



เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

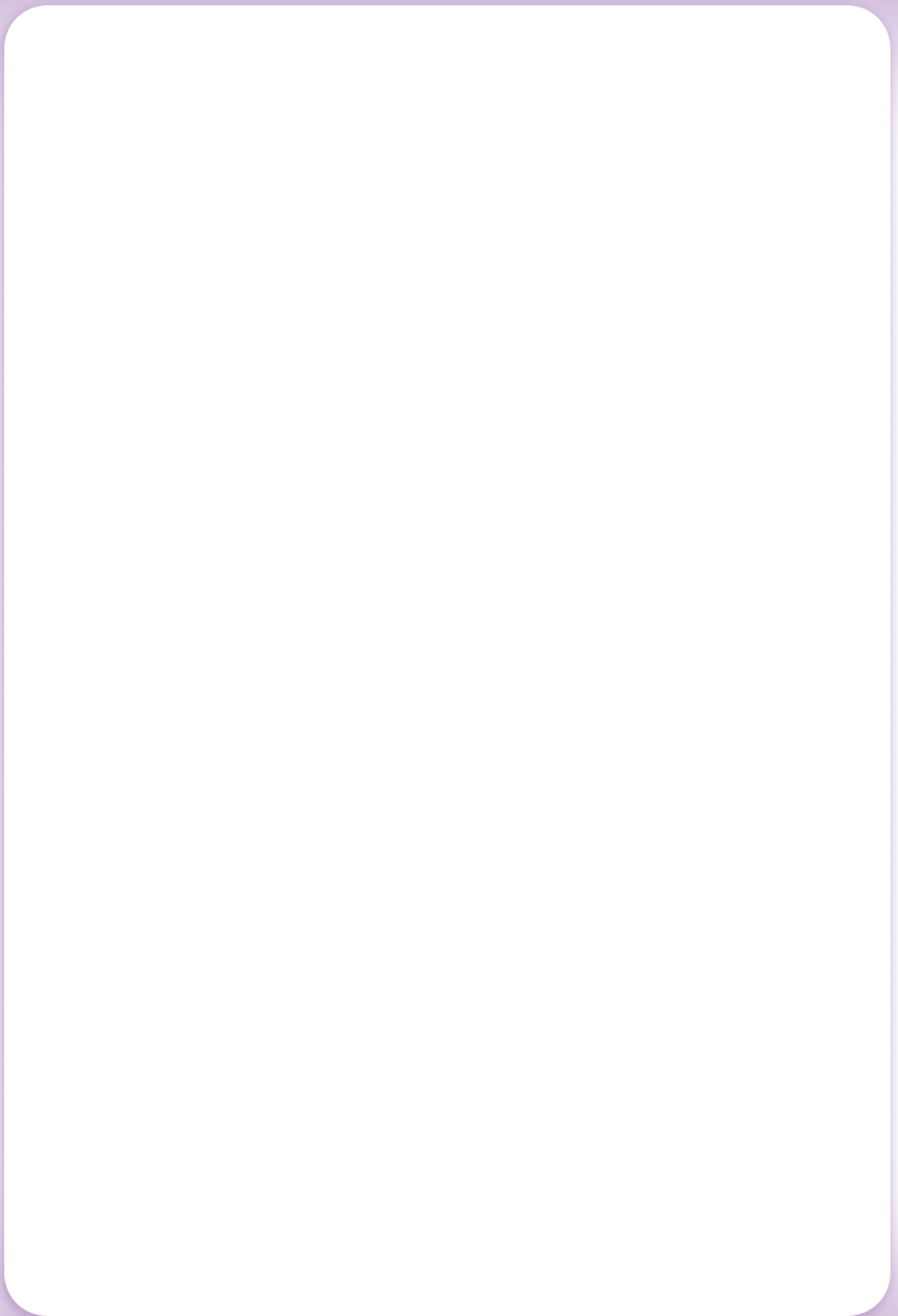
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

เล่มที่ ๑

หน่วยที่ ๑ - หน่วยที่ ๒



คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every sale, purchase, and expense must be properly documented to ensure the integrity of the financial statements. This includes keeping receipts, invoices, and bank statements in a secure and organized manner.

The second part of the document provides a detailed overview of the accounting cycle. It outlines the ten steps involved in the process, from identifying the accounting entity to preparing financial statements. Each step is explained in detail, including the necessary journal entries and the impact on the accounting equation.

The third part of the document focuses on the classification of accounts. It explains how to distinguish between assets, liabilities, and equity accounts, and how to further categorize them into current and non-current items. This section also discusses the importance of using the correct debit and credit rules for each type of account.

The fourth part of the document covers the process of adjusting entries. It explains why adjustments are necessary to ensure that the financial statements reflect the true financial position of the company at the end of the period. Examples of common adjusting entries, such as depreciation and accruals, are provided to illustrate the process.

The fifth part of the document discusses the preparation of financial statements. It outlines the steps involved in calculating net income, preparing the income statement, balance sheet, and statement of cash flows. It also emphasizes the importance of reviewing the statements for accuracy and consistency.

The sixth part of the document provides a summary of the key concepts and principles discussed throughout the document. It reinforces the importance of accuracy, consistency, and transparency in the accounting process.

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ค
โครงสร้างของชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๓
แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้	๔
โครงสร้างรายวิชา	๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ฉันทรักโรงเรียน	๒๑
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๕
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๖
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๘
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๓๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๓๔
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๓๗
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๔๐
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๔๒
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๔๕
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๔๘
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๕๑
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๕๕
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทรักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๕๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทรักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทรักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา	๒๑๓
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๒๑๕
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๒๑๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	๒๑๘
ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้	๒๑๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๒๐
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	๒๒๓
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๒๗
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒	๒๒๙
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๓๒
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	๒๓๕
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๓๘
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔	๒๔๑
คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้	๒๔๔
แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	๒๔๖
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๔๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑๗

คำชี้แจง

๑. แนวคิดหลัก

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ใช้วิธีการจัดชั้นเรียนแบบคละชั้น (Multigrade Learning) ซึ่งหมายถึงการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนต่างชั้น ต่างกลุ่มอายุ และต่างระดับความสามารถ นำมาเรียนในห้องเดียวกัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ (Cooperation) และการสนับสนุนจากเพื่อนในห้อง (Peer Support)

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากครูคนเดียวสอนนักเรียนมากกว่า ๑ ชั้น ดังนั้นครูจึงควรวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนในกลุ่มย่อย เรียนรู้จากพี่และเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้แบบคละชั้น ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมรวมชั้น ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน เป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนของทั้ง ๓ ชั้น

๒.๒ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เป็นช่วงที่ครูสอนเด็กแต่ละชั้นเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะการเรียนรู้ ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิดและความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

๒.๓ กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน นักเรียนเรียนรู้ในกลุ่มย่อย โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมกลุ่มย่อยตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ

๒.๔ กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น - จับคู่ชั้นเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน นักเรียนชั้นสูงกว่าจะช่วยฝึกและทบทวนบทเรียนให้น้อง ซึ่งเกิดประโยชน์ทั้งสองฝ่าย เนื่องจากการถ่ายทอดความรู้ให้น้องจะทำให้นักเรียนรุ่นพี่เกิดความเข้าใจชัดเจนมากขึ้น สามารถอธิบายและให้คำแนะนำน้องได้ เป็นการเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร และสร้างความมั่นใจ ในขณะที่เดียวกันน้องจะเกิดความศรัทธาในตัวพี่ มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น เป็นมิตร

๒.๕ กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจทั้งจากสื่อเอกสารหรือสื่อเทคโนโลยีตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

๓. การเตรียมตัวของครูในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น

ในการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูคนเดียวสามารถสอนนักเรียนได้มากกว่า ๑ ชั้นในช่วงเวลาเดียวกัน โดยวางแผนหมุนเวียนกิจกรรมให้เด็กแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มตามระดับความสามารถ มีกิจกรรมทำอย่างต่อเนื่อง หลักการหมุนเวียนกลุ่มมีดังนี้

๓.๑ ชี้นำเข้าสู่บทเรียนเริ่มต้นด้วยกิจกรรมรวมชั้น เป็นช่วงที่ครูและนักเรียนสร้างข้อตกลงและนัดหมายการหมุนเวียนกลุ่มของทั้ง ๓ ชั้น (ป.๑ - ๒ - ๓) ตลอดจนเป็นช่วงนำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง เกม ปริศนาคำทาย การอ่านบทหรือกรอกร่วมกัน ฯลฯ

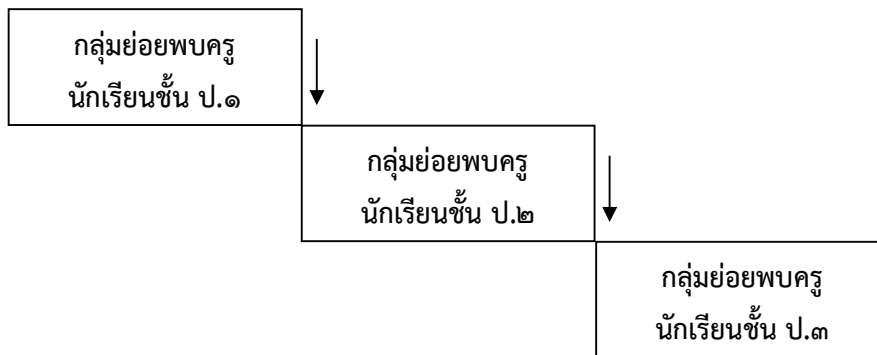
ประโยชน์ของกิจกรรมรวมชั้น คือ ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับรู้ตรงกันว่าในชั่วโมงเรียนนั้น นักเรียนจะทำกิจกรรมใดบ้าง เป็นการฝึกความรับผิดชอบและวินัยในตนเอง นอกจากนี้การใช้เพลง เกม บทร้องเล่น การเคลื่อนไหวและจังหวะ ฯลฯ เป็นการเตรียมความพร้อมที่สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนกระฉับกระเฉง รู้สึกสนุกสนาน พร้อมทั้งจะเรียนรู้ต่อไป

๓.๒ ชั้นสอน

กิจกรรมที่เป็นชั้นสอนประกอบด้วยกิจกรรมหลัก ๔ กิจกรรม ได้แก่

๑. **กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู** เป็นช่วงที่ครูสอนบทเรียนเนื้อหาสาระ แบบฝึกและแนวคิดหลักแก่นักเรียนกลุ่มย่อย เป็นรายชั้น หรือรายกลุ่มตามระดับความสามารถ ซึ่งครูมักจะเริ่มต้นกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูกับนักเรียนชั้น ป.๑ ก่อน เนื่องจากเป็นเด็กเล็กที่สุดและเพิ่งเริ่มเรียนแบบคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ จะสังเกตกระบวนการเรียนรู้แบบคละชั้นจากพี่ชั้น ป.๒ และ ป.๓ รวมทั้งจากการฝึกปฏิบัติต่อเนื่องทุกวัน ทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ลักษณะการหมุนเวียนกลุ่มย่อยพบครู โดยส่วนมากครูจะสอนจากชั้น ป.๑ → ป.๒ → ป.๓ ใช้เวลากิจกรรมละประมาณ ๒๐ นาที ครูอธิบายใบความรู้หรือเนื้อหาที่นักเรียนควรเรียนรู้ มีการซักถามพูดคุยเพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนทุกชั้นจะพบครูในกลุ่มย่อยนี้หมุนเวียนกันชั้นละ ๑ ครั้ง (๒๐ นาที) ต่อ ๑ ชั่วโมง



ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู คือ ครูสามารถสังเกตและประเมินความรู้ความเข้าใจของนักเรียน เป็นรายบุคคลเนื่องจากการเรียนรู้ในกลุ่มย่อย นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะเป็นรายบุคคล เช่น ฝึกการอ่าน การตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง การพูดสื่อสารอธิบายความคิดเห็น ฯลฯ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีเนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นลำดับขั้นตามธรรมชาติของหลักภาษาไทย ดังนั้นครูจึงใช้เวลาในช่วงกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นำเสนอเนื้อหาและบทเรียนที่ตรงกับระดับการเรียนรู้ของนักเรียนตามหลักภาษาไทย **ไม่สามารถสอนเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกันให้แก่ทั้ง ๓ ชั้นได้** อย่างไรก็ตามคณะผู้จัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำใบความรู้และเอกสารเสริมความรู้สำหรับครูผู้สอนนำมาใช้ประกอบการสอนกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู เพื่อความสะดวกในการเตรียมตัวของครู นอกเหนือจากแบบเรียนที่ใช้อยู่

๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน สามารถจัดได้ ๒ ลักษณะ คือ

๒.๑ กลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน หรือระดับความสามารถเดียวกัน

๒.๒ กลุ่มย่อยนักเรียนต่างระดับชั้น หรือต่างระดับความสามารถ

ในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนชั้นเดียวกัน นักเรียนจะทำใบกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยประมาณ ๓ – ๔ คน โดยพูดคุยปรึกษากันในลักษณะเพื่อนช่วยเพื่อน ถ้าเป็นกลุ่มย่อยต่างระดับชั้นจะทำงานร่วมกันในลักษณะพี่ช่วยน้อง

ประโยชน์ของกิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียน คือ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่ม การช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม การเรียนรู้บทบาทผู้นำ – ผู้ตาม ความรับผิดชอบและการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และเป็นทักษะสำคัญในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนระหว่างทำงานกลุ่มและหมุนเวียนสลับเปลี่ยนสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

๓. กิจกรรมจับคู่นักเรียนชั้นเดียวกันและจับคู่ข้ามชั้น

ช่วงเวลาที่นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมตามใบงานหรือศึกษาใบความรู้ร่วมกันเป็นช่วงที่นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกจับคู่ทำกิจกรรมตามความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนลองเปลี่ยนเพื่อนในการทำกิจกรรมบ้าง ใบกิจกรรมสำหรับให้นักเรียนจับคู่ทำงานด้วยกันจะมีภาระงานไม่มาก มักจะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ร่วมกัน

ประโยชน์ของกิจกรรมจับคู่

กิจกรรมจับคู่สำหรับนักเรียนชั้นเดียวกันหรือจับคู่ข้ามชั้นช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนเลือกเพื่อนหรือพี่ที่ตนชอบทำงานด้วยจึงทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ได้เรียนรู้ร่วมกันในลักษณะตัวต่อตัว ในกรณีที่จับคู่ข้ามชั้นที่มีโอกาสอธิบายทำความเข้าใจให้น้องอย่างชัดเจน ในการอธิบายเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่น้องหรือเพื่อนทำให้เกิดความมั่นใจในการเรียนรู้เนื่องจากผู้อธิบายหรือให้คำแนะนำได้ทบทวนความรู้เพื่อนำไปถ่ายทอดแก่ผู้อื่น

๔. กิจกรรมเดี่ยว

กิจกรรมเดี่ยวเป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้สมาธิในการทำงานตามลำพัง โดยนักเรียนจะทำใบกิจกรรมที่มีลักษณะสรุปแนวคิด/หลักการ หรือฝึกปฏิบัติทบทวนเพิ่มเติม นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนต่าง ๆ ที่มีอยู่ในห้องเรียน

ประโยชน์ของกิจกรรมเดี่ยว

ในการทำกิจกรรมเดี่ยว ครูสามารถจัดใบกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้ได้ไว และเลือกใบกิจกรรมที่ง่ายขึ้นสำหรับนักเรียนที่ต้องใช้เวลาฝึกมาก การทำกิจกรรมเดี่ยวทำให้นักเรียนสามารถควบคุมตนเองได้ (Self directed) และมีวินัยในการเรียนรู้เกิดคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ขั้นสรุป

กิจกรรมขั้นสรุป โดยส่วนมากจะจัดเป็นกิจกรรมรวมชั้น เพื่อให้นักเรียนแต่ละชั้นนำผลงานการทำกิจกรรมกลุ่มมานำเสนอ และสรุปความรู้หรือแนวคิดที่ได้รับ ขั้นสรุปในตอนท้ายของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ของทุกหน่วยจะเป็นการประเมินหรือทดสอบหลังเรียน

ลักษณะการหมุนเวียนกิจกรรม

จะเห็นได้ว่าในห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ครูสอนนักเรียนโดยตรงเพียงชั้นละไม่เกิน ๒๐ นาที เวลาที่เหลือจะเป็นการเรียนรู้ในกลุ่มย่อยทำกิจกรรมจับคู่หรือกิจกรรมเดี่ยวที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนหรือพี่โดยมีใบความรู้และใบกิจกรรมที่ออกแบบให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูเป็นผู้เตรียมการหมุนเวียนกลุ่ม จัดเตรียมใบความรู้และใบกิจกรรม เมื่อนักเรียนคุ้นเคยกับวิธีการจัดการเรียนรู้ ครูควรมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบการเตรียมใบความรู้หรือใบกิจกรรมโดยดูจากกำหนดการสอนรายสัปดาห์

แผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแนวทางการหมุนเวียนกิจกรรมเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมให้หมุนเวียนตามความเหมาะสมของนักเรียนและบริบทของชั้นเรียนได้ ดังนั้นใน ๑ ชั่วโมง นักเรียนแต่ละชั้นหรือแต่ละกลุ่มจะมีกิจกรรมแตกต่างกันไป โดยครูทบทวนให้นักเรียนเข้าใจภารกิจของตนในช่วงกิจกรรมรวมชั้น ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ครูสามารถใช้อักษรย่อเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันดังนี้

ตัวอย่าง

ชั้น ป.๑ ค ด	ชั้น ป.๒ จ ค ด	ชั้น ป.๓ ก ด ค
ค = กลุ่มย่อยพบครู	จ = กิจกรรมจับคู่	ก = กลุ่มย่อยนักเรียน
ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู	ด = กิจกรรมเดี่ยว
	ด = กิจกรรมเดี่ยว	ค = กลุ่มย่อยพบครู

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนคละชั้น จึงควรมีพื้นที่กว้างสำหรับกิจกรรมรวมชั้น ซึ่งมักใช้พื้นที่หน้าห้องเรียน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูมักจัดไว้บริเวณใกล้โต๊ะครู กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนและกิจกรรมจับคู่จัดโต๊ะเป็นกลุ่ม สำหรับกิจกรรมเดี่ยวควรเลือกพื้นที่สงบหรือนั่งทำในกลุ่มย่อย

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนรู้คละชั้น เมื่อนำนักเรียนทั้ง ๒ ชั้นหรือ ๓ ชั้น มาเรียนรวมกันไม่ควรเกินห้องละ ๒๕ คน



ตัวอย่างการหมุนเวียนกลุ่ม ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
 ชั้นนำ

กิจกรรมรวมชั้น (ป. ๑ - ๒ - ๓) มี ๒ กิจกรรมย่อย

๑. กิจกรรมประเมินก่อนเรียน (มีเฉพาะแผนการเรียนรู้ที่ ๑ ของทุกหน่วย)
๒. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการร้องเพลง โรงเรียนของเรา

ชั้นสอน

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๑

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

๑. ครูทักทายนักเรียนบอกชื่อ-นามสกุล ของครูและให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเอง ฝึกการใช้คำสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พร้อมทั้งมารยาทในการไหว้
๒. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ตามครู
๓. ครูอธิบายการทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๑

กิจกรรมเดี่ยว

เตรียมความพร้อมด้านการเขียน โดยฝึกคัดลายมือเส้นพื้นฐาน

ใบงานที่ ๐๑ เขียนเส้นตรง
 ใบงานที่ ๐๒ เขียนเส้นเฉียง
 ใบงานที่ ๐๓ เขียนเส้นทแยง

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๒

กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน

นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน-เขียน พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและตัวเลขไทย ทบทวนวิธีการลากเส้นพยัญชนะ ทำใบงานที่ ๐๑

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

ครูเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ครูประจำชั้น ชื่อ-นามสกุล ผู้อำนวยการ โรงเรียน บนกระดานดำ นักเรียนฝึกอ่านและคัดลายมือชื่อ-นามสกุลตนเอง ชื่อโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้นและชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนลงในสมุด

กิจกรรมเดี่ยว

ทำใบงานที่ ๐๒ และใบงานที่ ๐๓

กิจกรรมนักเรียน ชั้น ป.๓

กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน

นักเรียนจับกลุ่มย่อยศึกษาใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนจำนวนพยางค์

กิจกรรมเดี่ยว

ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์

กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู

นักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกพูดทักทายแนะนำตนเอง โดยระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล อายุ ชั้น จำนวนสมาชิกในครอบครัว และที่อยู่

ขั้นสรุป

กิจกรรมรวมชั้น

ครูแนะนำวิธีจับดินสอและทำนั่งในการเขียนที่ถูกต้องแก่นักเรียนทั้ง ๓ ชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกปฏิบัติสาธิตให้น้อง ป.๑ และ ป.๒ ดูจนถูกต้องทุกคน

๔. สื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำครบถ้วนตามระดับชั้นประกอบด้วย

๔.๑ สื่อโปสเตอร์ ที่ใช้สำหรับกิจกรรมรวมชั้น มีขนาดใหญ่สามารถใช้กับนักเรียนทั้งห้อง หรือกลุ่มย่อยตามระดับชั้น

๔.๒ ใบงาน - ใบกิจกรรม สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยใช้สีและสัญลักษณ์จำนวน ★ แสดงระดับชั้นเรียน เช่น สีเหลือง ★ ชั้น ป.๑ สีชมพู ★★ ชั้น ป.๒ สีเขียว ★★★ ชั้น ป.๓

๔.๓ ใบความรู้ สำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

๔.๔ เกมและแบบฝึกเสริม สำหรับใช้ฝึกทักษะเพิ่มเติม จากเกมและสื่อประกอบการเรียนรู้ที่สร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. ลักษณะชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษาไทยและวรรณกรรม ผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดจนบูรณาการสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) สำหรับภาคเรียนที่ ๑ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ ๘ หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่องดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ฉันรักโรงเรียน	แก่นเรื่อง	เรื่องควรรู้เกี่ยวกับโรงเรียน / หน้าที่ของนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	แก่นเรื่อง	เพื่อนและการช่วยเหลือกัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	วาจานั้นสำคัญนัก	แก่นเรื่อง	บทสัจวามารยาทในการพูด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	กล่อมลูกด้วยรัก	แก่นเรื่อง	เพลงกล่อมเด็ก ครอบครัว ความรัก ความกตัญญู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	รู้จักอาชยาน	แก่นเรื่อง	บทอาชยาน ความไพเราะของภาษาไทย ความมีน้ำใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ สัญลักษณ์นำรู้
และการสื่อความหมาย

แก่นเรื่อง เครื่องหมายและสัญลักษณ์
ในชีวิตประจำวัน
การใฝ่รู้ใฝ่เรียน
นำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้
ให้เกิดประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เครื่องหมายวรรคตอน

แก่นเรื่อง ความขยันหมั่นเพียร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ คำคล้องจองร้อยกรองไทย
แก่นเรื่อง ความรักความสามัคคีของ
คนในชาติ

นิทาน บทอ่าน วรรณกรรม บทอาขยาน บทร้อยกรองต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะนำมาให้
นักเรียนเรียนรู้หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทกล่อมเด็ก บทร้อยกรองที่เป็นภาษาถิ่น
หรือเรื่องเล่าท้องถิ่น จะทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจลึกซึ้งและประทับใจ เนื่องจากเป็นสิ่งที่นักเรียนรู้จัก
และพบเห็นในชีวิตประจำวัน



๖. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

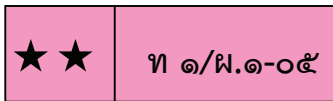
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ใน ๑ หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้
๕ แผน ๆ ละ ๒ ชั่วโมง รวมเป็น ๑๐ ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนในส่วนของขอบเขตเนื้อหา
และจุดประสงค์การเรียนรู้เขียนรวมสำหรับการสอน ๒ ชั่วโมง สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้
สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นครั้งละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน เนื่องจาก
โรงเรียนขนาดเล็กจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน บางโรงเรียน
อาจจัดตารางสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วันละ ๒ ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น ๑ ชั่วโมง
หรือ ๑ ชั่วโมง ๓๐ นาที ครูผู้สอนจึงสามารถ ปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียน

สัญลักษณ์ที่ใช้

ในชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพิมพ์ไว้ในกรอบด้านบน มีความหมาย
ดังนี้

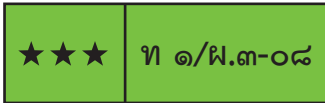
ตัวอย่าง

	ท ๑/ผ.๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
	ท ๑/ผ.๑-๐๑	หมายถึง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๑
	ท ๑/ผ.๒	หมายถึง	กิจกรรมรวมชั้น (ใช้ร่วมกันทั้ง ๓ ชั้น) ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒



หมายถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ใบงานที่ ๕



หมายถึง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ใบงานที่ ๘

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยตามระดับความสามารถ

ใช้สำหรับให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม อาจจัดเป็นกิจกรรมเดี่ยว หรือกิจกรรมจับคู่ให้นักเรียนฝึกด้วยกัน ครูสามารถเลือกใช้เป็น การซ่อมเสริม ปรับพื้นฐานการเรียนรู้ และใช้เสริมทักษะเพิ่มเติม สำหรับเด็กที่เรียนรู้เร็ว

สัญลักษณ์ที่ใช้สำหรับแบบฝึกเสริมทักษะ มีดังนี้

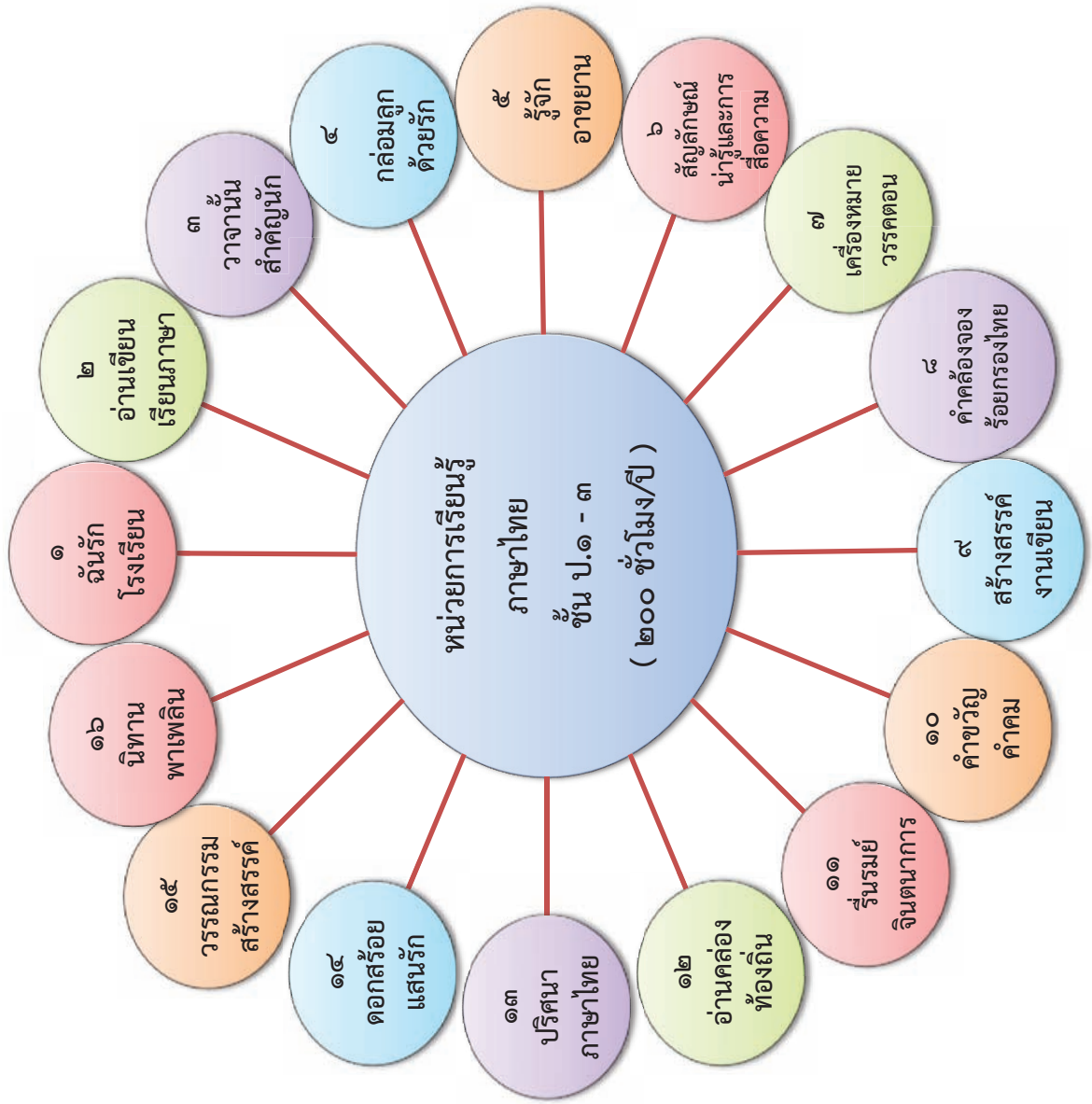
อ หมายถึง แบบฝึกอ่าน เรียงลำดับความยากง่าย จากเลขน้อยไปหาเลขมาก

ข หมายถึง แบบฝึกเขียน เรียงลำดับความยากง่าย จากเลขน้อยไปหาเลขมาก

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยจะแบ่งเนื้อหาการฝึกให้ง่ายขึ้น และใช้รูปแบบการพิมพ์ในลักษณะ
แนวนอน เพื่อให้ตัวหนังสือและภาพมีขนาดใหญ่ขึ้นดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓





แนวทางการจัดหน่วยการเรียนรู้

ป.๑		ป.๒		ป.๓	
ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน	๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน	๑. ฉันทน์รักโรงเรียน	๙. สร้างสรรค์งานเขียน
๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม	๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม	๒. อ่านเขียนเรียนภาษา	๑๐. คำขวัญคำคม
๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ	๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ	๓. วาจาฉัน สำคัญนัก	๑๑. รื่นรมย์จินตนาการ
๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น	๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น	๔. กลุ่มลูกด้วยรัก	๑๒. อ่านคล้องท้องถิ่น
๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย	๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย	๕. รู้จักอาชยาน	๑๓. ปริศนาภาษาไทย
๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก	๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก	๖. สัญลักษณ์น่ารู้ และการสื่อความ	๑๔. ดอกสร้อยแสนรัก
๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์	๗. เครื่องหมาย วรรคตอน	๑๕. วรรณกรรม สร้างสรรค์
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน	๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน	๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	๑๖. นิทานพาเพลิน

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๑. ฉันทน์รักโรงเรียน (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>๔. ทบทวนมาตราตัวสะกด มาตรา แม่ ก กา แม่กม แม่กต แม่กน แม่แกย แม่กบ แม่เกอว แม่แกง</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. ทบทวนมาตราตัวสะกด มาตรา แม่ ก กา แม่กม แม่กต แม่กน แม่แกย แม่กบ แม่เกอว แม่แกง</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตาม วัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่ อ่าน</p>	<p>๖. การอ่าน เขียนคำที่มี ตัวสะกด เช่น นก ทอด มะขาม</p> <p>๗. การอ่าน เขียนคำที่มี รูปวรรณยุกต์ เช่น กุ้งแห้ง เตื่อ</p> <p>๘. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ โอะ อัว เมื่อมี ตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ชวน จวน</p> <p>๙. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ อะ เอะ เมื่อมี ตัวสะกดจะลดรูป เช่น คน จน บน ชวน จวน</p> <p>๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ อะ เอะ เมื่อมี ตัวสะกด เช่น กัด จะเปลี่ยนรูป เช่น กัด จับ ตัด เบ็ด เจ็ด แจ็ง แกริน เงิน เติน</p> <p>๑๐. การอ่าน เขียนคำที่ ประสมสระ เออ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด เช่น เตย เคย เงย</p> <p>๑๑. การอ่าน เขียนเป็น คำ หรือพยางค์ ไม่ต้อง สะกดคำหรือ แจกถูก เช่น สับประรด ปากอ่าว ชนุน ชยะ ฎุกเณิน</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒. อ่านเขียนเรียนภาษาไทย	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๔</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม</p>	<p>การจำแนกพยัญชนะ</p> <p>๑. รูปร่างของพยัญชนะที่คล้ายคลึงกัน</p> <p>๒. พยัญชนะกลุ่มอักษรกลาง (๙ ตัว) ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ</p> <p>๓. พยัญชนะกลุ่มอักษรสูง (๑๑ ตัว) ข ช ฌ ฐ ฑ ฒ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>๔. พยัญชนะ กลุ่มอักษรต่ำ (๒๔ ตัว) ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๓</p> <p>บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>สระเอื้อย สระเอี้ย แม่กน</p> <p>๑. การอ่าน เขียน แจกคู่คำที่ประสมสระเอื้อย สระเอี้ย สระเอื้อย : เอื้อย เอื้อยเอื้อย</p> <p>สระเอื้อย : เอื้อย เอื้อยเอื้อย</p> <p>สระเอี้ย : เอื้อย เอื้อยเอื้อย</p> <p>๒. มาตราแม่ ก กา</p> <p>- คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเอื้อยสั้น เช่น กำไล ทะลุ กะปิ มะระ</p> <p>- คำแม่ ก กา ที่ประสมสระเอื้อยยาว เช่น มือขวา แม่ค้า ถือของ มองดู สีแดง ปลาทุ</p> <p>๓. การอ่านสะกดคำที่ตัวสะกด แม่กม แม่กน (ตรงมาตรา/ไม่ตรงมาตรา)</p> <p>- แม่กม : เอื้อยตั้ง ทั้งสองมองทาง ปางช้าง</p> <p>- แม่กน : เอื้อยม ย่อมแม่กม นิม จิมลิ้ม</p> <p>- แม่กน : จาน คุณ ทหาร ปลาฉาบ ความ</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๒. อ่านเขียนเรียนภาษา (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน สระ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียด เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดูทั้งที่เป็น ความรู้และความ บันเทิง</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๓. วาจาสนับ สำคัญนัก	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลอกข้อความที่บรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๔</p> <p>พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๕</p> <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>สระเดี่ยวและกรประสมพยัญชนะ</p> <p>๑. รูปและเสียงสระเดี่ยว</p> <p>-ะ สระ อะ</p> <p>-า สระ อา</p> <p>-ิ สระ อิ</p> <p>-ึ สระ อี</p> <p>-ึ๊ สระ อี้</p> <p>-ุ สระ อุ</p> <p>-ู สระ อู</p> <p>๒. การประสมพยัญชนะและสระเป็นคำหรือพยางค์</p> <p>- พยัญชนะอักษรกลาง</p> <p>ประสมสระอะ สระอา</p> <p>สระอิ สระอึ สระอิ สระอึ</p> <p>สระอุ สระอู -ะ / -า / -ิ / -ึ / -ึ๊ / -ุ / -ู</p> <p>๓. การอ่านคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับสระ</p> <p>-ะ -า -ิ -ึ -ึ๊ -ุ -ู</p> <p>แบบแจกลูกและอ่านเป็นคำ โดยไม่ต้องแจกลูก</p> <p>๔. การคัดไทยและเขียนตามคำบอกคำที่ประสมพยัญชนะอักษรกลางกับอักษรเดี่ยว</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบรรยายง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๔</p> <p>ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลอกข้อความด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๕</p> <p>พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากการฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๖</p> <p>พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗</p> <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๑. การอ่าน เขียน แจกลูก สะกดคำที่ประสม สระเอื้อ สระเอือ</p> <p>สระเอื้อ : เมมีคำที่ใช้สระเอื้อ : เสือ เรือ เมื่อเนื้อ เพื่อน เครื่อง เลื่อย เปลือก</p> <p>๒. มาตราตัวสะกด แม่เกย แม่ก ก แม่กบ</p> <p>๓. การอ่าน เขียน สะกดคำที่มีตัวสะกดแม่กต แม่เกว ตรงและไม่ตรงมาตรา และการอ่านเป็นคำ</p> <p>แม่เกย : วินัย มาลัย ร่างกาย จดหมาย อวยพร บัวลอย เมย</p> <p>แม่ก : ความสุข ยกเมฆ โชคดี วิหค รัก ปู่ก คีตก แม่กบ : อាប់น้ำ ยีราฟ วาดรูป ภูทาบ ภาพถ่าย โทรศัพท์</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความสั้นๆ และบรรยายอย่างง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ค.๑.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๕</p> <p>สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๑</p> <p>คัดลอกข้อความบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒</p> <p>บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู</p>	<p>๑. มาตราตัวสะกด กก กบ กต กน ที่มีตัวสะกดหลายตัว</p> <p>ตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา เช่น</p> <p>กก สะกด (ข ค ฅ)</p> <p>กบ สะกด (ป พ ฟ ภ)</p> <p>กต สะกด (จ ช ซ ฎ ฐ ฑ ฒ ต ฎ ฅ ษ ส)</p> <p>กน สะกด (ญ ณ ร ล ฬ)</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ข.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๓. วาจาอัน สำคัญนัก (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>๔. คำควบลำ ร ติ ควบแท้ : กราบ ครอบควรว เข้าตรู ถ้าคล้อง โกวปล น้าประปา ชรุจระ กล่อง ควบไม่แท้ : จริง สายสร้อย สระน้ำ พุทธา เสแสรง โศกเศร้า บทสักรา</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรูสึกจาก เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>		

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๔. กล่อมลูกด้วยรัก (ต่อ)	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ</p>	<p>ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง ดูและพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>			

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๕. รู้จักอาชญากร	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และ ข้อความที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๑/๔ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ ท ๒.๑ ป.๑/๓ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความ คิดเห็นและ ความรู้สึกรักจาก เรื่องที่ฟังและดู	การพัฒนารวม พหุวัฒนธรรม ๑. การพัฒนารวม พหุวัฒนธรรม ๒. เครื่องหมายและ เสียงวรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + ๓. การอ่านประสม พยางค์ อักษรกลางที่ผันด้วย วรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + ปากเปล่าจนคล่อง ๔. การคัดไทยคำ ประสมพยางค์ อักษรกลางที่ผัน ด้วยวรรณยุกต์ ' ๖ ๗ + การเขียนตามคำบอก คำประสมพยางค์ อักษรกลางที่ผันด้วย วรรณยุกต์ ' ๖ ๗ +	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และพยางค์ ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมาย ของคำ และข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๒/๕ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัด ท ๒.๑ ป.๒/๔ มารยาทในการเขียน ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของ เรื่องที่ฟังและดู	สระอำ อัม ไอ เอ และ การผันวรรณยุกต์ อักษรสูง และอักษร หน้า ท ๑.๑ ป.๒/๒ ๑. การอ่าน เขียน แจก ลูกสะกดคำที่ประสม สระอำ อัม ไอ เอ สระอำ : น้ำตาล จำใจ ตำนาน ส่ารว สระอัม : อัมพร อัมพก อัมพาท อัมพวา สระไอ : อะไร ไปไหน อย่างไร ไหว สระเอ : ผู้ใหญ่ ให้ของ ผ้าใหม่ ใบหน้า สระเอา : เต้านม เบาใจ เกาหลา เขาคิน ๒. การอ่านคำ และผันวรรณยุกต์ อักษรสูง เอา เข้า เข้า ทาง ห่าง ห่าง แขน แขน แขน ห้วย ห้วย ห้วย	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความเรื่องสั้น ๆ และพยางค์ ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมาย ของคำ และข้อความ ที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน ท ๑.๑ ป.๓/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ ชีวิตประจำวัน ท ๑.๑ ป.๓/๕ มารยาทในการอ่าน ท ๒.๑ ป.๓/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็ม บรรทัด ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน	คำควบกล้ำ อักษร หน้า ๑. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำ ๒. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำที่มีพยัญ ชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ร (กร ขร คร พร) ๓. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำที่มีพยัญ ชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ล (กล ขล ปล ผล พล) ๔. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำที่มีพยัญ ชนะต้นตัวหน้า ควบกับ ว (กว ขว คว) ๕. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำไม่แท้ที่ ออกเสียงเฉพาะ พยัญชนะต้นตัวแรก (สระนำ สรรเสริญ) ๖. การอ่าน-เขียนคำ ควบกล้ำไม่แท้ที่ ออกเสียง ทร เป็น ช ๗. การอ่าน-เขียนคำ ที่มีหน้า ๘. การอ่าน-เขียนคำ ที่มีหน้า อ นำ ย

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๕. รู้จักอาชญา (ต่อ)	<p>๓.๓.๑ ป.๑/๕</p> <p>มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๑</p> <p>บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>๓.๔.๑ ป.๑/๓</p> <p>เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๑</p> <p>บอกข้อคิดที่ได้ จากการอ่าน หรือ การฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและ ร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p> <p>๓.๕.๑ ป.๑/๒</p> <p>ท่องจำบทอาชญา ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ตามความสนใจ</p>	<p>๓. การอ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำ</p> <p>หน้า : ทนา ทนึ หนู หมอ</p> <p>ใหม่ หมี่ หนู้า ทวาน</p> <p>นอน หลาย</p> <p>อนำ : อย่า อยู่ อย่าง</p> <p>อยาก</p>	<p>๓.๓.๑ ป.๒/๓</p> <p>มารยาทในการฟัง การดูและการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๒/๑</p> <p>บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย</p> <p>๓.๔.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>๓.๔.๑ ป.๒/๓</p> <p>เรียบเรียงคำเป็น ประโยคได้ตรงตาม เจตนาของการสื่อสาร</p> <p>๓.๕.๑ ป.๒/๑</p> <p>ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่าน หรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๕.๑ ป.๒/๓</p> <p>ท่องจำบทอาชญา ตามที่กำหนด และบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตาม ความสนใจ</p>	<p>๓. การอ่าน เขียน สะกดคำอักษรนำ</p> <p>หน้า : ทนา ทนึ หนู หมอ</p> <p>ใหม่ หมี่ หนู้า ทวาน</p> <p>นอน หลาย</p> <p>อนำ : อย่า อยู่ อย่าง</p> <p>อยาก</p>	<p>๓.๕.๑ ป.๓/๑</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๒</p> <p>บอกสาระสำคัญ จากการฟัง การดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๓</p> <p>ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๖</p> <p>มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๑</p> <p>เขียนสะกดและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๒</p> <p>ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๔</p> <p>แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๓/๑</p> <p>ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๕.๑ ป.๓/๔</p> <p>ท่องจำบทอาชญา ตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่ คุณค่าตามความ สนใจ</p>	<p>๓.๕.๑ ป.๓/๑</p> <p>มารยาทในการเขียน</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๒</p> <p>บอกสาระสำคัญ จากการฟัง การดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๓</p> <p>ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๓.๓.๑ ป.๓/๖</p> <p>มารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๑</p> <p>เขียนสะกดและบอก ความหมายของคำ</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๒</p> <p>ระบุชนิดและหน้าที่ ของคำในประโยค</p> <p>๓.๔.๑ ป.๓/๔</p> <p>แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>๓.๕.๑ ป.๓/๑</p> <p>ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๓.๕.๑ ป.๓/๔</p> <p>ท่องจำบทอาชญา ตามที่กำหนดและ บทร้อยกรองที่ คุณค่าตามความ สนใจ</p>

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๖. สัญลักษณ์นำรู้ และการสื่อสาร	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๗</p> <p>บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มีภาพเป็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ</p>	<p>การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ และอักษรสูง</p> <p>๑. การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรต่ำ โดยใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์ ' ˊ ' และเสียงวรรณยุกต์สามัญ โท ตรี</p> <p>๒. การอ่านประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๓. การคิดไทยคำประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๔. การเขียนตามคำบอกคำประสมพยัญชนะอักษรต่ำที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p> <p>๕. การผันวรรณยุกต์ พยัญชนะอักษรสูง โดยใช้เครื่องหมายวรรณยุกต์ ' ˊ ' และเสียงวรรณยุกต์ เอก โท จัตวา</p> <p>๖. การอ่านประสมพยัญชนะอักษรสูงที่ผันด้วยวรรณยุกต์ ' ˊ '</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๗</p> <p>อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๘</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>สระโอะ สระเอะ การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวันและแผนภูมิ</p> <p>๑. การอ่าน เขียน สกศคคาค่าที่ประสมสระโอะ สระเอะ สระเอาะ</p> <p>- สระโอะ : จน บน ขน ปก ตก บก กบ ตบ พบ อด มต สด จต</p> <p>- สระเอะ : โมโท โลเล โจร โขน โตะ เปะ โละ</p> <p>- สระเอาะ เกาะ เบาะ เสาะ เคาะ เกลาะ กระเตาะ</p> <p>๒. การอ่านผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ (สามัญ โท ตรี)</p> <p>นำ น้ำ ร่อง ย่า แม่</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๗</p> <p>อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘</p> <p>อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๙</p> <p>มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ชนิดของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา) การอ่านจับใจความ สัญลักษณ์</p> <p>๑. การจำแนกชนิดของคำ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามชี้เฉพาะคือ คำนามที่ใช้เรียกชื่อทั่วไป (โรงเรียน นกแก้ว)</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะคือคำนามที่ใช้เรียกชื่อเฉพาะคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ (ดวงจันทร์ สวนสัตว์เชียงใหม่)</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นประธานของประโยค</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค</p> <p>๖. การอ่าน-เขียนคำที่มีคำสรรพนามที่ใช้แทนผู้พูด ใช้แทนผู้ฟัง ใช้แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง</p>

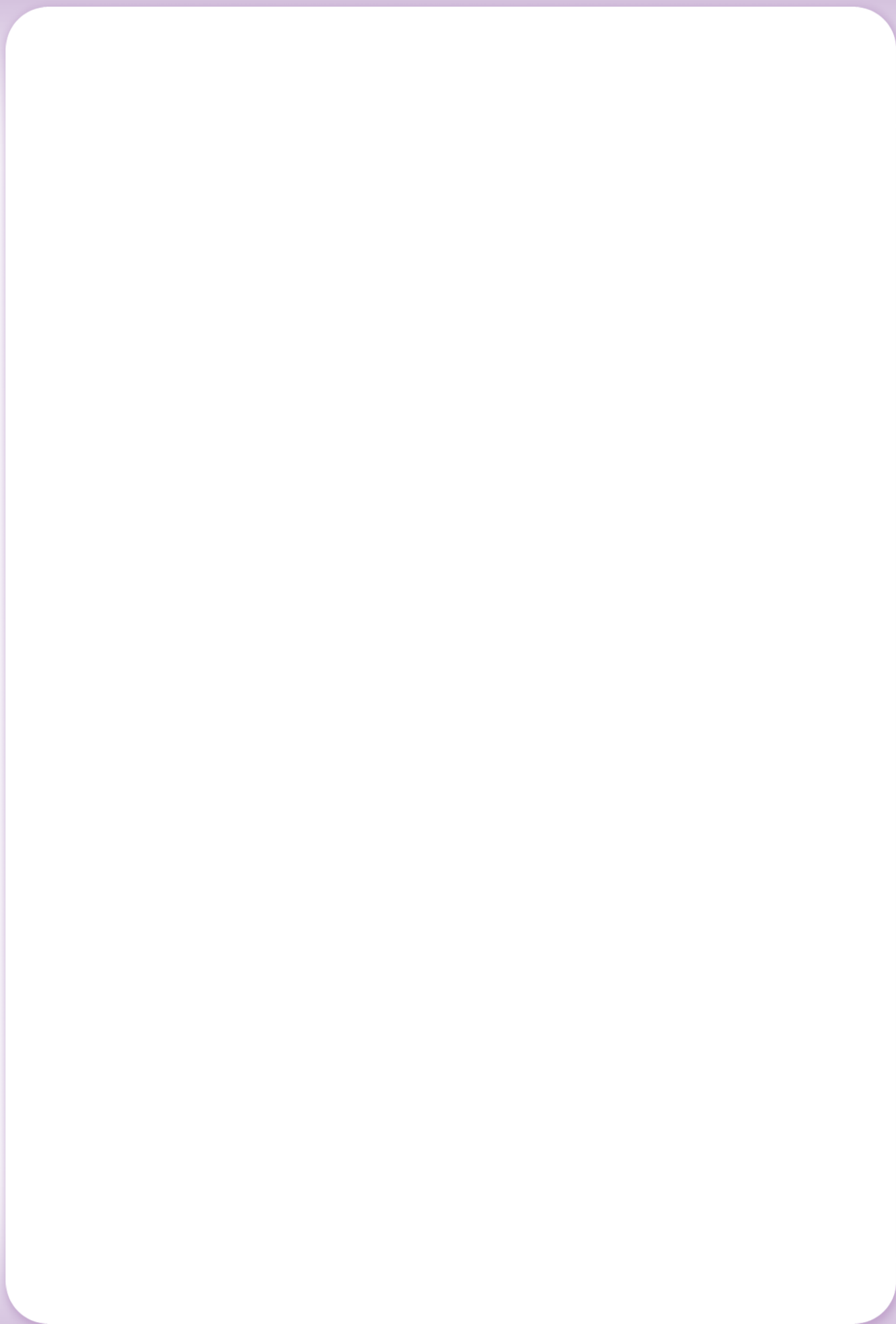
หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๗. เครื่องหมายวรรคตอน (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร</p> <p>ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		<p>ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจาก การฟังและการดู</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีการยกเว้นการพาด การดู และการพูด</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย	<p>ท ๑.๑ ป.๑/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และ ข้อความสั้น ๆ</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๒</p> <p>บอกความหมาย ของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๑/๘</p> <p>มีการย่นใน การอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๑</p> <p>คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๒</p> <p>เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ</p> <p>ท ๒.๑ ป.๑/๓</p> <p>มีการย่นใน การเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๑/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติ ตาม</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๒/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๒</p> <p>อธิบายความหมายของ คำและข้อความที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๓</p> <p>ตั้งคำถามและตอบ คำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๒/๘</p> <p>มีการย่นในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๒</p> <p>เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์</p> <p>ท ๒.๑ ป.๒/๔</p> <p>มีการย่นในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๒/๑</p> <p>ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม</p>	<p>สาระเออะ สระเออะ สระอ๊ว สระเออะ สระอ๊ว</p> <p>สระเออะ : เอะเออะ เออะเออะ เออะเออะ</p> <p>สระเออะ : เอะ เออะ เพ็ลิน เติม เสริม เติม</p> <p>สระอ๊ว : ขาวจ๊ว สระอ๊ว : บัว บวบ</p> <p>ขอ สวน สวย ปวด พวด ลาว สดมนต์</p> <p>๒. การอ่าน เขียน คำคล้องจอง</p> <p>คำคล้องจอง ๒ พยางค์ ร่าพัน กรรไกร ไทยุ่ง วิ่ง่วน คั่นเคย ท้องฟ้า ท้าททาย สายแล้ว แก้วน้ำ ลำคลอง คำคล้องจอง ๓ พยางค์ นาฬิกา เสียดฮาเฮ ไถวเปลือง คล่องแคล่วดี เด็กนักเรียน อ่านเขียนเก่ง รีบเร่งทำ น้ำใจดี หน้าที่เรา</p>	<p>ท ๑.๑ ป.๓/๑</p> <p>อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรอง ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๒</p> <p>อธิบายความหมาย ของคำและข้อความ ที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๓</p> <p>ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท ๑.๑ ป.๓/๘</p> <p>มีการย่นในการอ่าน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๒</p> <p>เขียนบรรยายเกี่ยวกับ สิ่งได้สิ่งหนึ่งได้ อย่างชัดเจน</p> <p>ท ๒.๑ ป.๓/๖</p> <p>มีการย่นในการเขียน</p> <p>ท ๓.๑ ป.๓/๒</p> <p>บอกสาระสำคัญ จากการฟังและการดู</p>	<p>คำที่ประวิสรรชนีย์และ ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่ใช้ รร คำที่ใช้ บัน บรร การอ่านจับ ใจความ คำคล้องจอง</p> <p>๑. การอ่าน-เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ มีรูป -ะ</p> <p>๒. การอ่าน-เขียนคำที่ ประวิสรรชนีย์ออกเสียง อะ เต็มเสียง</p> <p>๓. การอ่าน-เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ไม่มี รูปสระ -ะ</p> <p>๔. การอ่าน-เขียนคำที่ ไม่ประวิสรรชนีย์ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง</p> <p>๕. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ ร ไม่มีตัวสะกด (กรรยา ๖. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ รร มีตัวสะกด (พรรค พวก)</p> <p>๗. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บัน (บันดาล บันเด บันทึก บันเทิง บันลือ)</p> <p>๘. การอ่าน-เขียนคำที่ใช้ บรร (บรรจง บรรหาร บรรดา บรรทุก บรรลือ)</p>	

หน่วยการเรียนรู้/ เวลาที่ใช้ (ช.ม.)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้
๘. คำคล้องจอง ร้อยกรองไทย (ต่อ)	<p>ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและเล่า เรื่องทั้งฟังและดูทั้งที่ เป็นความรู้และ ความเป็นเหตุ ความสมเหตุ ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีการยกตัวอย่าง การดู และการฟัง ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็น ประโยคง่าย ๆ ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจอง ง่าย ๆ ท ๕.๑ ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จาก การอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรอง สำหรับเด็ก</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็น และควารู้สึกจาก เรื่องทั้งฟังและดู ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีการยกตัวอย่าง การดู และการฟัง ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและ บอกความหมายของ คำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะ คำคล้องจอง ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่านหรือการฟัง วรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องทั้งฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็น และควารู้สึกจาก เรื่องทั้งฟังและดู ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีการยกตัวอย่าง การดู และการฟัง ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและ บอกความหมาย ของคำ</p> <p>ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก การอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดี ที่อ่าน</p>			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ฉันรักโรงเรียน



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่องฉันรักโรงเรียน (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องแล้ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสื่งสรค์

- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งเป็นความรู้และความบันเทิง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

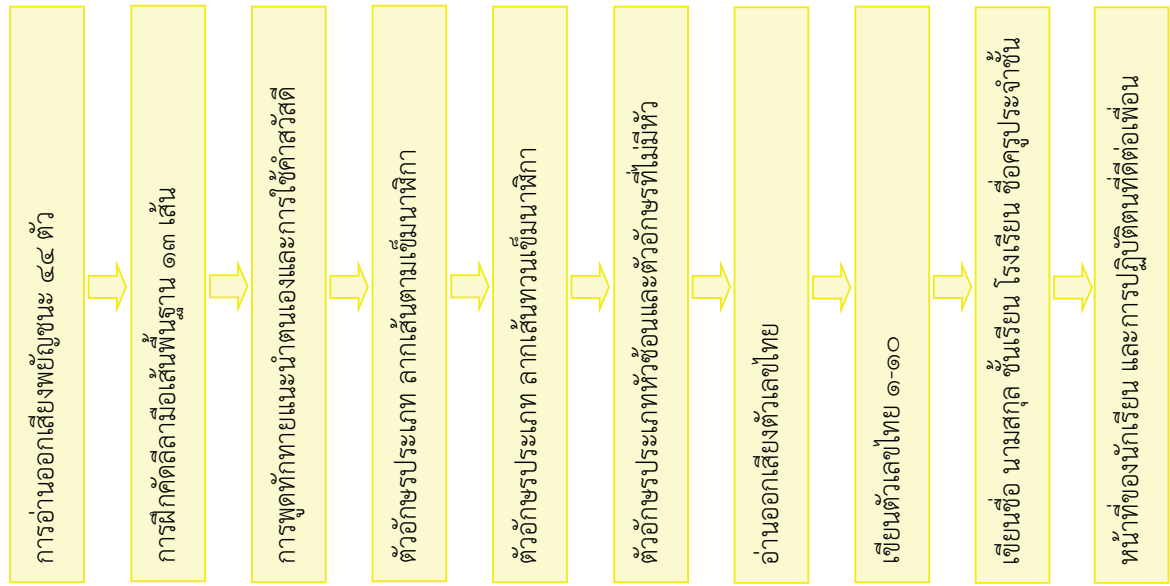
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

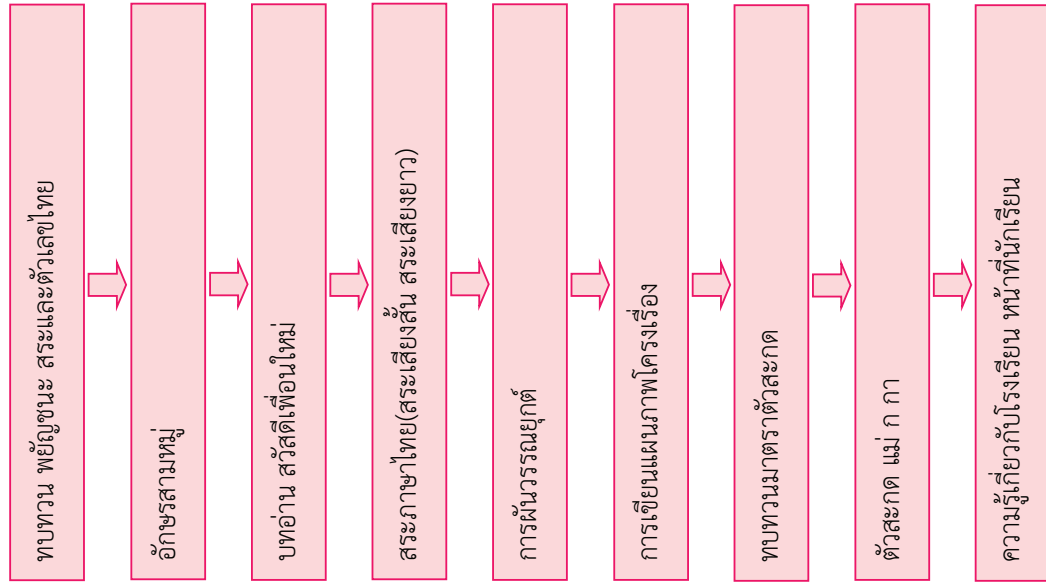
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฉันรักโรงเรียน

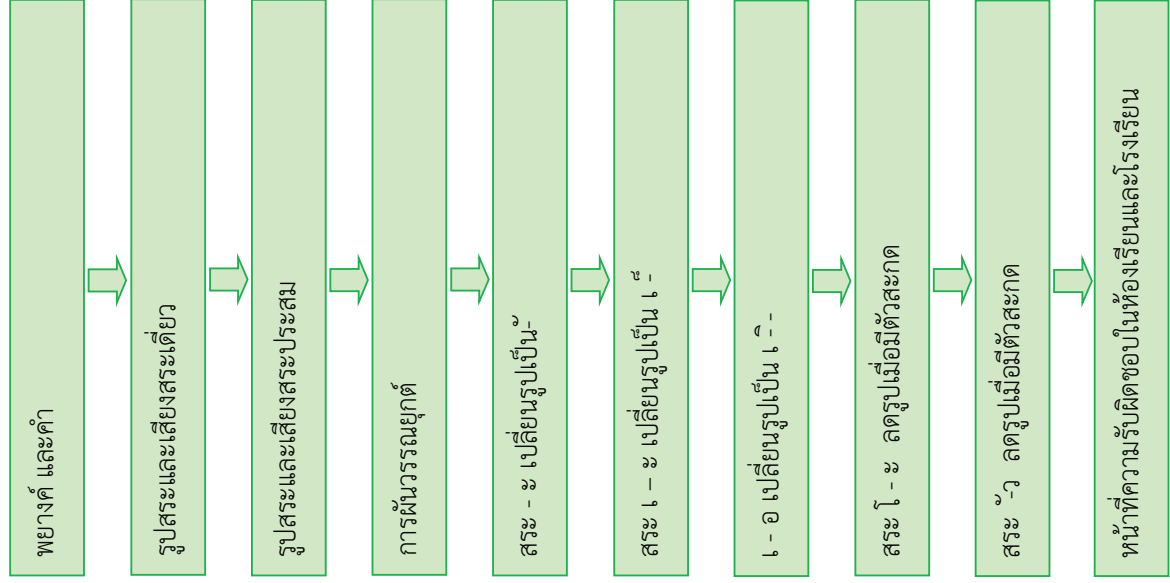
ป.๑



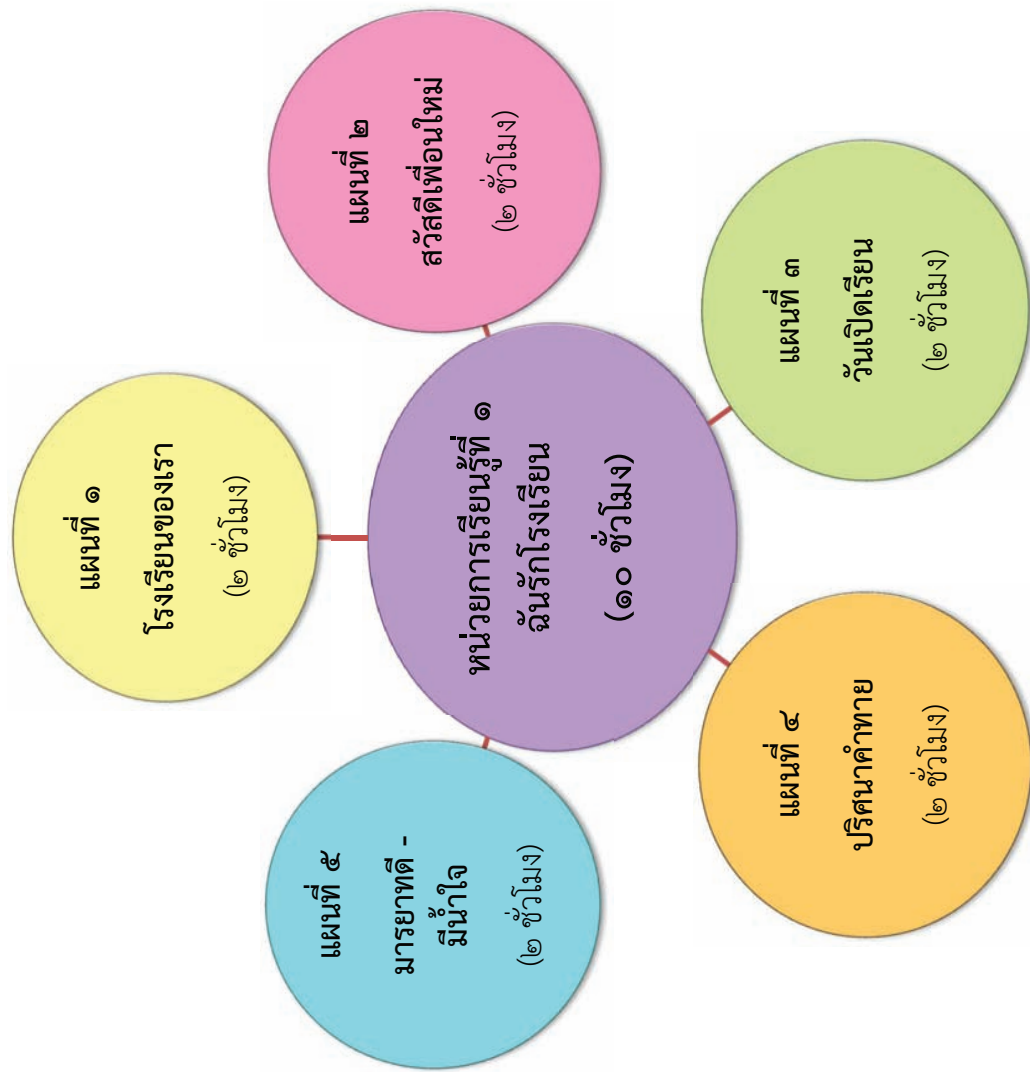
ป.๒



ป.๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องฉันรักโรงเรียน



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วย ฉันทน์รักโรงเรียน

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การอ่าน การเขียนพยัญชนะไทย ตัวเลขไทย สระเสียงสั้น สระเสียงยาว ทั้งที่มีตัวสะกด ไม่มีตัวสะกด การแจกลูกสะกดคำ การจำแนกอักษรสามหมู่ การผันวรรณยุกต์ การอ่าน เขียนคำแม่ ก กา มาตราตัวสะกด พยางค์และคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว สระประสม คำที่ประสมสระอะ เอะ เออ โอะ อำ เมื่อมีตัวสะกด

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๘	ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๘	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๙
มฐ ท ๒.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๓	ป.๒/๑ ป.๒/๔	ป.๓/๑ ป.๓/๖
มฐ ท ๓.๑	ป.๑/๑ ป.๑/๔ ป.๑/๕	ป.๒/๑ ป.๒/๖ ป.๒/๗	ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ ป.๓/๖
มฐ ท ๔.๑	ป.๑/๑	ป.๒/๑ ป.๒/๒	ป.๓/๑
มฐ ท ๕.๑	ป.๑/๑	ป.๒/๑	ป.๓/๑ ป.๓/๔

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ป.๑ พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ลีลามือเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น คัดลายมือพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ บุคคลสำคัญในโรงเรียน

ป.๒ อักษรสามหมู่ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว คำประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด ผันวรรณยุกต์อักษร กลาง สูง ต่ำ การแจกลูกสะกดคำ มาตราตัวสะกด หน้าที่และการปฏิบัติตนในห้องเรียน

ป.๓ พยางค์ คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว คำที่ประสมสระ -ะ -ะ -เอ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป คำที่ประสมสระ -โ- -ว เมื่อมีตัวสะกดจะลดรูป การเขียน สระ -เอ เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียน

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๑	ฉันทน์รักโรงเรียน	๕	โรงเรียนของเรา	๒
			สวัสดีเพื่อนใหม่	๒
			วันเปิดเรียน	๒
			ปริศนาคำทาย	๒
			มารยาทดีมีน้ำใจ	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนของเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่าน เขียนพยัญชนะไทย และการฝึกคัดลีลามือ
ป.๒ การอ่าน เขียนพยัญชนะไทย สระ ตัวเลขไทย การจำแนกอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ
ป.๓ การอ่าน เขียนพยางค์และคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

ขอบข่ายเนื้อหา

- ป.๑ เป็นช่วงเตรียมความพร้อม เด็กในระยษะนี้ยังไม่สามารถอ่าน เขียนเป็นคำได้ ครูจึงฝึกระยะเริ่มต้น โดยให้คุ้นเคยกับพยัญชนะและลีลามือเส้นพื้นฐานที่นำไปสู่การเขียนพยัญชนะ
ป.๒ – ป.๓ เป็นการทบทวนพื้นฐานที่เรียนมาแล้ว ครูควรสังเกตพื้นฐานของนักเรียน และใช้กิจกรรมปรับพื้นฐานให้อยู่ในระดับมาตรฐานใกล้เคียงกัน ก่อนที่จะสอนในหน่วยการเรียนรู้ต่อไป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) การเตรียมตัวของครู – นักเรียน

ครูควรจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม และจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อให้สามารถหมุนเวียนกิจกรรมได้ราบรื่น โดยเขียนชื่อเด็กไว้มุมบนด้านซ้ายของกระดานดำสำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียน จำนวน ๓ – ๔ คน ครูอาจให้นักเรียนช่วยกันตั้งชื่อกลุ่มย่อย กลุ่มย่อยนี้จะทำงานร่วมกันตลอด ๑ หน่วยการเรียนรู้ คือ ระยะเวลาประมาณ ๕ วัน แล้วจึงสลับหมุนเวียนสมาชิกในกลุ่มใหม่

สำหรับในช่วงแรกที่เปิดเรียน ครูมักใช้เวลาในกิจกรรมกลุ่มย่อยพบครูกับนักเรียนชั้น ป.๑ มากกว่าชั้นอื่น และมีกิจกรรมเดี่ยวให้นักเรียนทำ เนื่องจากในสัปดาห์แรก นักเรียนชั้น ป.๒ สามารถใช้เวลาในกิจกรรมจับคู่เพื่อทำงานกับเพื่อนหรือพี่ได้แล้ว ในการจับคู่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเลือก แต่ถ้าจับคู่ไม่ลงตัวหรือมีเด็กที่หาคู่ไม่ได้ ครูควรช่วยเหลือให้จัดกลุ่มได้ตามที่เห็นสมควร สำหรับนักเรียนชั้น ป.๓ มีความคุ้นเคยกับระบบการเรียนรู้แบบคละชั้น สามารถทำกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกรูปแบบ รวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงให้น้อง ป.๑ – ๒ ได้ด้วย

๒) การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ครูควรเตรียมบัตรภาพพยัญชนะไทยและบัตรพยัญชนะไทย สำหรับให้นักเรียนชั้น ป.๑ เล่นเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ ซึ่งจัดทำไว้ให้โรงเรียนละ ๔ ชุด

๓) การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● แบบประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕	<ul style="list-style-type: none">● แบบทดสอบก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕● ใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่	<ul style="list-style-type: none">● แบบทดสอบก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๓● ใบความรู้ เรื่อง พยางค์และคำ● ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระและเสียงสระเดี่ยว

๔) การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● แบบวัดและประเมินการคัดลายมือ	<ul style="list-style-type: none">● แบบประเมินการอ่าน● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านมารยาทการฟังและการพูด● แบบวัดและประเมินการคัดลายมือ	<ul style="list-style-type: none">● แบบประเมินการอ่าน● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนด้านมารยาทการฟังและการพูด● แบบวัดและประเมิน● การคัดลายมือ

๕) การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานและความสามารถต่างกัน ครูควรเลือกใช้แบบฝึกเสริม เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถให้ได้ตามเกณฑ์ แบบฝึกเสริมจัดทำเป็นชุดต่อเนื่อง ครูสามารถเลือกให้นักเรียนฝึกอ่าน - เขียน หรือทำกิจกรรมตามความเหมาะสม

แนวทางการจัดการกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน

เรื่อง โรงเรียนของเรา

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดการการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๔๔ ตัว <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • คัดลีสลามือเส้นพื้นฐาน • ทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • เขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขไทย • ทำใบงานที่ ๐๑ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกเขียนชื่อ และนามสกุล <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๒ - ๐๓ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาคำความรู้ เรื่องพยางค์และคำ • ทำใบงานที่ ๐๑ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๑ และ ๐๒ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกพูดที่ทนาย แนะนำตนเอง 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาคำความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๓ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว
<p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูทบทวนเรื่องพยัญชนะไทย <p>ใช้เกมจับคู่ภาพและพยัญชนะ</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๔ - ๐๕ 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกอ่านชื่อ และนามสกุล <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาคำความรู้อักษรสามหมู่ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๔ - ๐๕ 	<p>กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ศึกษาคำความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทำใบงานที่ ๐๓ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว 	
<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูแนะนำวิธีจับดินสอและทำนั่งในการเขียนที่ถูกต้อง 	<p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>สรุปเรื่องการใช้อักษรสามหมู่เกี่ยวกับโรงเรียน</p>		
<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>ประเมินความพร้อมก่อนเรียน</p>	<p>ประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินผลงานของนักเรียน</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา รายวิชาภาษาไทย</p>		<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๔๔ ตัว 2. การฝึกคัดลิลลามีเส้นพื้นฐาน 3. การพูดที่ทนายแนะนำตนเองและการใช้คำสวัสดิ์ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระและตัวเลขไทย 2. การจำแนกอักษรสามหมู่ อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ 3. การพูดที่ทนาย การพูดแนะนำตนเอง และบอกชื่อบุคคลสำคัญไปโรงเรียน <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การอ่าน เขียนพยางค์ และคำ 2. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว 3. การพูดที่ทนาย แนะนำตนเอง การใช้คำสวัสดิ์ การบอกชื่อ นามสกุล ชั้น อายุ และที่อยู่ 	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ผู้นำ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ทำแบบประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเรียน นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ <p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทักทายนักเรียน บอกชื่อ-นามสกุล ของครู และให้นักเรียนฝึกพูดแนะนำตนเอง ฝึกการใช้คำสวัสดิ์ สำหรับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย พร้อมทั้งฝึกมารยาทในการไหว้ <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ตามครู - ครูอธิบายการทำใบงานที่ ๐๑ - ๐๓ และข้อตกลงในการทำกิจกรรมเดี่ยว 3. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๑ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นตรง ใบงานที่ ๐๒ การเขียนเส้นเสียง และ ใบงานที่ ๐๓ เขียนเส้นทแยง <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านและเขียน พยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ และตัวเลขไทย ทบทวนวิธีการลากเส้น พยัญชนะ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนพยัญชนะไทย 5. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูเขียนชื่อโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ครูประจำชั้น ชื่อ-นามสกุลผู้อำนวยการโรงเรียน นักเรียนฝึกอ่านและ คัดลายมือชื่อนามสกุลตนเองชื่อโรงเรียน ชื่อ-นามสกุลครูประจำชั้นและชื่อ- นามสกุลผู้อำนวยการโรงเรียน ลงในสมุดงานของนักเรียน 	<p>ป.๑</p> <p>แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย</p> <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พยัญชนะ๔๔ ตัว 2. สระและตัวเลขไทย 3. ใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ 2. ใบความรู้ เรื่องคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว 	

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทกวีโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ บอกวิธีการจับดินสอดำและทำงัดในการคัดลายมือได้ ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ และตัวเลขไทยได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนอักษรสามหมู่ได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. บอกความหมายของพยางค์ และอ่านเขียนพยางค์ได้ ๒. พูดที่ทักทาย แนะนำตนเอง แนะนำที่อยู่ ทักษะ ป.๑ ๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะ และคัดลึลามีได้คล่อง ๒. พูดที่ทักทายแนะนำตนเองและใช้คำสุภาพได้ ป.๒ ๑. อ่านและเขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ และตัวเลขไทย ๒. คัดลึลามีด้วยบรรจงเต็มบรรทัด ๓. พูดที่ทักทาย พูดแนะนำตนเองและบอกบุคคลสำคัญในโรงเรียน ป.๓ ๑. บอกความหมายของพยางค์และอ่านเขียนพยางค์ได้ ๒. พูดแนะนำตนเองและที่อยู่ได้คล่อง</p>	<p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนสระในภาษาไทย และใบงานที่ ๐๓ การเขียนตัวเลขไทย กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนจับกลุ่มย่อยศึกษา ใบความรู้ เรื่องพยางค์และคำ ทำใบงานที่ ๐๑ เขียนจำนวน พยางค์ ๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนชั้น ป.๓ ฝึกพูดทักทาย แนะนำตนเอง โดยระบุรายละเอียดให้ครบถ้วน ได้แก่ ชื่อ-นามสกุล อายุ ชั้น จำนวนสมาชิกในครอบครัว และที่อยู่ กิจกรรม ครึ่งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนอ่านบทร้องเล่นสวัสดี ตามครูและสนทนากับเกี่ยวกับความหมายของบทร้องเล่น ครูพบพานการเขียนเส้นพื้นฐานเส้นตรง เส้นเฉียง เส้นทแยง ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๔ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นโค้งคว่ำและเส้นโค้งหงาย และใบงานที่ ๐๕ เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นวงกลม กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๓. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน จับคู่อ่านบทพจนานุกรม ชื่อโรงเรียน ชื่อ-นามสกุล ครูประจำชั้น ชื่อ-นามสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน และเขียนชื่อเพื่อน จำนวน ๓ คน</p>	<p>ภาระงาน ชิ้นงาน ป.๑ ๑. แบบประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นตรง ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นทแยง ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเขียนเส้นโค้งคว่ำและเส้นโค้งหงาย ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ เตรียมความพร้อม การคัดลายมือเส้นวงกลม ป.๒ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เขียนพยัญชนะไทย ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เขียนสระในภาษาไทย ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ การเขียนตัวเลขไทย ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ เขียนหมู่อักษรจากภาพ ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ การคัดลายมือ ป.๓ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๑ เขียนจำนวนพยางค์ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๒ เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑</p> <p>เรื่อง โรงเรียนของเขา</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน</p> <p>๒. มีความรับผิดชอบ</p> <p>๓. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน</p>	<p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ศึกษาใบความรู้ เรื่อง อักษรสามหมู่ อักษรกลาง ๙ ตัว อักษรสูง ๑๑ ตัว อักษรต่ำ ๒๔ ตัว และให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำอักษรสามหมู่ ครูสอบถามพยัญชนะต้นขึ้นต้นด้วยอักษรหมู่ใด เช่น เขียนพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง ปาก พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง</p> <p>๕. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๔ เขียนหมู่อักษรจากภาพ และใบงานที่ ๐๕ การคัดลายมือ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๖. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดิยวกัน นักเรียนจับคู่ศึกษาใบความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระเดี่ยว อ่านคำจากบัตรคำ</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๓ คำสระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้เกี่ยวกับรูปสระและเสียงสระเดี่ยว และให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๐๓</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. กิจกรรมรวมชั้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ครูแนะนำวิธีจับดินสอดและทำนั้งในการเขียนที่ถูกต้องแก่นักเรียนทั้ง ๓ ชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ สาคิตให้น้อง ป.๑ - ๒ ดู ฝึกปฏิบัติจนถูกต้องทุกคน ● สรุปเรื่องการใช้คำพูดที่ททายและความรู้เกี่ยวกับโรงเรียน 	<p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๓ คำสระเดี่ยวเสียงสั้น และสระเดี่ยวเสียงยาว</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๒</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. ประเมินจากผลงานใบงาน</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ประเมินการอ่านออกเสียงพยางค์</p> <p>๒. ประเมินผลงานจากใบงาน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน</p> <p>๒. ตรวจผลงานนักเรียน</p> <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๓. ใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. การออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงาน แบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สวัสดิ์เพื่อนใหม่ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว การคัดตัวอักษรประเภทหัวบน หัวกลาง หัวล่าง ลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

ป.๒ การอ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว ทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด

ป.๓ การอ่าน เขียนคำ ที่มีรูปเสียงสระเดี่ยวและเสียงสระประสม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● แผนภูมิการเขียนตัวอักษร ● เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ | <ul style="list-style-type: none"> ● บทอ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ | <ul style="list-style-type: none"> ● บัตรคำสระเดี่ยว สระเสียงสั้น สระเสียงยาว |

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- บทร้อยกรองสวัสดิ์

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๖ - ๐๙ | <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๖ - ๐๙ ● ใบความรู้ เรื่อง สระภาษาไทย | <ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๐๔ - ๐๖ ● ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระ และเสียงสระเดี่ยว ● ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระ และเสียงสระประสม |

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ | <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ ● แบบประเมินผลงานนักเรียน ● แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม | <ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่าน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ ● แบบประเมินผลงานนักเรียน ● แบบสังเกตพฤติกรรม การทำกิจกรรม |

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p>	<p>←———— กิจกรรมรวมชั้น อ่านพร้อมร้องสวัสดี แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพร้อมร้องและการ์นำไปใช้</p>	<p>←———— กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น อ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>————→ กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น อ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>————→ สรุปลักษณะสำคัญของเรื่องที่อ่าน</p>	<p>————→</p>
<p>ขั้นตอน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> เล่นเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ เขียนตัวอักษรประเภทห้วงบน ลากเส้นตามเข็มนาฬิกา <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๖ - ๐๗ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๖ ตอบคำถามจากเรื่อง 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาเรื่องรูปสระและเสียงสระเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๔ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายการอ่าน – เขียน คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว ทำใบงานที่ ๐๕
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> เขียนตัวอักษรหัวกลางและหัวล่าง ลากเส้นตามเข็มนาฬิกา <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๘-๐๙ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องสวัสดิ์เพื่อนใหม่ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูแนะนำการอ่านสะกดคำ และอธิบายเรื่อง สระภาษาไทย <p>ใบใบความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๗ เขียนสะกดคำ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๘ - ๐๙ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> บททวนเรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๖ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> สรุปความรู้ เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม เล่าประสบการณ์ประจำวัน และวาดภาพ

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่
รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น	→
การวัดและประเมินผล	ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์โรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวอักษรประเภทหัวบน หัวกลาง หัวล่าง ลากเส้นตามเข็มนาฬิกา</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>๒. การอ่านและเขียนสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกด</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>๒. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว</p> <p>๓. การอ่าน เขียนคำที่มีรูปสระและเสียงสระประสม</p> <p>๔. การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ชี้แนะ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ นำนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ อ่านพร้อมกัน สวัสดิ์ เพื่อนใหม่ ครูสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทร้อยกรองและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ขั้นตอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนเล่นเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ แล้วครูอธิบายการเขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกาจากแผนภูมิ เช่น ตัวอักษร ง ท ห น ม พ ฟ บ ษ นักเรียนฝึกเขียนในอากาศ ครูสังเกตการเคลื่อนไหวมี</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ และใบงานที่ ๑๗ เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป. ๒ และ ป.๓ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออกเสียงนำ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ที่ละวรรค</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูฝึกนักเรียนให้สรุปใจความสำคัญของเรื่อง และอ่านเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ พร้อมกันอีกครั้ง ครูตั้งคำถามเพื่อทบทวนทำความเข้าใจ</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๖ ตอบคำถามจากเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p>	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แผนภูมิการเขียนตัวอักษรประเภทหัวบน หัวกลาง หัวล่าง ลากเส้นตามเข็มนาฬิกา</p> <p>๒. เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. บทอ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง สระภาษาไทย</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว</p> <p>๒. บัตรคำสระเดี่ยว สระเสียงสั้น สระเสียงยาว</p> <p>๓. ใบความรู้ เรื่อง คำที่มีรูปสระและเสียงสระประสม</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>บทร้อยกรองสวัสดิ์</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. บอกวิธีอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้</p> <p>๒. บอกวิธีการเขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา</p>		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ รายวิชาภาษาไทย	ผลการเรียนรู้ที่ ๑-๒-๓
<p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง</p> <p>๓. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ทั้งที่มีตัวสะกดและไม่มีตัวสะกดได้</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่าน เขียนคำ มีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ และคำที่ประสมด้วยสระเดียว ไม่มีตัวสะกด</p> <p>๒. บอกหลักการพูดและเขียนประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. บอกชื่อพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ได้ถูกต้อง</p> <p>๒. เขียนพยัญชนะไทยโดยลากเส้นตามรอยอักษรและเขียนด้วยตนเอง</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. อ่านออกเสียง เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ได้</p> <p>๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่าน เขียนคำ มีพยางค์เดียวหรือหลายพยางค์ และคำที่ประสมด้วยสระเดียว ไม่มีตัวสะกดได้</p> <p>๒. พูด และเขียนประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ดี</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป. ๒ และ ป.๓ ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านออกเสียงนำ เรื่อง สวัสดิ์ เพื่อนใหม่ที่ตัวละคร</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนในความรู้อ่านเรื่อง คำที่มีรูปสระและเสียงสระเดียว ทำใบงานที่ ๐๔ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียวเสียงสั้น</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้คำแนะนำการทำงาน ตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๐๔ และครูอธิบายการอ่านเขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียวเสียงยาวและให้นักเรียนทำใบงาน ที่ ๐๕ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียวเสียงยาว</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียน ทบทวนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเส้นมาฟีกว่ามีตัวอักษรอะไรบ้าง พร้อมอธิบายและสาธิต เรื่องการเขียนตัวอักษร หัวกลางและ หัวล่าง ลากเส้นตามเส้นมาฟีก ด ฒ จ ฐ ฉ ฒ ฐ ฒ ส ฝีกเขียนโดยใช้นิ้วมือเขียนบนหลังเพื่อน</p> <p>๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ เขียนตัวอักษรประเภท หัวกลางลากเส้นตามเส้นมาฟีก และทำใบงานที่ ๐๙ เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นตามเส้นมาฟีก</p>	<p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเส้นมาฟีก</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นตามเส้นมาฟีก</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๘ เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นตามเส้นมาฟีก</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๙ เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นตามเส้นมาฟีก</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ ตอบคำถามจากเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ เขียนสะกดคำ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๘ เดิมคำในช่องว่าง</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๐๙ การคัดลายมือ</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๔ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียวเสียงสั้น</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดียวเสียงสั้น</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ สระประสม ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์โรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีความกล้าแสดงออก</p> <p>๓. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน การฟัง การดู และการพูด</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่เพื่อนเดียวกัน นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบททวน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายใจความรู้ เรื่อง สระภาษาไทย และฝึกอ่านตามครู นักเรียนสังเกตคำจาก เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ช่วยกันหาคำที่ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ครูให้คำแนะนำ การอ่านสะกดคำและทำใบงานที่ ๐๗ เขียนสะกดคำ ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๕. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๘ เต็มคำในช่องว่าง และใบงานที่ ๐๙ การคัดลายมือ</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนรูปสระและเสียงสระประสม ฝึกอ่านคำจากบัตรคำ</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๖ สระประสมไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง รูปสระและเสียงสระประสม ครูเล่านักเรียนประมาณ ๒ - ๓ คน เขียนเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ</p> <p>บรรยายสีให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๙. ครูสุ่มเล่านักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ นำเสนอผลงานชิ้นละ ๒ - ๓ คน และนำผลงานติดที่ป้ายนิเทศ</p>	<p>การประเมิน ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. ประเมินผลงานจากใบงาน</p> <p>วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. ตรวจผลงานจากใบงาน</p> <p>เครื่องมือ ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนนการอ่านและการเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนนตามกิจกรรมใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. การอ่าน - การเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานและแบบฝึกที่ถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วันเปิดเรียน เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่าน เขียนพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว และการคัดลายมือพยัญชนะไทยตัวอักษรประเภทหัวบน หัวกลาง หัวล่าง การลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

ป.๒ การอ่าน เขียนคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว และการฝึกผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ

ป.๓ การอ่านออกเสียง วันเปิดเรียน อ่านเขียนผันวรรณยุกต์และสระ -ะ เปลี่ยนรูป

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> • แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะ • เกมอักษรไขว้ 	-	<ul style="list-style-type: none"> • บทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน • บทคล้องจอง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - • บัตรคำ

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลงโรงเรียนของเรา
- กระดาษปรู๊ฟ ปากกาเมจิก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> • ใบงานที่ ๑๐ - ๑๓ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใบงานที่ ๑๐ - ๑๓ • ใบความรู้ เรื่อง สระภาษาไทย • ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ 	<ul style="list-style-type: none"> • ใบงานที่ ๐๗ - ๑๑ • ใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น -

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> • แบบวัดและประเมินการคัดลายมือ • แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการมีมารยาทในการฟังและพูด 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบประเมินผลงานนักเรียน • แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม • แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการมีมารยาทในการฟังและพูด 	<ul style="list-style-type: none"> • แบบประเมินผลงานนักเรียน • แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรม • แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนการมีมารยาทในการฟังและพูด

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

เรื่อง วันเปิดเรียน

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

	ป.๑	ป.๒	ป.๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	<ul style="list-style-type: none"> ← กิจกรรมรวมชั้น ร้องเพลงโรงเรียนของเรา (ทำนองเพลงช้าง) สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง → 	<ul style="list-style-type: none"> ← กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน • ทำใบงานที่ ๑๐ ← กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ทบทวนการผันวรรณยุกต์ตัวอักษรสามหมู่ → 	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • อ่านเรื่อง วันเปิดเรียน ทำใบงานที่ ๐๗
ขั้นสอน	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเดี่ยว • คัดลายมือตามรอยประ • ทำใบงานที่ ๑๐ - ๑๑ ← กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • เขียนตัวอักษรหัวล่าง • ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา • เล่นเกมอักษรไขว้ • ทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓ 	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๑ ← กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น ทบทวนการผันวรรณยุกต์ตัวอักษรสามหมู่ → 	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมเดี่ยว • อ่านคำจากบัตรคำ • ทำใบงานที่ ๐๘ - ๐๙
ขั้นสรุป	<ul style="list-style-type: none"> ← กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • เขียนตัวอักษรหัวล่าง • ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา • กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน • เล่นเกมอักษรไขว้ • ทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓ 	<ul style="list-style-type: none"> ← กิจกรรมรวมชั้น ทบทวนการผันวรรณยุกต์ตัวอักษรสามหมู่ → 	<ul style="list-style-type: none"> ← กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • ศึกษาคำความรู้ • ทำใบงานที่ ๑๐ ← กิจกรรมเดี่ยว • ทบทวน เรื่อง วันเปิดเรียน • ทำใบงานที่ ๑๑
การวัดและประเมินผล	←	←	←
	<ul style="list-style-type: none"> • ช่วยกันบอกหน้าที่ที่ควรปฏิบัติในโรงเรียน สรุปลงในกระดาษรูป 	กิจกรรมรวมชั้น	
	ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานนักเรียน ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทรักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันเปิดเรียน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓
<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว</p> <p>๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทย</p> <p>ตัวอักษรประเภทหัวบน หัวกลาง หัวล่าง ลากเส้น ทวนเขียนนาฬิกา</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. การอ่านคำสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำ การผันวรรณยุกต์</p> <p>อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. การอ่านบทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน</p> <p>๒. การอ่านและเขียนคำ การผันวรรณยุกต์</p> <p>๓. การอ่านและเขียน สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั -</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <p>๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ ร้องเพลงโรงเรียนของเรา (ทำนองเพลงช้าง) สทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเพลง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายและสาธิตการเขียนตัวอักษร ประเภทหัวบน และหัวกลาง ทวนเขียนนาฬิกา ย ฝ อย ค ๓ จากแผนภูมิพยัญชนะและฝึกเขียนในอากาศหรือใช้นิ้วมือเขียนบนหลังเพื่อน</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นทวนเขียนนาฬิกา และใบงานที่ ๑๑ เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นทวนเขียนนาฬิกา</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนสระเสียงสั้น เสียงยาว และคำที่ประสมสระเสียงสั้น เสียงยาว ฝึกอ่านสะกดคำ ทำใบงานที่ ๑๐ จำแนกคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ จับคู่ข้ามชั้น ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ นักเรียนสังเกตคำและฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ ครูให้คำแนะนำ ชักถามทบทวนทำความเข้าใจ</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๑ การเติมคำให้เหมาะสม</p>	<p>สื่อ แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย</p> <p>๒. เกมอักษรไชโย</p> <p>ป.๒</p> <p>๑. ใบความรู้ เรื่อง สระภาษาไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. บทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั -</p> <p>๓. บทคล้องจอง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั -</p> <p>๔. บัตรคำ</p> <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. เพลงโรงเรียนของเรา (ทำนองเพลงช้าง)</p> <p>๒. กระดาษปรีฟ ปากกาเมจิก</p> <p>ภาระงาน ชิ้นงาน</p> <p>ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นทวนเขียนนาฬิกา</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นทวนเขียนนาฬิกา</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นทวนเขียนนาฬิกา</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เขียนพยัญชนะจากภาพ</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันเปิดเรียน รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านออกเสียงพยัญชนะไทยได้ ๒. เขียนตัวอักษรประเภห้วบน กลาง และล่าง ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกาได้ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านและเขียนคำสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวได้ ๒. อ่านและเขียน ผิกล้วนวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ได้ถูกต้อง <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านและเขียน บทอ่าน เรื่องวันเปิดเรียน ๒. อ่านและเขียน สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั - ึ <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ระบุชื่อพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัวได้ ๒. เขียนพยัญชนะไทยลากเส้นตามรอยอักษรได้ ๓. เขียนพยัญชนะไทยได้ด้วยตนเอง (โดยไม่ต้องมีรอยประ) <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. อ่านและเขียนคำสระเสียงสั้น และสระเสียงยาวได้ ๒. อ่านและเขียน ผิกล้วนวรรณยุกต์ อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำได้ 	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดีวกัน อ่านบทอ่าน วันเปิดเรียน สนทนา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน อ่านคำจากบัตรคำ ทำใบงานที่ ๐๗ เรียงลำดับเหตุการณ์</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ จับคู่ข้ามชั้น ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์ นักเรียนสังเกตคำและมีผู้อ่านผันวรรณยุกต์ ครูให้คำแนะนำ ชักถาม ทบทวนทำความเข้าใจ</p> <p>๙. กิจกรรมเดี่ยว ทบทวนเรื่อง วันเปิดเรียน ผิกล้วนคำจาก บัตรคำ ทำใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค และทำใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนการเขียนตัวอักษรหัวบน หัวกลาง ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา และสถิติการเขียนตัวอักษรประเภทหัวกลาง ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา ก ฎ ฃ ร ว ครูแนะนำวิธีเล่นเกมอักษรโยโย</p> <p>๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดีวกัน นักเรียนเล่นเกมอักษรโยโย</p> <p>๓. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๒ เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลาง ลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา และใบงานที่ ๑๓ เขียนพยัญชนะจากภาพ</p>	<p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ จำแนกคำสระเสียงสั้น สระเสียงยาว ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ การเติมคำให้เหมาะสม ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เติมคำในช่องว่าง <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ เรียงลำดับเหตุการณ์ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๘ แต่งประโยค ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๙ คัดลายมือ ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ - ั - ึ - ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสมด้วย สระ - ะ - ั - ึ - <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านและเขียนตัวอักษร ๓. ประเมินการเขียนตามคำบอก ๔. ประเมินการอ่านผันวรรณยุกต์ ๕. ประเมินผลงานจากใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์โรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันเปิดเรียน รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>ป.๓ ๑. อ่านบทอ่าน เรื่อง วันเปิดเรียนได้ ๒. อ่านและเขียนฝึกฝนวรรณยุกต์ได้ ๓. อ่านและเขียนคำสระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั ได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ทบทวน การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ฝึกอ่าน และสังเกตคำ โดยที่ช่วยน้อง จากไปความรู้ เรื่อง การผันวรรณยุกต์</p>	<p>วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน ๒. ตรวจใบงาน</p>
<p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีความรับผิดชอบ</p>	<p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูนำนักเรียนทบทวนการผัน วรรณยุกต์อักษรสูง อักษรต่ำ ฝึกอ่าน และทำใบงานที่ ๑๒ การผันวรรณยุกต์อักษรสูง ครู นักเรียนช่วยกันตรวจสอบ ความถูกต้อง</p>	<p>เครื่องมือ ป.๑ - ป.๓ ๑. แบบบันทึกการสังเกต และแบบบันทึกคะแนน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน, พฤติกรรมการอ่าน ๓. ใบงาน</p>
<p>๓. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน การฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๓ เติมคำในช่องว่าง กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมจับคู่ข้ามชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ ป.๓ ทบทวน การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง ฝึกอ่าน และสังเกตคำ โดยที่ช่วยน้อง จากไปความรู้ เรื่อง การผัน วรรณยุกต์</p>	<p>เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ทำแบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>
	<p>๘. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั ทำใบงานที่ ๑๐ เขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ะ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ทบทวนเรื่องวันเปิดเรียน สรุปใจความสำคัญ ทบทวนความรู้เรื่อง สระ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น - ั ทำใบงานที่ ๑๑ เขียนคำที่ประสมด้วยสระ - ะ, - ั</p>	
	<p>ขั้นสรุป ๑๐. กิจกรรมรวมชั้น แบ่งกลุ่มย่อยละชั้น ช่วยกันบอกหน้าที่ ที่ควรปฏิบัติในโรงเรียน สรุปและเขียนในกระดาษรูปฟ</p>	<p>แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานให้เพื่อช่วยตรวจสอบความถูกต้อง</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปริศนาคำทาย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่าน เขียนพยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ และการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๒ การอ่านออกเสียงเรื่องที่สนใจ การแต่งประโยคและการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง
- ป.๓ การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ เ-ะ สระ -เอ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูป การเติมคำให้เป็นประโยค

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ปริศนาคำทายพยัญชนะ ● บทร้อยกรอง จำนวนนับ ● บัตรภาพ บัตรตัวเลข ๑ - ๑๐ และบัตรตัวหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ● บัตรคำ ● เตรียมหนังสือเรื่องสั้นจากห้องสมุด หรือมุมหนังสือ 	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้อยกรอง สระ เ - ะ เปลี่ยนรูป เป็น เ - ี ● บทร้อยกรองคำที่ประสมด้วย สระ เอ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ปริศนาคำทาย
- เกมบิงโก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๔ - ๑๘ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๔ - ๑๖ 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๒ - ๑๗ ● ใบความรู้ เรื่อง สระ เ - ะ เปลี่ยนเป็นรูป เ - ี

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการคัดลายมือ ● แบบประเมินผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการคัดลายมือ ● แบบประเมินผลการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการเขียนประโยค ● แบบประเมินการอ่าน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

เรื่อง ปรีศนาคำทาย

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p>	<p style="text-align: center;">←</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมรวมชั้น เล่นเกมปริศนาคำทาย</p>	<p style="text-align: center;">→</p>
<p>ชั้นสอน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • การเขียนตัวอักษรหัวซ้อน และตัวอักษรที่ไม่มีหัว • ทำใบงานที่ ๑๔ - ๑๕ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • จับคู่อ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ • แต่งประโยคจากคำที่อ่าน • กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๔ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • จับกลุ่มย่อยศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป ทำใบงานที่ ๑๒-๑๓ • กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • ศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ เ - อ • เปลี่ยนรูปเป็น เ - - • ทำใบงานที่ ๑๔ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้ • อ่านพร้อมยกเรื่อง
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • อ่านพร้อมยกเรื่องจำนวนนับ • กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน • จับคู่บัตรภาพกับบัตรตัวเลข • กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๘ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ฝึกอ่านพร้อมยกเรื่องเรไรไซคดี • ทำใบงานที่ ๑๕ • กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู • ครูแนะนำการอ่านจับใจความ • นักเรียนอ่านเรื่องที่สนใจ • กิจกรรมเดี่ยว • ทำใบงานที่ ๑๖ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> • ทบทวนใบความรู้ ทำใบงานที่ ๑๕ • กิจกรรมเดี่ยว • อ่านพร้อมยกเรื่อง • ทำใบงานที่ ๑๖ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> • ครูอธิบายและสรุป เรื่อง สระเปลี่ยนรูป • ทำใบงานที่ ๑๗

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน เรื่อง ปริศนาคำทาย เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นสรุป	←	กิจกรรมรวมชั้น	นักเรียนชั้น ป.๑ -ป.๓ เล่นเกมบิงโก →
การวัดและประเมินผล	ประเมินความเข้าใจเรื่องจำนวน และตัวเลขไทย ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลงานการเรียนรู้ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปริศนาคำทาย รายวิชาภาษาไทย		
<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทกวีโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตัวอักษรประเภทหัวซ้อน ข ช ซ และตัวอักษรที่ไม่มีหัว ก ๕ ๓. การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย ๔. การเขียนตัวเลขไทย ๑-๑๐ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านออกเสียงเรื่องที่สนใจ ๒. การแต่งประโยค ๓. การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การอ่านและเขียนคำ สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๒. การอ่าน เขียนคำ สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - - ๓. การเติมคำให้เป็นประโยค 	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นนำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ เล่นปริศนาคำทาย แบ่งนักเรียนคละชั้น ตามความเหมาะสม โดยครูเป็นผู้ทายปริศนา <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูถามปริศนาคำทายพยัญชนะและสาธิตการเขียนตัวอักษรประเภทหัวซ้อน ข ช ซ ซ ท และตัวอักษรที่ไม่มีหัว ก ๕ ฝึกเขียนตัวอักษรในอากาศและสลับกันเขียนด้วยนิ้วมือบนหลังเพื่อน ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนตัวอักษรประเภทหัวซ้อนและตัวอักษรที่ไม่มีหัวและใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดิยวกัน นักเรียนจับคู่อ่านบทกววน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ สังเกตคำ เช่น โรงเรียน ห้องสมุด สวัสดิ์ ทักทาย เพื่อน และจุดบันทึกลงในสมุดงานของนักเรียน ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนฝึกอ่านคำจากบัตรคำและฝึกนำคำมาแต่งประโยคปากเปล่า ครูให้ความรู้แนะนำเพิ่มเติมเรื่องการแต่งประโยค เพื่อความชัดเจนของประโยค คราวรู้ว่ามีใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๔ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด 	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p> <p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปริศนาคำทายพยัญชนะ ๒.. บัตรอวยกรอง จำนวนนับ ๓. บัตรภาพ บัตรตัวเลข ๑ - ๑๐ และบัตรตัวหนังสือ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บทอ่าน เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ ๒. บัตรคำ ๓. เรื่องสั้น ๔. ห้องสมุด <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบความรู้ เรื่อง สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๒. บัตรอวยกรอง สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๓. บัตรอวยกรอง คำที่ประสมด้วยสระเออ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด <p>สื่อกิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปริศนาคำทาย ๒. เกมบิงโก

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปริศนาคำทาย รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ป.๑ ๑. ระบุและอ่านออกเสียงพยัญชนะ ๔๔ ตัวได้ถูกต้อง ๒. อ่านออกเสียงตัวเลขไทยได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำ สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ ได้ ๒. การอ่าน เขียนคำ สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ ได้ ทักษะ ป.๑ ๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะและตัวไทยได้ ๒. เขียนพยัญชนะไทยลากเส้นตามรอยอักษรได้ ๓. เขียนพยัญชนะไทยได้ด้วยตนเอง ๔. เขียนตัวเลขไทยได้ ป.๒ ๑. เลือกอ่านเรื่องที่สนใจได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้อง ๓. เขียนแผนภาพโครงเรื่องได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ อ่านบทร้อยกรอง และทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำตามรูปภาพ ใบงานที่ ๑๓ อ่านคำ ๘. กิจกรรมเดี่ยวจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง สระ ๕ - ๖ เปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ และทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำประสมสระ ๕ - ๖ มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติมจากใบความรู้ และนำนักเรียนอ่านบทร้อยกรอง อ่านคำจากบัตรคำ และให้นักเรียนฝึกอ่าน</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนอ่านบทร้อยกรองจำนวนนับตามครูแล้วสนทนาเกี่ยวกับตัวเลขอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ ๒. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนเล่นจับคู่บัตรภาพกับบัตรตัวเลขและบัตรตัวหนังสือ ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ตามรอยประ และใบงานที่ ๑๗ คัดเลขไทย ๑ - ๑๐ และใบงานที่ ๑๘ วาดภาพตามจำนวนตัวเลขและฝึกเขียนตามรอยประ</p>	<p>ภาระงาน ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนตัวอักษรประเภทหัวซ้อนและตัวอักษรที่ไม่มีหัว ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนเลขไทย ๑ - ๑๐ ตามรอยประ ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ คัดเลขไทย ๑ - ๑๐ ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ วาดภาพตามจำนวนตัวเลขและฝึกเขียนตามรอยประ ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนคำตามรูปภาพ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ อ่านคำ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนคำประสมสระ ๕ - ๖ มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น ๕ - ๖ ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ สระ ๕ - ๖ ที่มี สะกด ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ อ่านออกเสียงคำใช้สระ ๕ - ๖ ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เลือกคำใช้สระ ๕ - ๖</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. อ่านและเขียนคำ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ั ได้</p> <p>๒. การอ่าน เขียนคำ สระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ั ได้</p> <p>๓. คัดลายมือตามแบบที่กำหนดได้</p> <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน</p> <p>๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔</p> <p>เรื่อง ปริศนาคำทาย</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเรียนร่วมกัน นักเรียนฝึกอ่านบทร้อยกรอง เราโชคดี ในใบงานที่ ๑๕ และทำใบงานที่ ๑๕ คัดลายมือ</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูแนะนำการอ่านเรื่อง การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ควรรู้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่องที่สนใจ โดยค้นคว้าจาก มุมหนังสือหรือห้องสมุด ร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น สรุปใจความสำคัญจากการอ่าน</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๖ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเรียนร่วมกัน นักเรียนทบทวนใบความรู้ค่าที่ ประสมสระ ะ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น ะ - ั - ็ ทำใบงานที่ ๑๕ สระ ะ - ะ - ็ มี ย สะกด</p> <p>๘. กิจกรรมเดี่ยว อ่านบทร้อยกรอง คำที่ประสมสระ ะ - ะ - ็ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด ทำใบงานที่ ๑๖ อ่านออกเสียงคำใช้ สระ ะ - ะ - ็</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ร่วมกันสรุปเรื่อง สระเปลี่ยนรูป ครูอธิบายเพิ่มเติมและทำใบงานที่ ๑๗ เลือกคำใช้สระ ะ - ะ - ็</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ ป.๓ เล่นเกมบิงโก</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่าน การเขียน คัดลายมือ</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ประเมินผลจากใบงาน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน</p> <p>๓. ตรวจผลงาน</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียน</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>๓. แบบประเมินผลงานตามใบงาน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนพยัญชนะไทยถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงานถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ มารยาทมีน้ำใจ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่าน เขียนพยัญชนะไทย ตัวเลขไทยและการพูดตอบคำถามเกี่ยวกับโรงเรียน
ป.๒ การอ่าน เขียนคำแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด
ป.๓ การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระ โ-ะ สระ ัว เมื่อมีตัวสะกด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">• บทร้อยกรอง จำนวนนับ ๑ - ๑๐• บัตรภาพพยัญชนะไทย ตัวเลขไทย• สีเทียนหรือสีไม้สำหรับระบายสี	<ul style="list-style-type: none">• บทร้อยกรองสวัสดี• สีเทียน หรือสีไม้	<ul style="list-style-type: none">• บทร้อยกรองป่าดง

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลงมารยาทดี
- กระดาษปรี๊ฟ สีเมจิก

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๑๙ - ๒๑	<ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๑๗ - ๑๘• ใบความรู้ เรื่อง แม่ ก กา• ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด	<ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๑๘ - ๒๓• ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ- ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด• ใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ ัว ลดรูป เมื่อมีตัวสะกด

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำกิจกรรม
- แบบประเมินการเตรียมความพร้อมหลังเรียน

ป.๒

- แบบประเมินผลการอ่าน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำกิจกรรม
- แบบทดสอบหลังเรียน

ป.๓

- แบบประเมินผลการอ่าน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรม
การทำกิจกรรม
- แบบทดสอบหลังเรียน

หมายเหตุ ครูควรจัดทำข้อมูลการประเมินผลก่อน – หลังเรียน เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการและความก้าวหน้าของนักเรียน ตลอดจนพิจารณาจัดกิจกรรมจากแบบฝึกเสริมทักษะเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน

เรื่อง มารยาทดี-มีน้ำใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นนำ</p>	<p>←———— กิจกรรมรวมชั้น ร้องเพลงมาร์ชที่ สนทนาเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน —————→</p>		
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองจำนวนนับ ทบทวนการอ่านตัวเลขไทย และ พยัญชนะจากบัตรคำ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๙ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองสวัสดี และ คัดลายมือ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกด <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านหนังสือแบบเรียนภาษาพาที หน้า ๑๑ ทำใบงานที่ ๑๗ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้ เรื่องสระลครูป สระ โ-ะ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองป่าดง ทำใบงานที่ ๑๘ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายคำที่ประสมสระ โ-ะ ลครูปเมื่อมีตัวสะกด ทำใบงานที่ ๑๙
<p>ขั้นสอน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนการอ่านพยัญชนะและ ตัวเลข ๑ - ๑๐ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๒๐ - ๒๑ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านบัตรคำแม่ ก กา อ่านหนังสือภาษาพาที หน้า ๑๐ คัดคำแม่ ก กา <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนมาตราตัวสะกด และ สรุบบทเรียน เกี่ยวกับโรงเรียนและ บุคคลในโรงเรียน <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๘ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้ เรื่องสระลครูป สระ ัว ทำใบงานที่ ๒๐ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๒๑ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๒๒ - ๒๓

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน

เรื่อง มารยาทดี-มีน้ำใจ

เวลา ๒ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นสรุป	← กิจกรรมรวมชั้น → ● ช่วยกันคิดข้อตกลงในชั้นเรียน ทำตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ทดสอบหลังเรียน		
การวัดและประเมินผล	ประเมินความพร้อมหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทดีมีน้ำใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. ทบทวนการอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตัวเลขไทย ๒. การเขียนชื่อ นามสกุล ชั้นเรียน ชื่อโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้น ๓. การพูดตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น หน้าที่ของนักเรียน และการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน สถานที่ใกล้โรงเรียน ตำบล อำเภอ จังหวัด ตีตั้งของ โรงเรียน และการเดินทางมาโรงเรียน ป.๒ ๑. การอ่านคำ แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ๒. การเขียนคำแม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ป.๓ ๑. การอ่านและเขียนคำที่ประสมสระ โ - ะ ละครูป เมื่อมีตัวสะกด ๒. การอ่านและเขียน คำที่ประสมสระ ัว เมื่อมี ตัวสะกดจะลดรูป ๓. การทำตารางแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบใน ห้องเรียนและในโรงเรียน</p>	<p>กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมรวมชั้น ครูนำนักเรียนร้องเพลง มารยาทดี สันทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทที่ดีในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน ขั้นสอน ๑. กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอ่านนำบทร้อยกรองจำนวนนับ ๑ - ๑๐ นักเรียนอ่านตามและทบทวนการอ่านตัวเลขไทยและ คำอ่าน ทบทวนพยัญชนะจากบัตรคำ ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๙ คัดชื่อ - นามสกุล กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน ฝึกอ่าน บทร้อยกรองสุสดี และ คัดลายมือลงสมุดงานของนักเรียน ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูแนะนำและอธิบายไปความรู้ มาตราตัวสะกดทั้ง ๘ มาตรา , แม่ ก กา และให้นักเรียน ฝึกอ่านพร้อมกัน ครูซักถามความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับคำ แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด ๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนอ่านหนังสือภาษาไทย ภาษาพาที ป. ๒ หน้า ๑๑ อ่านคำและสังเกตตัวสะกด และทำใบงานที่ ๑๗ ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกดและคัดลายมือ</p>	<p>สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ ๑. บทร้อยกรอง จำนวนนับ ๑ - ๑๐ ๒. บัตรภาพพยัญชนะไทย ตัวเลขไทย ป.๒ ๑. บทร้อยกรองสุสดี ๒. ไปความรู้ เรื่อง แม่ ก กา ๓. ไปความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด ป.๓ ๑. ไปความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ-ะ ละครูปเมื่อมี ตัวสะกด ๒. บทร้อยกรอง ปาตง ๓. ไปความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ ัว ละครูปเมื่อมี ตัวสะกด สื่อกิจกรรมรวมชั้น ๑. เพลง มารยาทดี ๒. กระดาษปฐพี สี ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ คัดชื่อ และนามสกุล ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๒๐ คัดชื่อโรงเรียน ชื่อครูประจำชั้น ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๒๑ วาดภาพระบายสีเรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทดีมีน้ำใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>จุดประสงค์ ความรู้ ป.๑ ๑. บอกวิธีอ่านพยัญชนะและตัวเลขไทยได้ ๒. บอกวิธีการเขียนพยัญชนะและตัวเลขไทยได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านและเขียนคำ แม่ ก กา ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำที่ประสมสระ โ - ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกดได้ ๒. อ่านและเขียน คำที่ประสมสระ ัว เมื่อมีตัวสะกดได้ ๓. ทำตารางแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียนได้ ทักษะ ป.๑ ๑. อ่านพยัญชนะและตัวเลขไทยได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะและตัวเลขไทยได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยเช่นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำที่ประสมสระ โ - ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด และฝึกอ่านคำ ๘. กิจกรรมเดี่ยว อ่านบทร้อยกรองปาดง ทำใบงานที่ ๑๘ เขียนคำอ่านสะกดด้วยสระ โ - ะ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายสรุปเพิ่มเติม คำที่ประสม โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด ทำใบงานที่ ๑๙ เขียนคำที่ประสม โ-ะ ลดรูป กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนทบทวนการอ่าน พยัญชนะและตัวเลข ๑ - ๑๐ ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๒๐ คัดชื่อโรงเรียน ชื่อครู ประจำชั้น และใบงานที่ ๒๑ วาดภาพระบายสีเรื่องฉันทน์รักโรงเรียน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๓. กิจกรรมจับคู่เช่นเดียวกัน ฝึกอ่านบัตรคำแม่ ก กา และอ่านหนังสือภาษาไทย ภาษาที่ ป. ๒ หน้าที่ ๑๐ อธิบายเพิ่มเติม ความรู้และคัดคำแม่ ก กา จากหนังสือภาษาไทยที่ลงสมุดงานของนักเรียน ๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู อ่านทบทวนคำแม่ ก กา และคำมาตราตัวสะกดทั้ง ๘ มาตรา จากใบความรู้ ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ทบทวนทำความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน</p>	<p>๔. แบบประเมินเตรียมความพร้อมหลังเรียน ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกดและคัดลายมือ ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ วาดภาพระบายสีเรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน ๓. แบบทดสอบหลังเรียน ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เขียนคำที่ประสม โ-ะ ลดรูป ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ เขียนคำที่ประสม โ-ะ ลดรูป ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๒๐ เขียนคำประสมสระ ัว ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๒๑ เขียนคำอ่านสะกดคำประสมสระ ัว ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๒๒ อ่านบทร้อยกรอง ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๒๓ คัดลายมือ ๗. แบบทดสอบหลังเรียน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มารยาทดี-มีน้ำใจ รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓</p>
<p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองได้ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้สวยงาม สามารถจัดทำตารางแบ่งงานหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนและในโรงเรียนได้ <p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน มีมารยาทในการฟัง ดู พูด กล้าแสดงออกเป็นผู้นำ ตั้งใจทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม 	<p>๕. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๘ วาดภาพระบายสี เรื่อง ฉันทน์รักโรงเรียน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ คำที่ ประสมสระ ัว- อดรูปเมื่อมีตัวสะกด ฝึกอ่านคำและทำใบงานที่ ๒๐ เขียนคำประสมสระ ัว- ุ</p> <p>๗. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๒๑ เขียนคำอ่านสะกดคำ ประสมสระ ัว- ุ</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายทบทวนเรื่อง คำที่ประสม สระ ัว- ุ อดรูปเมื่อมีตัวสะกด ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒๒ อ่านบทร้อยกรอง และทำใบงานที่ ๒๓ คัดลายมือ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๙. กิจกรรมรวมชั้น ป.๑ - ๓ ช่วยกันคิดข้อตกลงในชั้นเรียน ทำตารางแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในชั้นเรียน และในโรงเรียน เขียนลงในกระดาษรูปูฟ</p> <p>๑๐. นักเรียนชั้น ป. ๑ ทำแบบประเมินการเตรียมความพร้อม หลังเรียน นักเรียนชั้น ป.๒, ป.๓ ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p>	<p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการทำงานนักเรียน ประเมินการอ่าน - การเขียนตัวอักษร ประเมินผลงาน <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการเรียน/พฤติกรรมการทำงาน สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน ตรวจผลงานจากใบงาน <p>เครื่องมือ</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนนตามใบงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านเขียนชื่อตนเองถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐ <p>ป.๒ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> การออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ การพูดชัดเจน ผลงาน/แบบฝึกที่ถูกต้องร้อยละ ๘๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ฉันรักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





แบบประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

ข้อ	ภาพ	พยัญชนะ
๑.		ถ ก ญ
๒.		ณ ม น
๓.		ค ย ฆ
๔.		ข ช ฌ
๕.		ง ฉ จ



ท ๑/พ.๑

ข้อ	ภาพ	พยัญชนะ
๖.		ร ล ว
๗.		บ ป ผ
๘.		ร ท ธ
๙.		ท ฑ ถ
๑๐.		ร ล ว

แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ก	ข	ฅ
ค	ศ	ซ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ



แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

จ	ช	ฅ
ฉ	ค	ต
ถ	ฑ	ฐ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ



แผนภูมิการเขียนตัวพยัญชนะไทย

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	

ใบงานที่ ๐๑
เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นตรง

คำชี้แจง เขียนเส้นตรงตามลูกศร

เส้นหลัก →

๑
๒
๓
๔

เส้นฐาน →

๑
๒
๓
๔

๑
๒
๓
๔

เส้นหลัก →

๑
๒
๓
๔

เส้นฐาน →

๑
๒
๓
๔

๑
๒
๓
๔

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๒

เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นเฉียง

คำชี้แจง เขียนเส้นเฉียงตามลูกศร

เส้นหลัก ๑
๒
๓
เส้นฐาน ๔

๑
๒
๓
๔

เส้นหลัก ๑
๒
๓
เส้นฐาน ๔

๑
๒
๓
๔

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๓

เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นทแยง

คำชี้แจง เขียนเส้นทแยงตามลูกศร

เส้นหลัก

เส้นฐาน

๑

๒

๓

๔

๑

๒

๓

๔

๑

๒

๓

๔

๑

๒

๓

๔

๑

๒

๓

๔

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทร้องเล่น สว่าสดี

สว่าสดี สว่าสดี
วันนี้ เรา มา พบ กัน
เธอ และ ฉัน
พบ กัน สว่าสดี
สว่าสดี ค่ะ
สว่าสดี ครับ

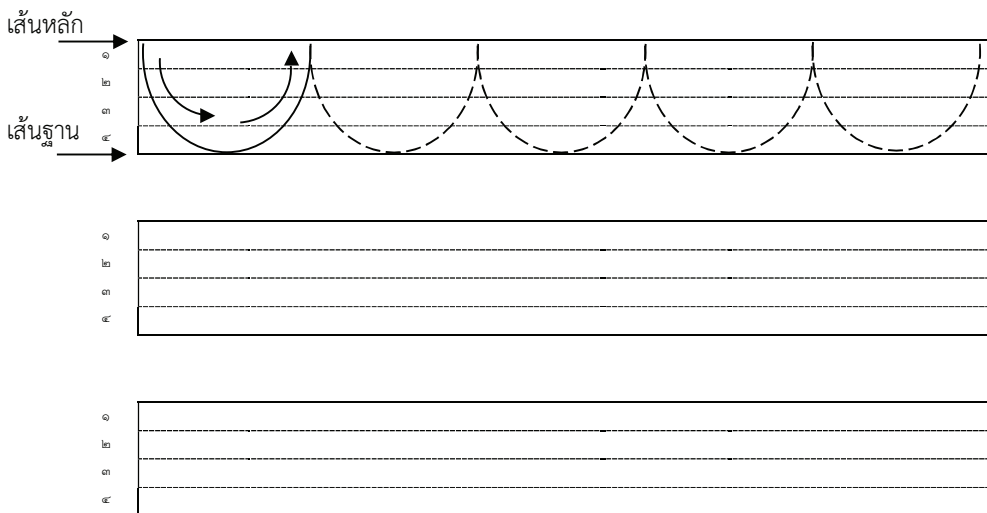
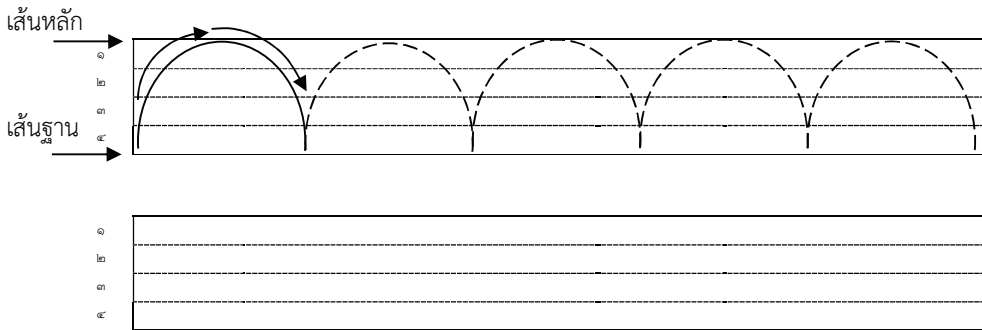




ใบงานที่ ๐๔

เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นโค้งคว่ำและเส้นโค้งหงาย

คำชี้แจง เขียนเส้นโค้งคว่ำ และเส้นโค้งหงายตามลูกศร



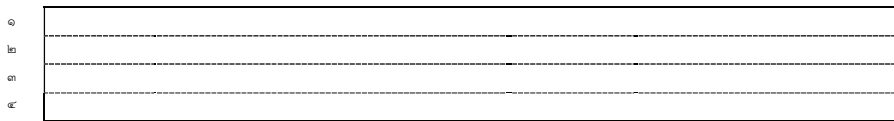
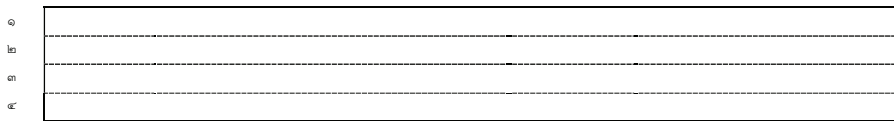
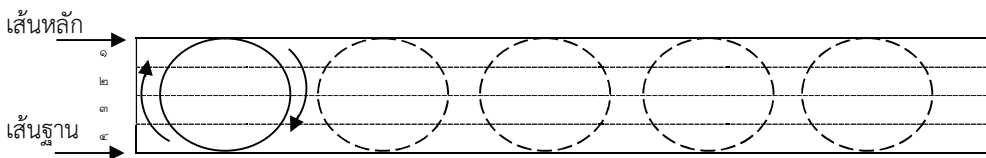
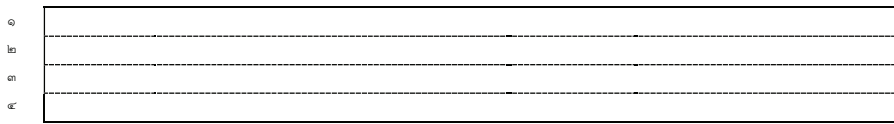
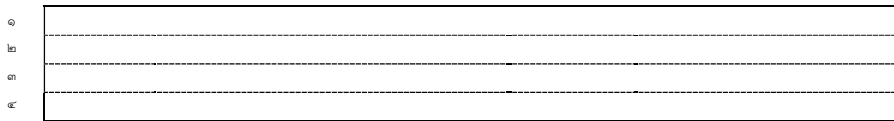
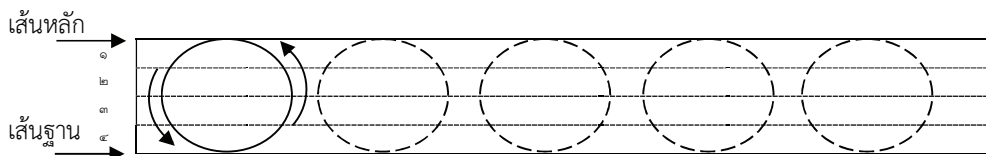
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๕

เตรียมความพร้อมการคัดลายมือเขียนเส้นวงกลม

คำชี้แจง เขียนเส้นวงกลมทวนเข็มนาฬิกา และตามเข็มนาฬิกาตามลูกศร



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



เกมจับคู่พยัญชนะกับภาพ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม
๒. ครูแจกบัตรพยัญชนะไทยและบัตรภาพ กลุ่มละ ๑ ชุด
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรพยัญชนะไทยและบัตรภาพในเวลาที่ครูกำหนดให้ กลุ่มใดจับคู่ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ

บัตรพยัญชนะ

ก	ข	ฅ
ค	ค	ฌ
ง	จ	ฉ
ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ



บัตรพยัญชนะ

ฌ	จ	ฅ
ฉ	ค	ต
ช	ท	ธ
น	บ	ป
ผ	ฝ	พ



บัตรพยัญชนะ

ฟ	ภ	ม
ย	ร	ล
ว	ศ	ช
ส	ห	ฬ
อ	ฮ	



บัตรภาพพยัญชนะไทย



ท ๑/ผ.๒

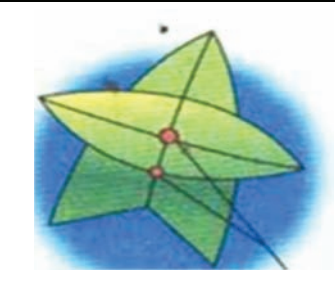
บัตรภาพพยัญชนะไทย





ท ๑/ผ.๒

บัตรภาพพยัญชนะไทย



ใบงานที่ ๐๖
เขียนตัวอักษรประเภทห้วงบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทห้วงบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

ง ง ง ง ง

ท ท ท ท ท

ท ท ท ท ท

น น น น น

ม ม ม ม ม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๗

เขียนตัวอักษรประเภทห้วบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทห้วบนลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

ก ก ก ก ก ก ก

ก ก ก ก ก ก ก

ข ข ข ข ข ข ข

ข ข ข ข ข ข ข

ค ค ค ค ค ค ค

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๘
เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

ด ด ด ด ด ด

ต ต ต ต ต ต

ถ ถ ถ ถ ถ ถ

จ จ จ จ จ จ

ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ ฉ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๐๙

เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นตามเข็มนาฬิกา

อ อ อ อ อ อ อ

ค ค ค ค ค ค ค

ด ด ด ด ด ด ด

ล ล ล ล ล ล ล

ส ส ส ส ส ส ส

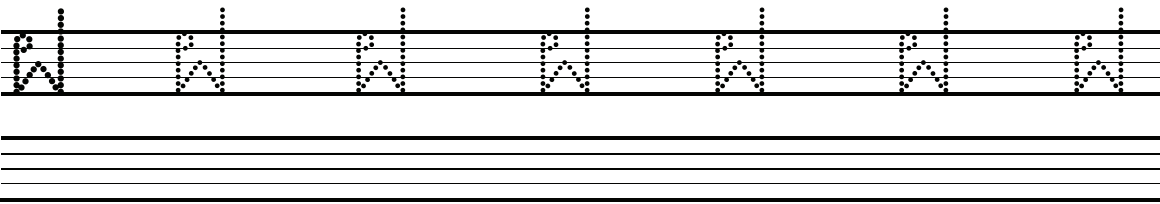
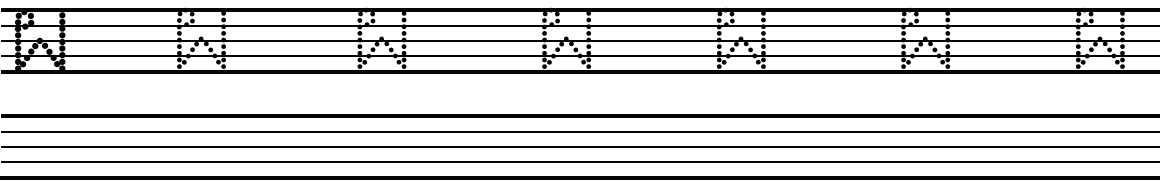
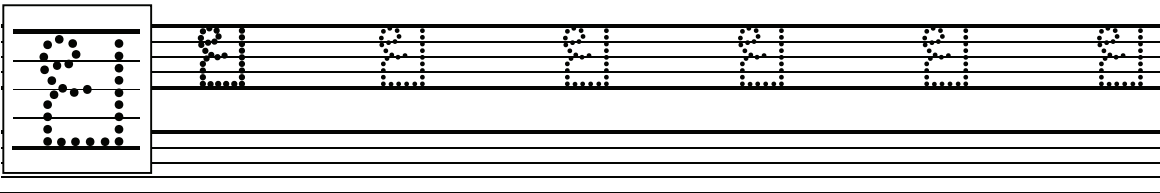
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๐

เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทหัวบนลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่.....



ใบงานที่ ๑๑

เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทหัวกลางลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

อ อ อ อ อ อ

ส ส ส ส ส ส ส

ค ค ค ค ค ค ค

จ จ จ จ จ จ จ

ช ช ช ช ช ช ช

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่.....



เกมอักษรไชโย

จุดประสงค์

ฝึกสายตาให้เห็นความเหมือนกันของตัวอักษร

วิธีเล่น

๑. ครูชูบัตรอักษรให้นักเรียนดู
๒. นักเรียนวางแต้ม (ฝาขวดน้ำ, เมล็ดพืช ฯลฯ) ในตารางบัตรอักษรของตนที่ตรงกับครูชูบัตรอักษร
๓. นักเรียนคนใดวางแต้มเป็นแถวตรงหรือแถวทแยงได้ก่อน เป็นผู้ชนะ ให้พูดว่า ไชโย
๔. ครูอาจเล่นต่อไปอีกจนมีนักเรียนพูดว่าไชโย

มากพอสมควร

สื่อ

๑. บัตรอักษร ก – ฮ
๒. ฝาขวดน้ำหรือเมล็ดพืช



ตารางบัตรอักษรเกมไชโย

ก	จ	ด
ส	ข	บ
ร	ง	ฉ

ช	ห	ม
ซ	ก	ฉ
ง	จ	ร



ตารางบัตรอักษรเกมไฮโย

ญ	ข	ม
ก	ง	ค
ย	บ	ป

ฮ	พ	ณ
ล	อ	จ
ซ	ว	ณ



ตารางบัตรอักษรเกมไฮโย

พ	ฉ	ช
ง	จ	ต
อ	ฎ	ก

ฉ	ท	ธ
ต	น	ผ
ถ	ฝ	ฟ

ใบงานที่ ๑๒
เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

คำชี้แจง เขียนตัวอักษรประเภทหัวล่างลากเส้นทวนเข็มนาฬิกา

ก ก ก ก ก ก ก

ข ข ข ข ข ข ข

ค ค ค ค ค ค ค

ด ด ด ด ด ด ด

ด ด ด ด ด ด ด

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๓
เขียนพยัญชนะจากภาพ

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะจากภาพและฝึกอ่าน

	 ย		
			
			
			

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ปริศนาคำทายพยัญชนะ

๑. อะไรเอ่ย ร้องกุกกุกกุก คู้ยเขี่ยหากิน (ก)
๒. อะไรเอ่ย หัวยึดหดได้ ซ่อนไว้ในกระดอง (ต)
๓. อะไรเอ่ย เลื้อยลดคดเคี้ยว ทางเรียวไม่มีขา
น่าเกลียดน่ากลัว (ง)
๔. อะไรเอ่ย ร้องฮึฮึ คบขีว่องไว เดินทางไกลไกล
คนชอบใช้กัน (ม)
๕. อะไรเอ่ย ยวดยานทางน้ำ บ้างจัมบ้างพาย
ใช้แจวมามากมาย เปลี่ยนใช้เครื่องยนต์ (ร)
๖. อะไรเอ่ย มงกุกก็ไม่ใช่ ใช้สวมศีรษะ คล้ายกันนะ
ออกเสียง “ชะ” นำหน้า (ฎ)



ปริศนาคำทายพยัญชนะ

๗. อะไรเอ่ย หัวแหลม ๕ แฉก ว้ายแหวกกลมบน
อย่าคิดสับสน ชื่อว่าอะไร (พ)
๘. อะไรเอ่ย แล่นล่องลอยไป กางใบรับลม
ฝาคลื่นตาโถม อยู่กลางทะเล (ภ)
๙. อะไรเอ่ย ดำเป็นไม้ ปลายเป็นเหล็กแหลม
อาวุธออกแรง ใช้แทงสัตว์ร้าย (ฎ)
๑๐. อะไรเอ่ย ชื่อนกทองถิ่น หากินดาษดิน
ตาใสตาตื่น ค่ำคืนสุขใจ (ฮ)



ท ๑/ผ.๔-๑๕

ใบงานที่ ๑๕

คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ก - ฮ

ก

Blank handwriting practice lines for the letter 'ก'.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



บทร้อยกรอง จำนวนนับ











หนึ่ง สอง มือ ตี กลอง	ตะลือก ปือก เป๊ก
สาม สี่ คุ ให้ ดี	ตะลือก ปือก เป๊ก
ห้า หก สอง กระจก	ตะลือก ปือก เป๊ก
เจ็ด แปด ถือ ปืน แผลด	ตะลือก ปือก เป๊ก
เก้า สิบ กิน กล้วย ดิบ	ตะลือก ปือก เป๊ก
ปวด ท้อง ร้อง โอย	ตะลือก ปือก เป๊ก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คู่มือครูรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑



บัตรภาพ



บัตรตัวเลขไทย

๑	๒
๓	๔
๕	๖
๗	๘
๙	๑๐

บัตรตัวเลขอารบิก

1	2
3	4
5	6
7	8
9	10



บัตรตัวหนังสือ

หนึ่ง	สอง
สาม	สี่
ห้า	หก
เจ็ด	แปด
เก้า	สิบ



ใบงานที่ ๑๖

เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ตามรอยประ

คำชี้แจง เขียนตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ตามรอยประ

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒ ๒

๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓ ๓

๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔ ๔

๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕ ๕

๖ ๖ ๖ ๖ ๖ ๖ ๖

๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗ ๗

๘ ๘ ๘ ๘ ๘ ๘ ๘

๙ ๙ ๙ ๙ ๙ ๙ ๙

๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐ ๑๐

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๗
คัดตัวเลขไทย ๑ - ๑๐

คำชี้แจง คัดตัวเลขไทย ๑ - ๑๐ ตัวบรรจงเต็มบรรทัด

Handwriting practice lines for Thai numerals 1-10. Each numeral is written on a set of four horizontal lines (top, middle, bottom, and baseline).

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๘

วาดภาพตามจำนวนตัวเลข และฝึกเขียนตามรอยประ

คำชี้แจง วาดภาพสิ่งที่มีในโรงเรียนตามจำนวนตัวเลข และฝึกเขียนตามรอยประ

ภาพ	ตัวเลขไทย	คำอ่าน
	๑	หนึ่ง
	๒	สอง
	๓	สาม
	๔	สี่
	๕	ห้า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๙
คัดชื่อและนามสกุล

คำชี้แจง ฝึกคัดชื่อและนามสกุล ของตนเองให้ถูกต้อง

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines for writing practice.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๒๐
คัดชื่อโรงเรียนและชื่อครูประจำชั้น

คำชี้แจง ฝึกคัดชื่อโรงเรียนและชื่อครูประจำชั้นของตนเองตามแบบบนกระดาน
หน้าชั้นเรียน

Blank handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒๑
 ระบายสีเรื่องฉันรักโรงเรียน

คำชี้แจง ระบายสีภาพ เรื่อง ฉันรักโรงเรียน ให้สวยงามและเติมพยัญชนะ
 ในข้อความตามชื่อเรื่อง

๒

--	--

๒

--	--

โ

--	--	--	--

๒

--	--	--	--

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ท ๑/ผ.๕

แบบประเมินเตรียมความพร้อมหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับพยัญชนะที่ตรงกับภาพ

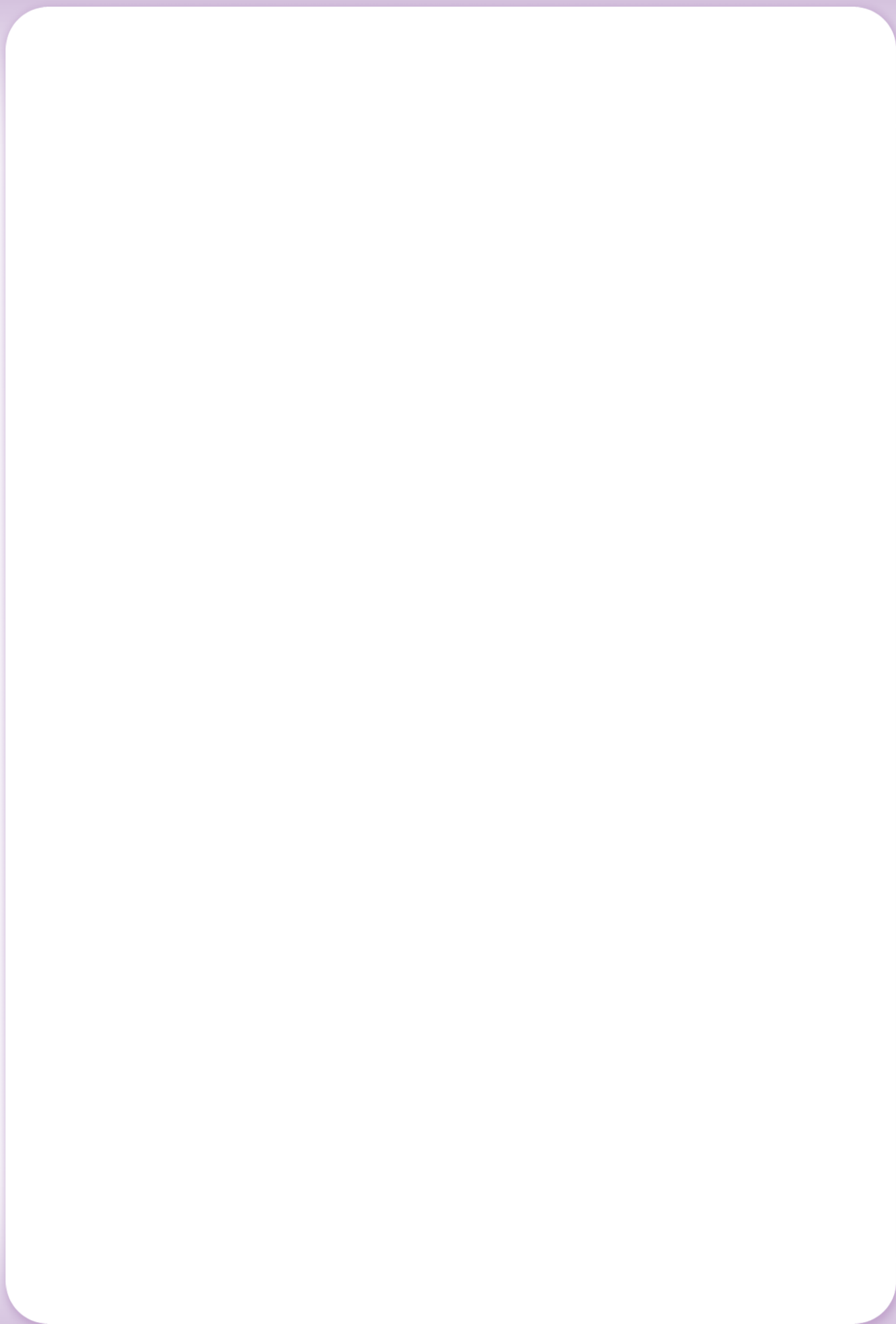
ข้อ	ภาพ	พยัญชนะ
๑.		ค ย ฅ
๒.		ร ล ว
๓.		ณ ม น
๔.		ร ท ฐ
๕.		ข ช ฌ



ข้อ	ภาพ	พยัญชนะ
๖.		ง ฉ จ
๗.		ร ล ว
๘.		ถ ก ญ
๙.		ท ฑ ถ
๑๐.		บ ป ผ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ฉันรักโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. การแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามระดับเสียงเรียกว่าอะไร

ก. อักษร ข. พยัญชนะ ค. ไตรยางค์

๒. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด

ก. ถ ท ช ข. ก จ ต ค. ป ผ ต

๓. คำในข้อใดพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง

ก. งดงาม ข. สวยสด ค. ยิ้มแย้ม

๔. คำในข้อใดพยัญชนะทุกตัวเป็นอักษรต่ำทั้งหมด

ก. โรงเรียน ข. เจ็จจุน ค. ปิงปอง

๕. ทะเลาะ เป็นคำที่ประสมด้วยเสียงสระประเภทใด

ก. สระประสม ข. สระเสียงสั้น ค. สระเสียงยาว

๖. เรียน เป็นคำที่ประสมด้วยเสียงสระใด

ก. สระเดี่ยว ข. สระเสียงสั้น ค. สระประสม

๗. คำในข้อใดใช้สระเหมือนคำว่า เป็น

ก. ก็ ข. แข็ง ค. เย็น

๘. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง

ก. ผลไม้ ข. เพื่อนกัน ค. ตื่นเต้น

๙. คำในข้อใดผันวรรณยุกต์ได้ ครบ ๕ เสียง

ก. ไก่ ข. ขวด ค. ผึ้ง

๑๐. คำในข้อใดใช้ตัวสะกดแม่เดียวกันกับคำว่า สอน

ก. เณร ข. ต่อย ค. แปร

ทบทวนพยัญชนะ ๔๔ ตัว

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฆ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	

ทบทวนสระ







เ	า	ิ	ึ
เ	อ	ะ	ั
เ	เ	เ	เ
เ	เ	เ	เ
เ	อ	เ	เ
เ	เ	เ	เ
เ	เ	เ	เ

ทบทวนตัวเลขไทย

๑	๒
๓	๔
๕	๖
๗	๘
๙	๑๐

ใบงานที่ ๐๓
การเขียนตัวเลขไทย

คำชี้แจง ฝึกเขียนตัวเลขไทย

	๑
	๒
	๓
	๔
	๕
	๖
	๗
	๘
	๙
	๑๐

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ อักษรสามหมู่

อักษรสามหมู่หรือไตรยางค์ คือ การแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่
ได้แก่ อักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

๑. อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

๒. อักษรสูงมี ๑๑ ตัว คือ ข ข ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห


๓. อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว คือ ค ค ฌ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ

ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๔
เขียนหมู่อักษรจากภาพ

คำชี้แจง เขียนบอกหมู่อักษรของพยัญชนะต้นว่าเป็นอักษรกลาง อักษรสูงหรืออักษรต่ำ

- ๑.  หมู่อักษร อักษรกลาง
- ๒.  หมู่อักษร อักษรกลาง
- ๓.  หมู่อักษร อักษรกลาง
- ๔.  หมู่อักษร อักษรต่ำ
- ๕.  หมู่อักษร อักษรต่ำ
- ๖.  หมู่อักษร อักษรต่ำ
- ๗.  หมู่อักษร อักษรต่ำ
- ๘.  หมู่อักษร อักษรต่ำ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕ คัดลายมือ

คำชี้แจง ฝึกคัดลายมือคำที่มีอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ

แก้ว ปากกา นักเรียน โรงเรียน ดินสอ
อนุบาล ห้องสมุด เล่านิทาน คุณครู หนังสือ

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

เรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่

วันนี้เป็นวันแรกของการเปิดภาคเรียนที่ ๑ เด็ก ๆ ดีใจที่ได้ไปโรงเรียนได้พบเพื่อนๆ และคุณครูประจำชั้นคนใหม่

หนูดีและหนูแดง มาถึงโรงเรียนแต่เช้า เด็กทั้งคู่เป็นเพื่อนสนิทกัน หนูดีเห็นหนูแดงกำลังทักทายเพื่อนใหม่ที่หน้าห้องสมุด

หนูไก่บอกเพื่อนใหม่ทั้งสองคนว่า คุณพ่อคุณแม่ย้ายมาทำงานที่จังหวัดนี้ จึงย้ายโรงเรียนมาเรียนที่นี่

คุณครูมาลีเดินเข้ามาในห้องเรียน โดยมีหนูไก่เดินตามมาด้วย หนูดีเป็นผู้นำเพื่อน ๆ กล่าวสวัสดิ์คุณครู จากนั้นคุณครูก็พูดแนะนำให้นักเรียนรู้จักหนูไก่ และบอกให้หนูไก่พูดแนะนำตนเองให้เพื่อน ๆ รู้จัก คุณครูกล่าวชมหนูไก่อ่ว่าพูดทักทายและแนะนำตัวเองได้ดีคือ พูดคำว่า “สวัสดิ์” และพูดด้วยใบหน้ายิ้มแย้ม แสดงถึงมิตรภาพอันดี คุณครูก็ให้นักเรียนคนอื่น ๆ พูดแนะนำตัวเองบ้าง เพื่อให้ทุกคนได้รู้จักกัน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๖
ตอบคำถามจากเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่

คำชี้แจง อ่านเรื่อง สวัสดิ์เพื่อนใหม่ แล้วตอบคำถาม

๑. ทำไมเด็ก ๆ จึงรู้สึกดีใจ

ได้ไปโรงเรียนเพราะเป็นวันเปิดเรียนวันแรก

๒. คุณครูประจำชั้นคนใหม่ชื่ออะไร

คุณครูมาลี

๓. นักเรียนที่มาใหม่ ทำไมต้องย้ายโรงเรียนมาเรียนที่นี่

คุณพ่อคุณแม่ย้ายมาทำงานที่จังหวัดนี้ จึงย้ายโรงเรียนมาเรียนที่นี่

๔. ถ้ามีเพื่อนใหม่เข้ามาในห้องเรียน นักเรียนจะกล่าวคำทักทายว่าอะไร

สวัสดิ์

๕. คุณครูมาลีก้าวชมหนูไก่อะไร

หนูไก่อทักทายเพื่อน คำว่าสวัสดิ์ ด้วยใบหน้ายิ้ม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ สระภาษาไทย

๑. รูปสระเดี่ยวเสียงสั้น

-ะ

-ึ

-ุ

-ี

เ-ะ

แ-ะ

โ-ะ

เ-อะ

เ-าะ

รูปสระเดี่ยวเสียงยาว

-า

-ิ

-ุ

-ี

เ-

แ-

โ-

เ-อ

-อ

๒. รูปสระประสมเสียงสั้น

เ-ียะ

เ-ือะ

เ-ัวะ

รูปสระประสมเสียงยาว

เ-ีย

เ-ือ

เ-ัว

๓. รูปสระแทนเสียงสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

-ำ

ใ-

โ-

เ-า

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๗
เขียนสะกดคำ

คำชี้แจง เขียนสะกดคำที่ประสมสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่าง บอก = บอ - ออ - กอ → บอก

๑. โต๊ะ ตอ - โอะ - โตะ - ไม้ตรี → โต๊ะ

๒. เด็ก ดอ - เอะ - กอ → เด็ก

๓. เพื่อน พอ - เอื้อ - นอ - เพื่อน - ไม้เอก → เพื่อน

๔. ยิ้ม ยอ - อี - มอ - ยิม - ไม้โท → ยิ้ม

๕. เรียน ร่อ - เอีย - นอ → เรียน

๖. นั่ง นอ - อะ - งอ - นั่ง - ไม้เอก → นั่ง

๗. แก้ว กอ - เอา - เกา - ไม้โท - แก้ว

- ออ - อี - อี - ไม้โท - อี → แก้ว

๘. ปากกา ปอ - อา - กอ - ปาก - กอ - อา - กา → ปากกา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ครูประจำชั้น	หักทนาย	แนะนำ	สวัสดิ์
ยิ้มแย้ม	เพื่อนใหม่	มิตรภาพ	สนิท
โรงเรียน	ภาคเรียน	นักเรียน	กล่าว

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for writing practice.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐

จำแนกสระเสียงสั้น สระเสียงยาว

คำชี้แจง เขียน ✓ หน้าคำที่ประสมสระเสียงสั้นและ
เขียน X หน้าคำที่ประสมสระเสียงยาว

- X ๑. เปิด
- X ๒. เพื่อน
- X ๓. มาลี
- X ๔. หนูดี
- X ๕. แสดง
- ✓ ๖. แนะนำ
- X ๗. เดิน
- X ๘. ห้อง
- X ๙. กล่าว
- ✓ ๑๐. ชม

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

การผันวรรณยุกต์

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณท ธ น
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ
ดู	ดู	ดู	ดู	ดู	ดู
ตี	ตี	ตี	ตี	ตี	ตี
โบ	โบ	โบ	โบ	โบ	โบ
ป่า	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า
ออม	ออม	ออม	ออม	ออม	ออม

การผันวรรณยุกต์กับอักษรสูง ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ไข่	-	ไข่	ไข่	-	ไข่
เถา	-	เถ่า	เถ้า	-	เถา
ผ้า	-	ผ่า	ผ้า	-	ผ้า
ผึ้ง	-	ผึ้ง	ผึ้ง	-	ผึ้ง
ฝ้าย	-	ฝ้าย	ฝ้าย	-	ฝ้าย
สู้	-	สู้	สู้	-	สู้
เสือ	-	เสือ	เสือ	-	เสือ
ห้าม	-	ห้าม	ห้าม	-	ห้าม
หาว	-	ห่าว	ห่าว	-	หาว
แห	-	แห่	แห่	-	แห
ห้อย	-	ห้อย	ห้อย	-	หอย

การผันวรรณยุกต์กับอักษรต่ำ ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ชี	ชี	-	ชี่	ชื้	-
ทอ	ทอ	-	ท่อ	ท้อ	-
น้อง	นอง	-	น่อง	น้อง	-
น้ำ	นา	-	น้ำ	น้า	-
นำ	นำ	-	นำ	น้า	-
แพง	แพง	-	แพ่ง	แพ้ง	-
มือ	มือ	-	มื่อ	มื้	-
แม่	แม่	-	แม่	ม้าย	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย้า	-
แย้	แย	-	แย้	แย้ย	-
รอง	รอง	-	ร่อง	ร้อง	-
ร้อย	รอย	-	ร่อย	ร้อย	-

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๑
เติมคำให้เหมาะสม

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม

- ๑. หนูไก่อ๊ะโกน **ก้อง** ว่า “กลางทุ่งโล่ง”
- ๒. มาลินีมี **บ้าน** อยู่ต่างจังหวัด
- ๓. **ป่า** ของยุพาชอบใช้ปิ่นปักผม
- ๔. ท่อที่เยียวทางน้ำต้องไปลงเรือที่ **โปะ**
- ๕. รถไฟมีเสียงดัง **ปุ่น**
- ๖. **กิ้งก่า** มีลักษณะคล้ายจิ้งเหลน
- ๗. ยายของมาลีใช้ **แป้ง** เปียกติดถุงกระดาษ
- ๘. ผู้ร้ายขับรถฝ่า **ด่าน** ตำรวจ

กอง	ก่อง	ก้อง
บาน	บ้าน	บ้าน
ปา	ป่า	ป่า
โปะะ	โปะะ	โปะะ
ปุน	ปุ่น	ปุ่น
กิงก่า	กิ้งก่า	กิ้งก่า
แป่ง	แป้ง	แป้ง
ดาน	ด่าน	ด่าน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒

ผันวรรณยุกต์อักษรสูง

คำชี้แจง ผันวรรณยุกต์อักษรสูงจากคำที่กำหนดในตารางให้ถูกต้อง

เสียง วรรณยุกต์ คำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ไข่	-	ไข	ไข่	-	ไข
ฉิ่ง	-	ฉิ่ง	ฉิ่ง	-	ฉิ่ง
ถ้ำ	-	ถ้ำ	ถ้ำ	-	ถา
ผ้า	-	ผ่า	ผ้า	-	ผา
ผึ้ง	-	ผึ้ง	ผึ้ง	-	ผึ้ง
เฝ้า	-	เฝ้า	เฝ้า	-	เฝ้า
เสื่อ	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
ห้ำ	-	ห้ำ	ห้ำ	-	หา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓
เติมคำในช่องว่าง

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ลุง **ยาม** สะพาย **ย่าม** มาโรงเรียนทุกวัน

ยาม ย่าม

๒. **ลม** พัดแรงมากจนต้นไม้ในโรงเรียน **ล้ม**

ลม ล้ม

๓. แม่ไก่ **คุ้ย** เขี่ยหาอาหารขณะที่นักเรียนกำลัง **คุย** กับเพื่อน

คุ้ย คุย

๔. กานดา **ร้อย** ลูกปัด จนนิ้วเป็น **รอย**

รอย ร้อย

๕. เด็ก ๆ เผ่า **แม้ว** ชอบเลี้ยง **แมว**

แมว แม้ว

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำ

มานะ	เก้าอี้	คุณครู
นักเรียน	เพื่อน	หนังสือ
ดินสอ	โรงเรียน	อนุบาล
ปากกา	สวัสดี	ห้องสมุด

ใบงานที่ ๑๔
แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้แต่งประโยคให้มีความหมาย

๑. โรงเรียน

๒. ส้วมดี

๓. คุณครู

๔. ทักทาย

๕. เพื่อน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖

เขียนแผนภาพโครงเรื่อง

คำชี้แจง เขียนแผนภาพโครงเรื่องที่สนใจ

เรื่อง

ตัวละคร

สถานที่

อ่านจากหนังสือ

ข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

วาดภาพประกอบเรื่อง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้

มาตราตัวสะกด

แม่ ก กา

คำในแม่ ก กา เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด เช่น แม่ กา ไก่ ใน ไข่
มา สี่ ห้า ใบ ก็ ไล่ ตี หมา ใหญ่ ปู แล นา กะ ม้า ทะเล เต่า ดำ
อยู่ น้ำ จระเข้ ปลาหู ชีห์เร่ สู้ ไม่ ดี

แม่ กง

คำที่มี ัง เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ กง เช่น เลียง ลิง นุ่ง กางเกง

แม่ กม

คำที่มี ้ม เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ กม เช่น มะขาม ยิ้ม คิม
ตุ้ม อุ่ม

แม่ เกย

คำที่มี ัย เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ เกย เช่น ง่าย ถ้วย คุย เฉย
ท้ายทอย ถอยเลย เฉยเมย สายสร้อย

แม่ เกว

คำที่มี ิว เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่ เกว เช่น ดาว แว นัว
หิวข้าว เดี่ยวเดียว

แม่กก

คำที่มี ก เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่กก เช่น จาก ฉีก สุก ลูก
บอก นอกจากนี้ คำที่มี ข ค ฌ เป็นตัวสะกดอ่านออกเสียง
เหมือน ก สะกด จัดเป็นคำในแม่กกด้วย เช่น เลข โโรค เมฆ

แม่กต

คำที่มี ด เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่กต เช่น ขาด มีด หัด โดด
นอกจากนี้ คำที่มี จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ฐ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด
อ่านออกเสียงเหมือน ด สะกด จัดเป็นคำในแม่กตด้วย เช่น อาจ
พีช ก๊าซ กฏ ปรากฏ อัฐ ครุฑ วัฒนา จิต รถ บาท พุศ อากาศ
พิช โอกาส

แม่กน

คำที่มี น เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่กน เช่น นาน กิน ปิน อื่น
เขียน กำนัน นอกจากนี้คำที่มี ณ ญ ร ล ฬ เป็นตัวสะกด อ่านออก
เสียงเหมือน น สะกด จัดเป็นคำในแม่กน ด้วย เช่น คุณ หาร เณร
อนุบาล กำนัน ปลาวาฬ พยาบาล

แม่กบ

คำที่มี บ เป็นตัวสะกด เป็นคำแม่กบ เช่น ราบ สิบ รีบ กับ
ตอบ นอกจากนี้คำที่มี ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียง
เหมือน บ สะกด จัดเป็นคำในแม่กบด้วย เช่น รูปภาพ ยีราฟ ลาก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้
แม่ ก กา

แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่มุก มาสีห้าใบ
อีแม่อากีมาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทออยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบงานที่ ๑๗
ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกดและคัดลายมือ

คำชี้แจง ฝึกอ่าน สังเกตตัวสะกด และคัดลายมือ

เสียงดัง	ทั้งสอง	ร้องห้าม	ถามตอบ
รอบดึก	นึกถึง	ดึงแขน	แน่นเหนียว
เลี้ยวซ้าย	ย้ายของ	มองกัน	หันตาม
สามเดือน	เพื่อนใหม่	ไอศกรีม	ริมคลอง

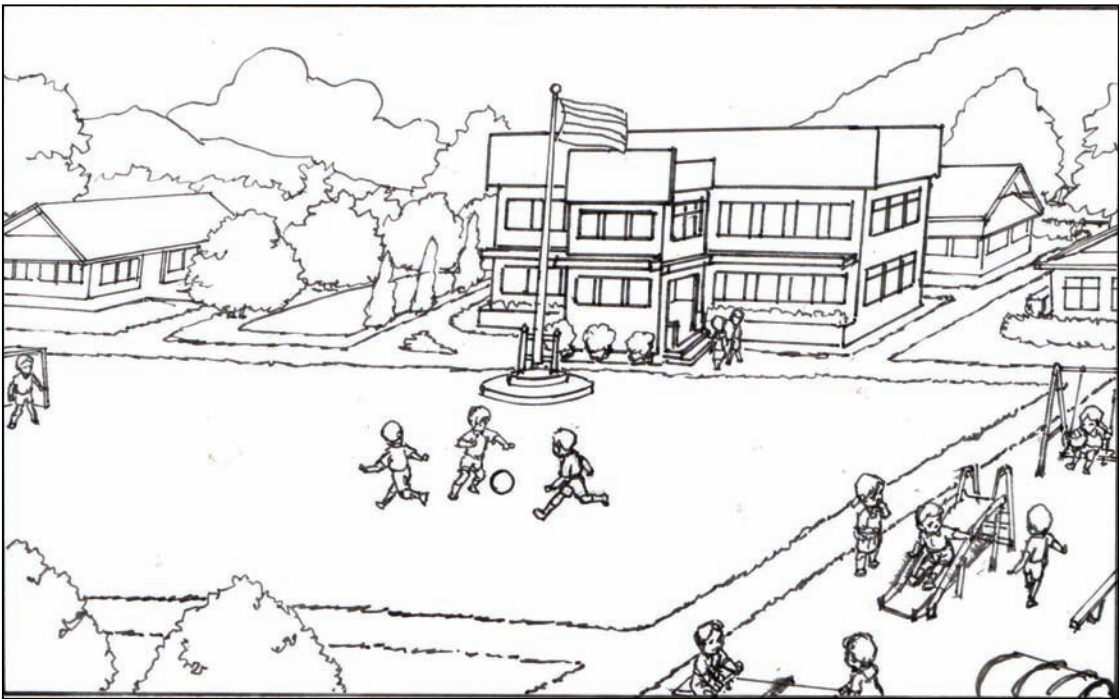
Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines for copying the text from the table above.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๘

วาดภาพระบายสี เรื่อง ฉันทรักโรงเรียน

คำชี้แจง ระบายสีภาพ เรื่อง ฉันทรักโรงเรียน พร้อมแต่งประโยคจากภาพ
อย่างน้อย ๓ ประโยค



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด
ก. ถ ท ช ข. ก จ ต ค. ป ผ ต
๒. การแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ กลุ่ม ตามระดับเสียงเรียกว่าอะไร
ก. อักษร ข. พยัญชนะ ค. ไตรยางค์
๓. ทะเลาะ เป็นคำที่ประสมด้วยเสียงสระประเภทใด
ก. สระประสม ข. สระเสียงสั้น ค. สระเสียงยาว
๔. คำในข้อใดพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง
ก. งดงาม ข. สวยสด ค. ยิ้มแย้ม
๕. คำในข้อใดพยัญชนะทุกตัวเป็นอักษรต่ำทั้งหมด
ก. โรงเรียน ข. เจือจุน ค. ปิงปอง
๖. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
ก. ผลไม้ ข. เพื่อนกัน ค. ตื่นเต้น
๗. เรียน เป็นคำที่ประสมด้วยเสียงสระใด
ก. สระเดี่ยว ข. สระเสียงสั้น ค. สระประสม
๘. คำในข้อใดใช้สระเหมือนคำว่า เป็น
ก. ก็ ข. แข็ง ค. เย็น
๙. คำในข้อใดผันวรรณยุกต์ได้ ครบ ๕ เสียง
ก. ไก่ ข. ขวด ค. ผึ้ง
๑๐. คำในข้อใดใช้ตัวสะกดแม่เดียวกับคำว่า สอน
ก. เณร ข. ต่อย ค. แปด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ฉันรักโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดที่มีคำ ๓ พยางค์

ก. นาฬิกา

ข. จรด

ค. ตริตรอง

๒. ข้อใดมีคำที่มีสระประสมและมีตัวสะกด

ก. เรือ

ข. รื้อ

ค. เรียน

๓. คำในข้อใดมีจำนวนพยางค์ต่างจากพวก

ก. สนาม

ข. สวัสดิ์

ค. ตึกตา

๔. ข้อใดมีจำนวนคำ ต่างจาก พวก

ก. วันนี้ฝนตก

ข. ลูกแมวมามีสีทอง

ค. กากำลังบิน

๕. คำในข้อใดมีพยางค์เท่ากับคำว่า กรรมกร

ก. กรรโชก

ข. มรรยาท

ค. ยุติธรรม

๖. ข้อใดเขียนคำอ่าน ผิด

ก. ฝรั่งเศส อ่านว่า ฝรั่งเศส

ข. ทยอย อ่านว่า ทะ - ยอย

ค. อุ่น อ่านว่า อะ - หุ่น

๗. “ฉันจะหันแดงโคมและป่นน้ำแข็ง” ข้อความนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อะ
เปลี่ยนรูป กี่คำ

ก. ๒ คำ ข. ๓ คำ ค. ๔ คำ

๘. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ที่โคนต้นไม่มี.....ขึ้นมากมาย”

ก. เป็ด ข. เห็ด ค. เห็บ

๙. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ฉันไม่.....ไปเที่ยวทะเล”

ก. เคย ข. เคย ค. เลย

๑๐. คำว่า “ภาษาไทย” มีกี่พยางค์

ก. ๒ พยางค์ ข. ๓ พยางค์ ค. ๔ พยางค์

ใบความรู้ เรื่อง พยางค์ และ คำ

พยางค์ คือ ส่วนของคำที่เปล่งออกมาครั้งหนึ่ง ๆ อาจมีความหมายหรือไม่มีความหมายก็ได้ ส่วน**คำ** คือ เสียงหรือลายลักษณ์อักษร ถือเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดที่มีความหมาย

ตัวอย่าง

นา	มี ๑ พยางค์ ๑ คำ
นาที	มี ๒ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกา	มี ๓ พยางค์ ๑ คำ
นาฬิกาแดด	มี ๔ พยางค์ ๑ คำ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๒
เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์

คำชี้แจง เขียนคำที่มี ๒ พยางค์ และ ๓ พยางค์ อย่างละ ๑๐ คำ

๒ พยางค์

๓ พยางค์

๑	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๒	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๓	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๔	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๕	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๖	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๗	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๘	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๙	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
๑๐	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้ รูปสระและเสียงสระเดี่ยว (เบื้องต้น)

รูปสระในภาษาไทย มีจำนวนมาก ส่วนเสียงสระมี ๒ ประเภท
คือ เสียงสระเดี่ยว และเสียงสระประสม

เสียงสระเดี่ยว คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ใน
ตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ หน่วยเสียง ได้แก่

รูปสระ	เสียงสระ	ตัวอย่าง	
- ะ	อะ	ปะ	(เสียงสั้น)
- ำ	อา	ปา	(เสียงยาว)
- ิ	อิ	มิ	(เสียงสั้น)
- ี	อี	มี	(เสียงยาว)
- ึ	อึ	หึ	(เสียงสั้น)
- ื	อือ	หือ	(เสียงยาว)
- ุ	อุ	ดู	(เสียงสั้น)
- ู	อู	ดู	(เสียงยาว)

รูปสระ	เสียงสระ	ตัวอย่าง	
เ - ะ	เอะ	เกะ	(เสียงสั้น)
เ -	เอ	เก	(เสียงยาว)
แ - ะ	แอะ	แคะ	(เสียงสั้น)
แ -	แอ	แค	(เสียงยาว)
โ - ะ	โอะ	โปะ	(เสียงสั้น)
โ -	โอ	โป	(เสียงยาว)
เ - าะ	เอาะ	เคาะ	(เสียงสั้น)
- อ	ออ	คอ	(เสียงยาว)
เ - อะ	เออะ	เจอะ	(เสียงสั้น)
เ - อ	เออ	เจอ	(เสียงยาว)

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ

สระเดี่ยว เสียงสั้น และเสียงยาว

นะ

และ

เงาะ

โप्พะ

เลอะ

เตอะ

ดี

คือ

โต

เฮอร์

บัตรคำ

สระเดี่ยว เสียงสั้น และเสียงยาว

อา

กือ

บู

จู

พอ

แพ

อู

ชู

ใบงานที่ ๐๓
คำสระเดี่ยวเสียงสั้นและสระเดี่ยวเสียงยาว

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ แล้ววาดรูป  (ยางลบ) คำที่ใช้สระเสียงสั้น และรูป  (ดินสอ) คำสระเสียงยาว ลงใน ให้ถูกต้อง

	คำ	ภาพ
๑	แนะ	
๒	โต๊ะ	
๓	มานี้	
๔	เกเร	
๕	ชুমื่อ	
๖	เคาะ	
๗	ชื้อ	
๘	ปิติ	

	คำ	ภาพ
๙	นกะคะ	
๑๐	เฮอ	
๑๑	เกะกะ	
๑๒	พอดี้	
๑๓	โมโห	
๑๔	ทะลุ	
๑๕	เลอะเทอะ	
๑๖	และ	
๑๗	แม่	
๑๘	หີหີ	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๔
เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงสั้น

คำ	สระ
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๕
เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวเสียงยาว

คำ	สระ
๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.
๗.
๘.
๙.
๑๐.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

รูปสระและเสียงสระประสม

เสียงสระประสม คือ สระที่ออกเสียง โดยอวัยวะที่ใช้ออกเสียงอยู่ในตำแหน่งมากกว่า ๑ ตำแหน่ง ประกอบด้วย

เสียงสระ		เสียงสระ		เสียงสระ ประสม	ตัวอย่าง
อ	+	อะ	→	เอ็อะ	เก็อะ เก็อะ
อ	+	อะ	→	เอ็ย	เร็ย เร็ยก
อ	+	อะ	→	เอ็อะ	(ไม่มีที่ใช้)
อ	+	อะ	→	เอ็อ	เร็อ เร็อก
อุ	+	อะ	→	อัวะ	จัวะ จัวะ
อุ	+	อะ	→	อัว	รัว รวก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๖
สระประสมไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเขียนจำแนกคำตามกลุ่มให้ถูกต้อง

วาด เสีย เสียง เพื่อน เรียบ
 เปื่อ เที้ยว เปี้ยะ เปีย เรือ
 ทั่ว กำเดา เชื้อ เชื่อม มาก

คำที่ใช้ สระประสมไม่มี ตัวสะกด
เสีย
เปื่อ
เปี้ยะ
เปีย
เรือ
ทั่ว
เชื้อ

คำที่ใช้ สระประสมมี ตัวสะกด
เสียง
เพื่อน
เรียบ
เที้ยว
เชื่อม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบฝึก

อ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมไม่มีตัวสะกด

เล่นเรือ เพื่อแม่ แก่ตัว

งัวเจีย เปียคู่ ดูบัว

ร้วบ้าน นอนเลีย ขนมเป็ยะ

เจียะกิน ถิ่นลัวะ ยัวะร็อน

ลัวะ ชื่อคนไทยภูเขาเผ่าหนึ่ง

ขนมเป็ยะ



โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทอ่าน วันเปิดเรียน

เช้าวันเปิดเรียน อากาศแจ่มใส มานีกับซูใจเดินไปโรงเรียนด้วยกัน เด็กทั้งสองเดินคุยกันอย่างมีความสุข พอผ่านประตูโรงเรียน มานีก็พูดกับซูใจว่า

“ซูใจ เธอรู้ไหม ฉันดีใจมากที่โรงเรียนเปิด ฉันคิดถึงคุณครูไพลิน”

“ฉันก็เหมือนกัน ฉันคิดถึงคุณครูไพลิน และคิดถึงพวกเราทุกคน” ซูใจพูดขึ้นบ้าง

ก่อนถึงเวลาโรงเรียนเข้า นักเรียนคุยกันเสียงดังเพราะไม่ได้พบกันเป็นเวลานาน เมื่อธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาแล้ว ครูใหญ่กล่าวต้อนรับนักเรียน นักเรียนพอใจและทุกคนตั้งใจจะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน

ครูไพลินเดินเข้ามาในห้องเรียนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้ม ทักมานีว่า อ้วนขึ้น ซูใจหอมไปนิด แต่สูงขึ้น ปีติ* นุ่งกางเกงใหม่

เมื่อทักทายกับนักเรียนทุกคนแล้ว ครูไพลินแนะนำให้รู้จักนักเรียนใหม่สองคน คือ เด็กชายสมคิดกับเด็กหญิงดวงแก้ว นักเรียนเก่าทุกคนปรบมือดีใจที่ได้เพื่อนใหม่เพิ่มขึ้น

.....

ปีติ เป็นชื่อตัวละคร ถือเป็นชื่อเฉพาะ สะกด ปีติ ได้ แต่คำที่หมายถึงความปลาบปลื้มใจ, ความอิมใจ พจนานุกรมสะกดว่า ปีติ

หลังจากพูดคุยกันถึงเรื่องราวตอนปิดเรียนอีกเล็กน้อย ครูไพลินให้ปิติอ่านหนังสือเรียนภาษาไทยที่เรียนมาแล้ว ปิติอ่านได้ ครูไพลินชมว่าเก่งมาก แล้วเรียกชูกิจให้อ่านต่อ ชูกิจมัวคุยกับเพื่อนใหม่กึ่งง ไม่รู้ว่าจะอ่านต่อตรงไหน ครูไพลินจึงแนะนำว่า

“เวลาเรียน หรือมีใครพูดอะไรให้ฟัง ต้องตั้งใจฟัง ถ้าไม่ฟัง อาจจะไม่รู้เรื่อง” แล้วครูไพลินให้ปิติบอกชูกิจว่าอ่านถึงตรงไหน สมคิดลุกขึ้นพร้อมกับพูดว่า

“ผมบอกได้ครับ ให้ผมบอกดีกว่า”

“ครูเชื่อว่าสมคิดบอกได้ แต่ครูเรียกให้ปิติบอกก่อน ชูกิจอ่านแล้ว ครูจะให้เธ้อ่านต่อ” ครูไพลินพูด

เมื่อนักเรียนอ่านหลายคนแล้ว ครูไพลินจึงให้นักเรียนออกมา เขียนคำต่างๆ บนกระดาน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ
เรื่อง วันเปิดเรียน

โรงเรียน

คุณครู

ห้องเรียน

ภาษาไทย

สนามหญ้า

กระดานดำ

ใบงานที่ ๐๘

แต่งประโยค

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ มาแต่งเป็นประโยคอย่างน้อย ๓ ประโยค

ยิ้มแย้ม

เปิดภาคเรียน

เพื่อนใหม่

แนะนำ

คุณครู

สวัสดี

๑

๒

๓

๔

๕

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

เรื่อง สระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั -

- ะ เรียกว่า สระ อะ

ใช้เขียนหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น จะ นะ คะ
ปะ ละ มะ

ั - เรียกว่า ไม้หันอากาศ

ถ้าพยัญชนะประสมสระ -ะ มีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูป สระ - ะ
เป็น ั เช่น

บ	ะ	ง	→	บัง	ด	ะ	ง	→	ดั่ง
ป	ะ	ก	→	ปัก	ก	ะ	ก	→	กัก
ต	ะ	ด	→	ตัด	อ	ะ	ด	→	อัด
จ	ะ	บ	→	จับ	ด	ะ	บ	→	ดับ

ค	ะ	ง	→	คั่ง	ข	ะ	ง	→	ขั่ง
ผ	ะ	ง	→	ผั่ง	พ	ะ	ง	→	พั่ง
ฟ	ะ	ง	→	ฟั่ง	ฝ	ะ	ง	→	ฝั่ง

ค ะ น → คั่น

ข ะ น → ขั่น

ช ะ น → ชั่น

ฉ ะ น → ฉั่น

ฟ ะ น → ฟั่น

ฝ ะ น → ฝั่น

พ ะ ก → พัก

ผ ะ ก → ผัก

ค ะ ด → คัด

ข ะ ด → ขัด

ค ะ บ → คับ

ข ะ บ → ขับ

คำคล้องจอง

คำที่ประสมด้วยสระ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั - เมื่อมีตัวสะกด

ขัดขัน	ปันให้	ใส่ตัก	ปักเสื่อ
เชื้อฟุ้ง	นั่งเรียน	เขียนคัด	นัดเจอ
เชอฉั่น	กันท่า	นารัก	พักนอน
ถอนตัว	รื้อผัก	ฟักแพง	แมงลัก

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๐
เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ เปลี่ยนรูปเป็น ั - เมื่อมีตัวสะกด

ตัวอย่าง

ก ะ ด → กัด

จ ะ ง → **จั่ง**

ด ะ ก → **ดัก**

ต ะ บ → **ตับ**

ป ะ ด → **ปัด**

ค ะ ด → **คัด**

ช ะ บ → **ชับ**

น ะ ก → **นั๊ก**

ท ะ น → **ทั้น**

ข ะ บ → **ขับ**

ฉ ะ น → **ฉั้น**

ถ ะ ก → **ถัก**

ฝ ะ ด → **ฝัด**

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๑
เขียนคำที่ประสมด้วยสระ -ะ , -ั -

คำชี้แจง โยงเส้นจับคู่คำแล้วเขียนให้เป็นคำที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง	คำ	คำ	คำที่จับคู่
	ขำ	ฝัง	ขำขัน
	ฝัง	ขัน	ฝังผัก
	เชื่อ	ฝัง	เชื่อฟัง
	แผน	ผัก	แผนผัง
	ฝาก	ฟัง	ฝากฝัง
	ตัด	ขัน	ตัดฟัน
	นับ	บั่น	นับพัน
	ลาด	ฟัน	ลาดชัน
	บั่น	พัน	บั่นด้าย
	บาก	ดิน	บากบั่น
	บั่น	ด้าย	บั่นดิน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้

เรื่อง สระ เ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ็ -

เ - ะ เรียกว่า สระเอะ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ เช่น เกะ เปะ และ เพะ

เ็ - เรียกว่า เอ ไม้ไตคู้

ถ้าพยัญชนะประสมสระ เ - ะ มีตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูปสระเป็น เ็ - เช่น

ก	เ - ะ	ง	→	เก็ง
ป	เ - ะ	น	→	เป็น
ค	เ - ะ	ม	→	เค็ม
ล	เ - ะ	ก	→	เล็ก
ห	เ - ะ	ด	→	เห็ด
ห	เ - ะ	บ	→	เห็บ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวอย่างคำ

ไม่มีพยัญชนะสะกด	มีพยัญชนะสะกด				
เกะ	แก้ง	แก็บ	แก็ด		
เจาะ	แจ็ด	แจ็บ			
เดอะ	เด็น	เด็ก	เด็ด		
เตะ	เต้ง	เต็น	เต้ม		
เบะ	เบ้ง	เบ็ด			
เปะ	เป็น	เป็ด			
เอะ	เอ้ง	เอ็น	เอ้ม	เอ็ด	
เคะ	เค้ม	เค็ด			
เยะ	เย็น	เย็บ			
ระ	เร็ว				
ละ	เล้ง	เล้ม	เล็ก	เล็ด	เล็บ
วะ	เว็บ				
เขะ	เข็น	เข้ม	เข็ด	เข็บ	
เสะ	เส้ง				
เผละ	เผล็ด				
เหะ	เห็น	เห็ด	เห็บ		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทร้อยกรอง

คำที่ประสมรูปสระ เ - ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ - - เมื่อมีตัวสะกด

ปีมะเส็ง	เส็งให้ดี	ปีงูเล็ก
ตอนเป็นเด็ก	นั่งรถแจ็ก	ให้คนเข็น
เปิดเว็บไซต์	ได้เห็นคำ	ย้ายมาเย็น
เอ็ดอึ้งเซ่น	เล่นเลียนกา	เต็มนาดอน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๒
เขียนคำตามรูปภาพ

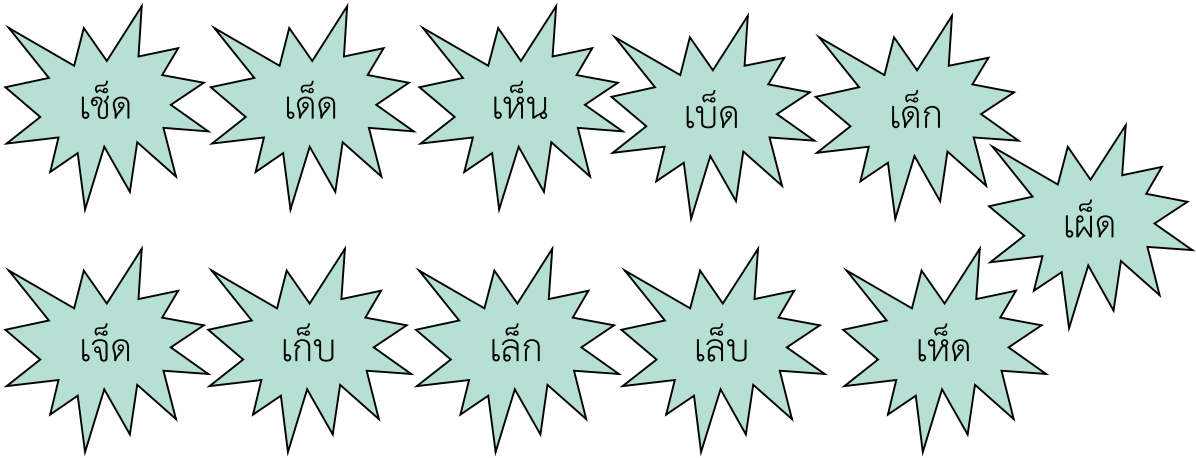
คำชี้แจง เขียนคำให้มีความหมายตรงกับภาพ

- | | | | |
|----|---|---------------|------------|
| ๑. |  | ไข่+เคะ-ม | ไข่เค็ม |
| ๒. |  | แกง+เผะ-ด | แกงเผ็ด |
| ๓. |  | หมาก+เกะ-บ | หมากเก็บ |
| ๔. |  | เหะ-ด+โคน | เห็ดโคน |
| ๕. |  | เปะ-ด+ย่าง | เป็ดย่าง |
| ๖. |  | น้ำ+เตะ-ม+ถัง | น้ำเต็มถัง |
| ๗. |  | เขะ-น+ของ | เข็นของ |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๓
อ่านคำ

คำชี้แจง อ่านคำที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำไปเติมให้ได้ใจความ



จะเด็ดเป็น เด็ด ผู้ชาย ตัว เล็ก เป็นลูกคนที่ เจ็ด มีนิสัย
รักความสะอาดเหมือนแม่ ตัด เล็บ สั้น ช่วยแม่ เก็บ กวาดดูบ้าน
ล้างจาน เซ็ด โต๊ะทุกวัน
วันหนึ่งขณะเดินกลับจากโรงเรียน เขา เห็น คน กำลังตก เบ็ด
ที่ริมคลอง จึงซื้อปลาและแวะตลาดซื้อ เห็น มาให้แม่
แกง ฝืด รส เด็ด ถึงใจ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้
คำที่ประสมสระ เ-อ เปลี่ยนรูป เ-ิ -

เ-อ เรียกว่า สระ เออ

ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ เช่น

เรือ	เจอ	เปลอ	เพ้อ	ละเมอ
เรือ	เบอร์	เออ	เอ้อ	

ถ้าพยางค์ประสมสระ เ-อ มีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูปสระ เ-อ เป็น เ-ิ - เช่น

เจอ	+	ม	→	เจิม
เมอ	+	น	→	เมิน
เหอ	+	ม	→	เหิม

ถ้าพยางค์ประสมสระ เ-อ มีพยัญชนะ ย เป็นตัวสะกด ต้องเปลี่ยนรูปสระ เ-อ เป็น เ-ย เช่น

เกย	เตย	เอย
งย	นย	लय
เขย	ฉย	เสย

ยกเว้น เทอม เทอญ เกอว ใช้รูป เ-อ + ตัวสะกด

บทร้อยกรอง

คำที่ประสมสระ เออ เปลี่ยนรูปเมื่อมีตัวสะกด

สระ เ - อ + ตัวสะกด → เ - ิ - (ตัวสะกด)

สระ เ - อ + ตัวสะกด ย → เ - ย

ชอบคิดริเริ่ม
เมินเลยซ่อนเร้น
รื่นเรึงเถิดเทิง
เปิดม่านรำเลย

แต่เดิมไม่เป็น
ไม่เห็นจะเซย
เดินเซ็งเอ็งเอย
อย่าเฉยเพื่อนเรา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ

เติมเงิน

ล่วงเกิน

เห็ดฟาง

เม็นหน้า

รวดเร็ว

ตะเพิด

รถเข็น

แกงบวด

ตัดผม

นมสด

ใบงานที่ ๑๔
เขียนคำประสมสระ เ - อ
มีตัวสะกดเปลี่ยนรูปเป็น เ - ิ -

คำชี้แจง เขียนคำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกดให้ถูกต้อง















คำ	รูปพยัญชนะ	รูปสระ	รูปวรรณยุกต์	ตัวสะกด	เขียนคำอีกครั้ง
เป็น	ป	เ - อ	◌̎	น	เป็น
เจิม	จ	เ - อ		ม	เจิม
เดิน	ด	เ - อ		น	เดิน
เบิก	บ	เ - อ		ก	เบิก
เอิบ	อ	เ - อ		บ	เอิบ
เซ็ง	ซ	เ - อ	◌̎	ง	เซ็ง
เยิ้ม	ย	เ - อ	◌̎	ม	เยิ้ม
เงิน	ง	เ - อ	◌̎	น	เงิน
เริ่ม	ร	เ - อ	◌̎	ม	เริ่ม
เขิน	ข	เ - อ		น	เขิน
เหิม	ห	เ - อ		ม	เหิม
ฉืด	ฉ	เ - อ		ด	ฉืด
เถิก	ถ	เ - อ		ก	เถิก







ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๕

สระ เ-อ ที่มี ย สะกด

คำชี้แจง สระ เ-อ เมื่อสะกดด้วย ย จะใช้รูป เ - ย เขียนคำจากภาพเติมลงในช่องว่าง

๑.		- เ - อ -		↔	เฝย
๒.		- เ - อ -		↔	เตย
๓.		- เ - อ -		↔	เงย
๔.		- เ - อ -		↔	เกย
๕.		- เ - อ -		↔	เนย
๖.		- เ - อ -		↔	เซย
๗.		- เ - อ -		↔	เลย

๘.		-	เ - อ	-		↔	เอย
๙.		-	เ - อ	-		↔	เสย
๑๐.		-	เ - อ	-		↔	เขย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๖
อ่านออกเสียงคำประสมสระ เ - อ

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำ แล้วสังเกต ๑ คำประสมสระ เ - อ ไม่มีตัวสะกด
 ๒ คำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกด และ ๓ คำประสมสระ เ - อ มีตัวสะกด ย

๑	๒	๓
แพอเรือ	ผิวเผิน	เผยแผ่
ละเมอ	ละเมียด	แม่น้ำเมย
รอก้อ	ก้าเกิน	เกยตื้น
เลอค่า	เลิกเล่น	ละเลย
เออออ	เอิบอาบ	ลงเอย

อ่านถูก.....คำ ได้คะแนน

๑๕

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๗
จัดกลุ่มเลือกคำประสมสระ เ - อ

คำชี้แจง สังเกตคำประสมเสียงสระเออ ต่อไปนี้ แล้วจัดกลุ่มตามที่กำหนด

เกิน เกย เซ็ง เงย เธอ เทิด เจอ
 เคย เลอ เงิน เหอ เตย เริ่ม เซย
 เออ เป็น ก่อ เอิบ เนย เรอ เลย

คำที่ออกเสียงสระเออ ไม่มีตัวสะกด	คำที่ออกเสียงสระเออ มีตัวสะกด	คำที่ออกเสียงสระเออ มีตัวสะกด ย
ธอ	เกิน	เกย
เจอ	เซ็ง	งย
เลอ	เทิด	เคย
เหอ	เงิน	เตย
เออ	เริ่ม	เซย
ก่อ	เป็น	เนย
เรอ	เอิบ	เลย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้
คำที่ประสมสระ โ-ะ ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด

โ-ะ เรียกว่า สระโอะ

โ-๊ะ โ-๊ะ โ-๊ะ โ-๊ะ

ถ้ามีตัวสะกดรูป สระ โ-ะ จะหายไป เรียกว่า ลดรูป เช่น

คน ดง ชน จน ขน
ฝน ผม สด มด ตน

การอ่านสะกดคำ เช่น กอ – โอะ – งอ → กง
หรือ กอ – งอ → กง ตามที่ต้องการเน้นอ่านหรือเน้นเขียน

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โอะ	กง	กน	กม	กก	กค	กบ
โจะ	จง	จน	จม	จก	จค	จบ
โอะ	ดง	दन	ดม	ดก	ดค	ดบ
โตะ	ตง	ตน	ตม	ตก	ตค	ตบ
โอะ	บง	บน	บม	บก	บค	บบ
โปะ	ปง	ปน	ปม	ปก	ปค	ปบ
โอะ	อง	อน	อม	อก	อค	อบ

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โคะ	คก	คน	คม	คก	คด	คบ
โงะ	งก	งน	งม	งก	งด	งบ
โชะ	ชก	ชน	ชม	ชก	ชด	ชบ
โทะ	ทก	ทน	ทม	ทก	ทด	ทบ
โนะ	นก	นน	นม	นก	נד	นบ
โพะ	พก	ปน	พม	พก	พด	พบ
โมะ	มก	มน	มม	มก	มด	มบ
โยะ	ยก	ยน	ยม	ยก	ยด	ยบ
โละ	ลก	ลน	ลม	ลก	لد	ลบ



คางคก



มะยม

ไม่มีตัวสะกด	มีตัวสะกด					
โอะ	ขง	ขน	خم	ขก	ขด	ขบ
โฉะ	ฉง	ฉน	خم	ฉก	ฉด	ฉบ
โถะ	ถง	ถน	خم	ถก	ถด	ถบ
โฝะ	ฝง	ฝน	خم	ฝก	ฝด	ฝบ
โสะ	สง	สน	خم	สก	สด	สบ
โหะ	หง	हन	خم	หก	หด	หบ



มะระ خم



ผมยาว



ผักสด

การอ่านเทียบเสียงคำที่ใช้สระ โ- - มีตัวสะกด และสระ โ-ะ
มีตัวสะกด(ลดรูป)

เสียง/รูปสระโ-	เสียงสระโอะ	เสียง/รูปสระโ-	เสียงสระโอะ
โคง	กง	โจง	จง
โปน	ปน	โทน	ทน
โคม	คม	โชม	ชม
โคง	งก	โชก	ชก
โหด	ขด	โลด	ลด
โหด	หต	โสด	สด
โอบ	อบ	โอด	อด

อากง	ไม่โคง
ยายจง	นุ่งโจง
ต้องทน	ลูกโทน
ไม่ชม	ผักโชม
น้ำลด	ลิงโลด
ต้องอด	ร้องโอด



เตาอบ



โคมไฟ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทร้อยกรอง ป่าดง

ป่า ดง พง พื
คาบ ขน ใบ ไม้
สอด สอย อดทน
เดือน ตน ระวัง

มี นก อาศัย
เรียง ได้ เป็น รัง
เช่น คน คิด ผัง
ละเอียด ตั้ง นก เอย

ปราณี ปราบริปู

หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดมาตรฐานอ่านเขียน - ภาษาไทย เล่ม ๑

ใบงานที่ ๑๘
เขียนคำอ่านสะกดด้วยสระ โ - ะ

คำชี้แจง เขียนคำอ่านสะกดคำด้วยสระ โอะ กับคำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ถม → (ถ) — (โอะ) — (ม) → (ถม)

๑. นก → (น) — (โอะ) — (ก) → (นก)

๒. ชน → (ช) — (โอะ) — (น) → (ชน)

๓. จน → (จ) — (โอะ) — (น) → (จน)

๔. บด → (บ) — (โอะ) — (ด) → (บด)

๕. พบ → (พ) — (โอะ) — (บ) → (พบ)

๖. ครก → (ค) — (โอะ) — (ร) — (ก) → (ครก)

๗. ปลง → (ป) — (โอะ) — (ล) — (ง) → (ปลง)

๘. สด → (ส) — (โอะ) — (ด) → (สด)

๙. รบ → (ร) — (โอะ) — (บ) → (รบ)

๑๐. ครบ → (ค) — (โอะ) — (ร) — (บ) → (ครบ)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๑๙
เขียนคำประสมสระ โ - ะ ลดรูป

คำชี้แจง เขียนโยงคำและนำมาเขียน เต็มลงในช่องว่าง ให้ได้ความหมาย

- | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|----|
| ๑. | พูด ปด ไม่ดี | ⊖ | ☹ | ตก |
| ๒. | อด อยากไม่ดี | ⊖ | ☹ | ผม |
| ๓. | คน..... คดไม่ดี | ⊖ | ☹ | คด |
| ๔. | ผมยุ่งไม่ดี | ⊖ | ☹ | อด |
| ๕. | สอบ..... ตก ไม่ดี | ⊖ | ☹ | ปด |
| ๖. | กิน..... นม ดี | ⊕ | ☺ | ทน |
| ๗. | กินผัก..... สด ดี | ⊕ | ☺ | คม |
| ๘. | จับคบ..... คน ดี | ⊕ | ☺ | คน |
| ๙. | พูดคำ..... คม ดี | ⊕ | ☺ | สด |
| ๑๐. | อด..... ทน ไว้ดี | ⊕ | ☺ | นม |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบความรู้
คำที่ประสม สระ ัว ลดรูปเมื่อมีตัวสะกด

ัว เรียกว่า สระอัว

เช่น

บัว ตัว ัว มัว หัว

ถ้ามีตัวสะกด รูปสระ ัว จะหายไป เรียกว่า ลดรูป

เช่น

ก	ัว	น	กวน
ด	ัว	ง	ดวง
บ	ัว	ก	บวก
ร	ัว	ย	รวย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ตัวอย่างคำ

กัว	กวง	กวน	กวม	กวย	ก้วย
ดัว	ดวง	ดวน	ดัวน	ดัวย	ดวก
ตัว	ตวง				
บัว	บวง	บวน	บวม	บวย	บ้วย
	บวก	บวด	บวบ		
ปัว	ปวง	ปวน	ป้วย	ปวด	
อัว	อวน	อัวน	อัวม	อวย	อวด
	อวบ				
ควัว	ควง	คววน	ควบ		
มัว	มวน	มวย	ม้วย	มวก	
ทัว	ทวง	ทวน	ทัวม	ทัวม	ทวด
รัว	รวง	รวน	รวม	รอย	รวบ
ขัว	ขวง	ขวด	ขวบ		
ถัว	ถัวน	ถัวย			
สัว	สวง	สวน	สัวม	สวย	สวด
หัว	หวง	หัวง	หวน	หัวน	ห้วย
	หวด				

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๒๐
เขียนคำประสมสระ ัว

คำชี้แจง นำพยัญชนะใน เขียนลงในช่องว่างของสระ ัว แล้วฝึกอ่าน

ก จ ด ต บ ป อ

..กัว ..จัว ..ดัว ..ตัว ..บัว ..ปัว ..อัว

ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

..ข้า ..ฉัว ..ถัว ..ผัว ..ฝัว ..สัว ..หัว

ค ง พ ย ร ล ห

..คัว ..งัว ..พัว ..ยัว ..รัว ..ลัว ..หัว

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒๑
เขียนคำอ่านสะกดคำประสมสระอัว

คำชี้แจง เขียนคำอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อัว ลดรูป

ตัวอย่าง บวก → (บ) — (อ) — (ว) → (บว)

๑. ขวด → (ข) — (อ) — (ว) → (ขวด)

๒. บวบ → (บ) — (อ) — (ว) → (บวบ)

๓. งวง → (ง) — (อ) — (ว) → (งวง)

๔. นวด → (น) — (อ) — (ว) → (นวด)

๕. สวด → (ส) — (อ) — (ว) → (สวด)

๖. รวย → (ร) — (อ) — (ว) → (รวย)

๗. สวย → (ส) — (อ) — (ว) → (สวย)

๘. ขวน → (ข) — (อ) — (ว) → (ขวน)

๙. ตรวจ → (ต) — (อ) — (ว) → (ตรวจ)

๑๐. อวบ → (อ) — (อ) — (ว) → (อวบ)

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๒๒

อ่านบทร้อยกรอง

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองคำประสมด้วยสระ ัว ลดรูป ที่มีตัวสะกด

เฝ้าหวง

แหนหวงห้วงห้วง	เจ้าดวงมาลา
เป็นรวงร่วงมา	แก่ข้าคนคอย
ดวงดาวล้านดวง	ห่างช่วงสุดสอย
มิได้เลื่อนลอย	แม่น้อยหนึ่งดวง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทักโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดมีจำนวนพยางค์ต่างจากพวก

ก. สนาม

ข. สวัสดิ์

ค. ตุ๊กตา

๒. ข้อใดมีคำที่มีสระประสมและมีตัวสะกด

ก. เรือ

ข. รื้อ

ค. เรียน

๓. ข้อใดที่มีคำ ๓ พยางค์

ก. นาฬิกา

ข. จรด

ค. ตริตรอง

๔. ข้อใดมีจำนวนคำ ต่างจาก พวก

ก. วันนี้ฝนตก

ข. ลูกแมวมมีสีทอง

ค. กากำลังบิน

๕. “ฉันจะหันแดงโหมและป่นน้ำแข็ง” ข้อความนี้มีคำที่ประสมด้วยสระ อะ เปลี่ยนรูป ก็คำ

ก. ๒ คำ

ข. ๓ คำ

ค. ๔ คำ

๖. ข้อใดเขียนคำอ่าน ผิด

ก. ฟรั่ง อ่านว่า ฝะ - รั่ง

ข. ทยอย อ่านว่า ทะ - ยอย

ค. องุ่น อ่านว่า อะ - หุ่น

๗. คำในข้อใดมีพยางค์เท่ากับคำว่า กรรมกร

- ก. กรรโชก ข. มรรยาท ค. ยุติธรรม

๘. คำว่า “ภาษาไทย” มีกี่พยางค์

- ก. ๒ พยางค์ ข. ๓ พยางค์ ค. ๔ พยางค์

๙. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ฉันไม่.....ไปเที่ยวทะเล”

- ก. เคย ข. เฉย ค. เลย

๑๐. ประโยคนี้ควรเติมคำใด จึงจะเป็นประโยคที่สมบูรณ์

“ที่โคนต้นไม้มี.....ขึ้นมากมาย”

- ก. เป็ด ข. เห็ด ค. เห็บ



กิจกรรมรวมชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ฉันทน์รักโรงเรียน



บทร้อยกรองสวัสดิ์

สวัสดิ์ สวัสดิ์
 พร้อมนี่ยกมือประนม
 ยิ้มแย้มหน้าชื่นชม
 ก้มศีรษะกล่าวสวัสดิ์
 สวัสดิ์ เมื่อพบกัน
 เราผูกพันเพราะคำนี้
 สองฝ่ายกล่าวสวัสดิ์
 ซึ่งไมตรีเป็นมงคล
 พระยาอุปกิตศิลปสาร
 สร้างตำนานไว้ยืนยล
 กล่าวคำอ่ากมล
 สุขส่งผล.....สวัสดิ์

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

เพลงโรงเรียนของเรา

เนื้อร้อง รัชนี ศรีไพรวรรณ
ทำนอง เพลงผู้ใหญ่ลี

โรงเรียนของเราน่าอยู่
คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก เด็ก ก็ไม่ซุกซน
พวกเราทุกคน ชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมาโรงเรียน

ปริศนาคำทาย

คำชี้แจง เขียนตอบปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่อย เป็นสถานที่ มีคนมากมาย เด็กๆ ทั้งหลายได้ไปเล่าเรียน

โรงเรียน



๒. อะไรเอ่อย มันมีสี่ขา นำมาวางไว้ ผู้คนชอบใช้ นั่งได้ตามสบาย

เก้าอี้



๓. อะไรเอ่อย มีตั้งหลายหน้า เล่มหนาเล่มบาง บ้างเป็นนิทาน อ่านแล้วสนุกดี

หนังสือ



๔. อะไรเอ่อย ขึ้นลงเข้าเย็น เห็นอยู่ยอดเสา พวกเรายืนตรง

ธงชาติ



๕. อะไรเอ่อย มีเข็มสองอัน เดินวันยังค่ำ ย้าบอกเวลา

นาฬิกา



เกมบิงโก

<p>เก้าอี้</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>ห้องสมุด</p> 	<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>สวัสดี</p> 
<p>โรงเรียน</p> 	<p>คุณครู</p> 	<p>ชมเชย</p> 

เกมบิงโก

<p>ชมเชย</p> 	<p>สวัสดี</p> 	<p>โรงเรียน</p> 
<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>เก้าอี้</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>คุณครู</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>ห้องสมุด</p> 

เกมบิงโก

<p>ห้องสมุด</p> 	<p>โรงเรียน</p> 	<p>เก้าอี้</p> 
<p>หนังสือ</p> 	<p>สวัสดิ์</p> 	<p>ชมเชย</p> 
<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>นักเรียน</p> 	<p>คุณครู</p> 

เกมบิงโก

<p>ห้องสมุด</p> 	<p>คุณครู</p> 	<p>โรงเรียน</p> 
<p>ชมเชย</p> 	<p>หนังสือ</p> 	<p>นักเรียน</p> 
<p>เก้าอี้</p> 	<p>ยิ้มแย้ม</p> 	<p>สวัสดี</p> 

เพลงมารยาทดี

เมื่อเจอกันเราพบกัน สวัสดี

สวัสดี ครับ สวัสดี ค่ะ

เมื่อผิดพลั้ง ขออภัย ขอโทษที่

ขอโทษครับ ขอโทษค่ะ

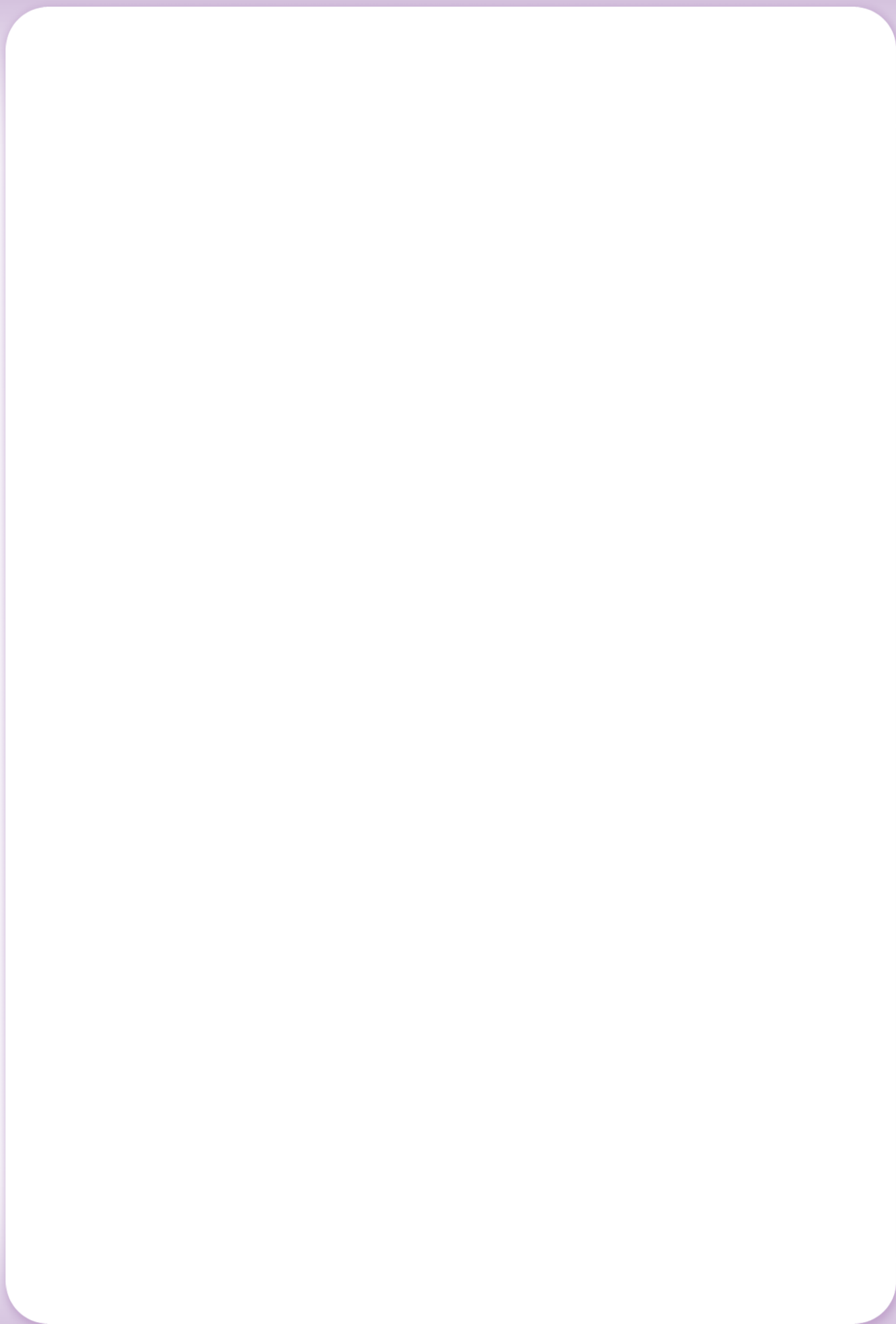
เมื่อจากกันยกมือไหว้ สวัสดี

สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ

สื่อ e-DLTV ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

อ่านเขียนเรียนภาษา



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง อ่านเขียนเรียนภาษา (จำนวน ๑๐ ชั่วโมง)

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ

ตัวชี้วัด ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๑/๔ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ มีมารยาทในการอ่าน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ

และรายงานการศึกษาที่ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม
- ตัวชี้วัด ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญของบทฟังและการดู
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทย

ไว้เป็นสมบัติของชาติ

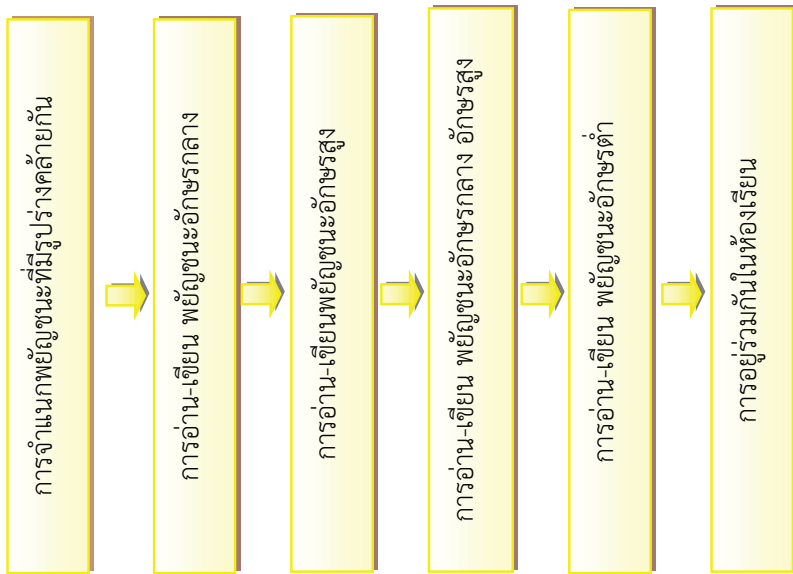
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
- ตัวชี้วัด ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

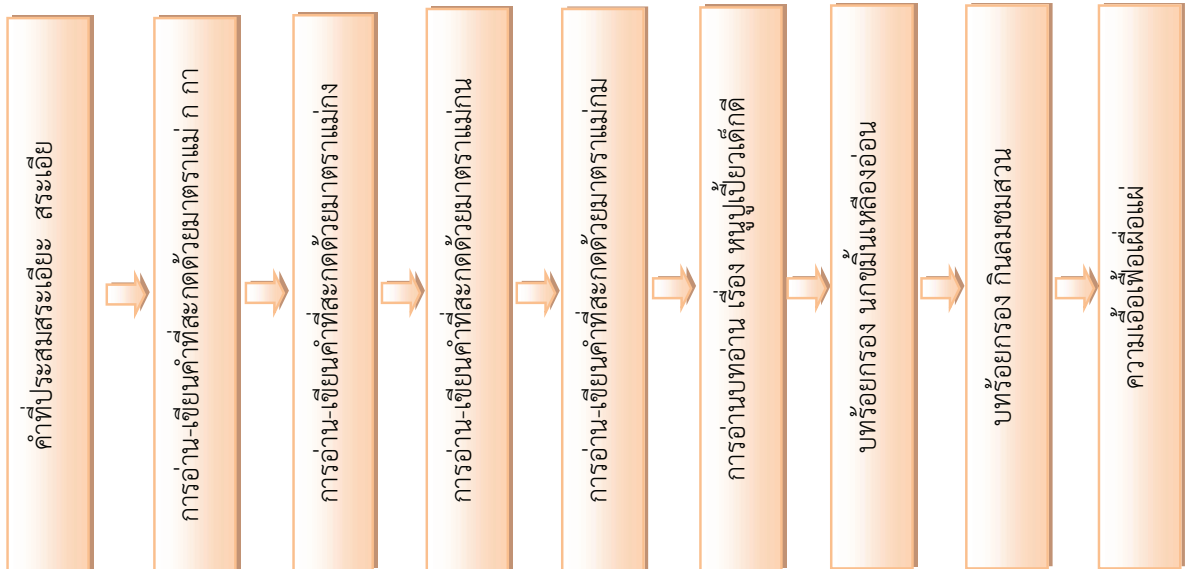
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอ่านเขียนเรียนภาษา

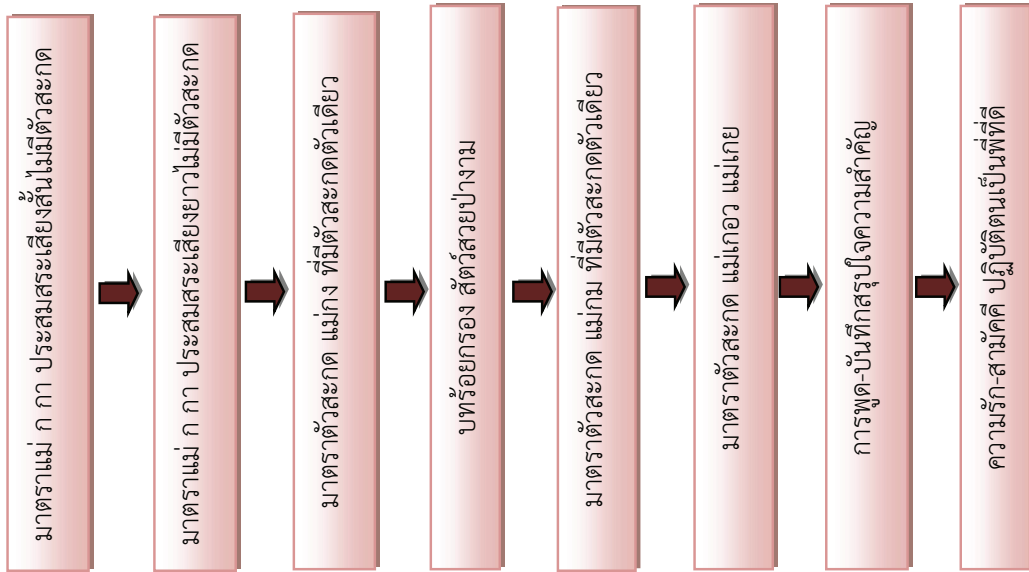
ป.๑



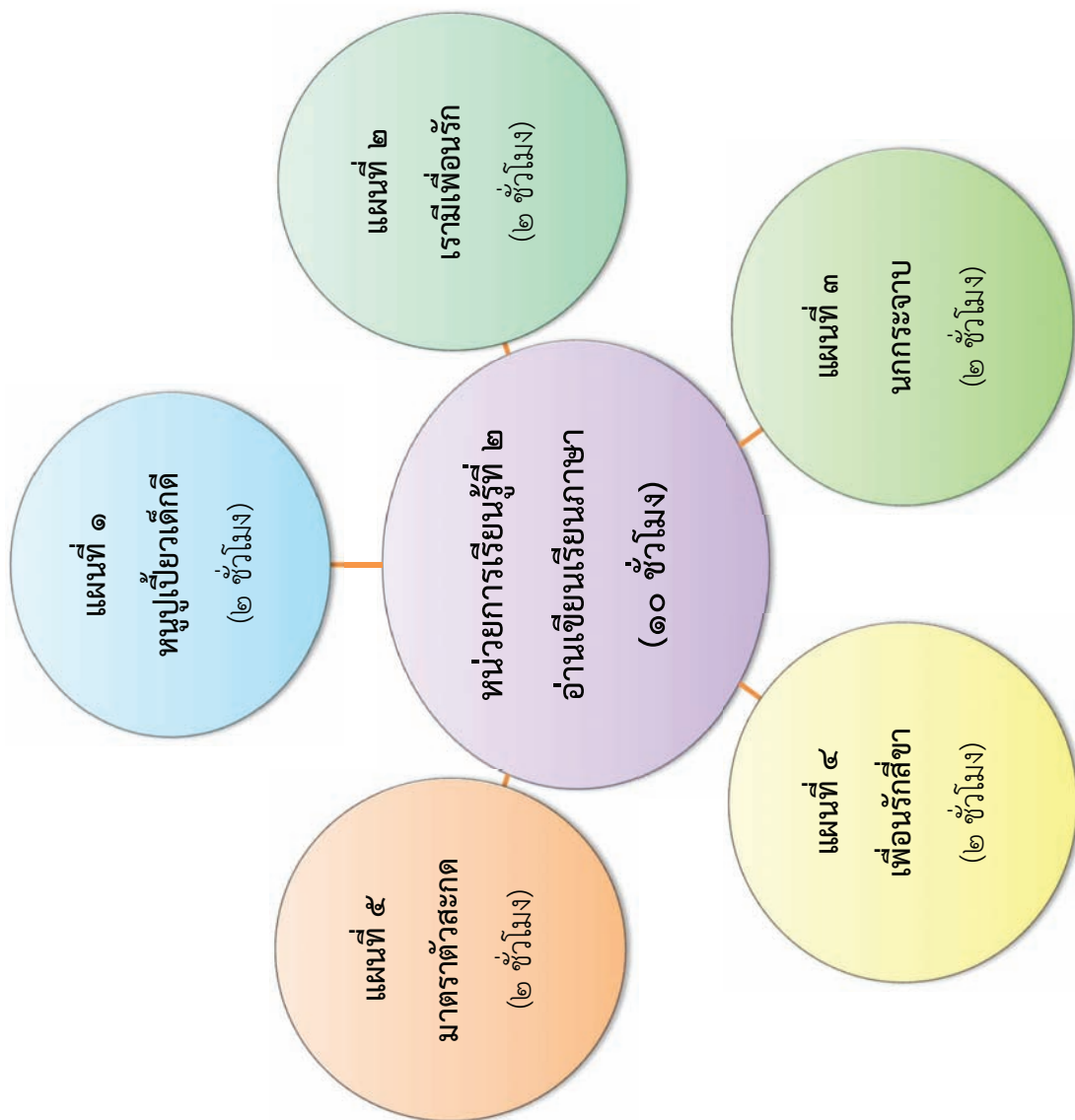
ป.๒



ป.๓



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องอ่านเขียนเรียนภาษา



ใบสรุปหน้าหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วย อ่านเขียนเรียนภาษา

จำนวนเวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

สาระสำคัญของหน่วย

การจำแนกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน การอ่านเขียน พยัญชนะอักษรกลาง อักษรต่ำ อักษรสูง การอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง บทกลอน การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

มฐ ท ๑.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๘	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๘	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๙
มฐ ท ๒.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒	ป.๑/๓	ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๔	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๖
มฐ ท ๓.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๕		ป.๒/๑	ป.๒/๓	ป.๒/๗	ป.๓/๑	ป.๓/๒	ป.๓/๖
มฐ ท ๔.๑	ป.๑/๑	ป.๑/๒		ป.๒/๑	ป.๒/๒	ป.๒/๓	ป.๓/๑	ป.๓/๔	
มฐ ท ๕.๑	ป.๑/๑			ป.๒/๑			ป.๓/๑		

ลำดับการเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

ป.๑ การจำแนกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน การอ่าน เขียน พยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ การอยู่ร่วมกันในห้องเรียน

ป.๒ การอ่าน เขียนคำที่ประสมสระเอียะ สระเอี้ย คำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา มาตราแม่กง แม่กม แม่กน บทร้อยกรอง/วรรณกรรมและความเอื้อเพื่อเพื่อน

ป.๓ การอ่าน เขียนคำมาตราแม่ ก กา ประสมสระเสียงสั้น สระเสียงยาว มาตราตัวสะกด แม่กม แม่กย แม่เกอว การอ่านและเขียนบทดอกสร้อยและบทร้อยกรอง ความรักความสามัคคีและปฏิบัติตนเป็นพี่ที่ดี

โครงสร้างของหน่วย

หน่วยการเรียนรู้ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จำนวนแผน	ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
๒	อ่านเขียนเรียนภาษา	๕	หนูปูเปี้ยวเด็กดี	๒
			เรามีเพื่อนรัก	๒
			นกกระจาบ	๒
			เพื่อนรักสี่ขา	๒
			มาตราตัวสะกด	๒

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ หนูปูเปี้ยวเด็กดี เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การจำแนก การอ่าน การเขียนพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน
- ป.๒ การอ่านออกเสียง การเขียนสะกดคำที่ประสมสระเอียะ สระเอี้ย
- ป.๓ การอ่านบทร้อยกรอง การอ่าน เขียนมาตราแม่ ก กา ประสมด้วยสระเสียงสั้น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● บัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว● แบบฝึกอ่านพยัญชนะ	<ul style="list-style-type: none">● บทอ่าน เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี● บัตรคำสระเอียะ, สระเอี้ย● เพลง สระเอี้ย	<ul style="list-style-type: none">● บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา● บัตรคำมาตราแม่ ก กา

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ประเมินผลก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- สรุปความรู้

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">● แบบทดสอบก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒	<ul style="list-style-type: none">● แบบทดสอบก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๒● ใบความรู้ เรื่อง สระเอียะ สระเอี้ย	<ul style="list-style-type: none">● แบบทดสอบก่อนเรียน● ใบงานที่ ๐๑ - ๐๕● ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ ก กา

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

๒.๔ การฝึกทักษะเพิ่มเติมโดยใช้แบบฝึกเสริม

นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานและความสามารถต่างกัน ครูควรเลือกใช้แบบฝึกเสริม เพื่อช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถให้ได้ตามเกณฑ์ แบบฝึกเสริมจัดทำเป็นชุดต่อเนื่อง ครูสามารถเลือกให้นักเรียนฝึกอ่าน – เขียน หรือทำกิจกรรมตามความเหมาะสม

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
<p>ชั้นนำ</p> <p>← กิจกรรมการประเมินผลก่อนเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ →</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> สังเกตความเหมือนความแตกต่างของพยัญชนะ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านพยัญชนะกลุ่มที่ ๑ - ๕ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๑ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำจากบัตรคำ สระเอียะ สระเอือ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องหนูปูเปี้ยวเด็กดี <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๑ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ทำใบงานที่ ๑๑ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๒ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา
<p>ชั้นสอน</p>	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านพยัญชนะกลุ่มที่ ๖ - ๑๒ <p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> เขียนพยัญชนะ กลุ่มที่ ๖ - ๑๒ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๒ 	<p>กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านเรื่องหนูปูเปี้ยวเด็กดี <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำจากบัตรคำ หากคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๒ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ทำใบงานที่ ๑๓ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านคำจากบัตรคำมาตรา แม่ ก กา ทำใบงานที่ ๑๔ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๕
<p>ขั้นสรุป</p> <p>← กิจกรรมรวมชั้น →</p> <p>นักเรียนแต่ละชั้นสรุปความรู้และนำเสนอตามระดับชั้น</p>	<p>← →</p>		
<p>การวัดและประเมินผล</p>	<p>ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>	<p>ประเมินผลงานนักเรียน</p> <p>ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี รายวิชาภาษาไทย		เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การจำแนกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน ๒. การอ่านเขียนพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกัน ป.๒ ๑. การอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี ๒. การอ่านและเขียน สะกดคำที่ประสมสระเอื้อะ สระเอี้ยะ ป.๓ ๑. การอ่านและเขียนคำมาตราแม่ ก กา ๒. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา	กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมการประเมินผลก่อนเรียน นักเรียนชั้น ป.๑ และ ป.๒ ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูแจกบัตรพยัญชนะให้นักเรียนชั้น ป.๑ สังเกตความเหมือนความแตกต่างของพยัญชนะ และให้นักเรียนช่วยกันแบ่งกลุ่มตามลักษณะของพยัญชนะ ครูเฉลยการแบ่งกลุ่มพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว ออกเป็น ๑๒ กลุ่ม ใ้ความรู้ออกการจำแนกพยัญชนะ ๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน จับคู่อ่านบทอ่าน พยัญชนะกลุ่มที่ ๑ - ๕ ๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ ๑. บัตรพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว ๒. แบบฝึกอ่านพยัญชนะ ป.๒ ๑. บทอ่าน เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี ๒. บัตรคำสระเอื้อะ สระเอี้ยะ ๓. เพลง สระเอี้ยะ ๔. ใบความรู้สระเอื้อะ สระเอี้ยะ ป.๓ ๑. บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๒. ใบความรู้เรื่อง มาตราแม่ ก กา ๓. บัตรคำมาตราแม่ ก กา	สื่อกิจกรรมรวมชั้น - ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทย กลุ่มที่ ๑ - ๕ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดพยัญชนะไทย กลุ่มที่ ๖ - ๑๒
กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน นักเรียนมีใ้กันอ่านคำจากบัตรคำ สระเอื้อะ สระเอี้ยะ และคัดลงสมุดงานของนักเรียน ๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ร่วมกันสรุปใจความสำคัญและฝึกอ่านคำจากบัตรคำพร้อมกันอีกครั้ง ครูแนะนำเป็นคำที่ประสมด้วยสระเอื้อะ สระเอี้ยะ ๗. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากเรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี			

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูปูเป็ยเวเด็กดี รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้</p> <p>ป.๑ อ่านและเขียนพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกันได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนูปูเป็ยเวเด็กดี ได้ถูกต้อง ๒. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ ๓. อ่านและเขียนสะกดคำที่ประสม สระเอ็ยยะ สระเอ็ยได้</p> <p>ป.๓ ๑. อ่านคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. เขียนคำมาตราแม่ ก กา ได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑ ๑. จำแนกพยัญชนะที่มีรูปร่างคล้ายกันได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>ป.๒ ๑. เขียนสะกดคำสระเอ็ยยะ สระเอ็ยได้ ๒. แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ๓. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. อ่านบทอ่านมาตราแม่ ก กา ได้ ๓. วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา ได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยชวนเดียวกัน แบ่งกลุ่มนักเรียน อ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ศึกษาใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ ก กา ทำใบงานที่ ๑๑ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ชื่อสัตว์ ๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนพบครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา นำเสนอผลงานจากใบงานที่ ๑๑ และใบงานที่ ๑๒</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนอ่านออกเสียงบัตรพยัญชนะ กลุ่มที่ ๖ - ๑๒ มีลักษณะการเขียนพยัญชนะ โดยครูเขียนให้ดูบนกระดานและฝึกอ่าน ๒. กิจกรรมจับคู่ชวนเดียวกัน เขียนพยัญชนะ กลุ่มที่ ๖ - ๑๒ บนกระดาษเปลี่ยนกันตรวจความถูกต้อง ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ คัดลายมือ</p>	<p>ป.๒ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ ตอบคำถามจากเรื่อง หนูปูเป็ยเวเด็กดี ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ แต่งประโยคที่กำหนด</p> <p>ป.๓ ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ชื่อสัตว์ ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ เพิ่มคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ อ่านคำและระบายสีคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๖. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ประเมินการคัดลายมือ</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูπούैयाเด็กดี รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด ๓. มีจิตสาธารณะ	กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ฝึกอ่านบทพจน เรื่อง หนูπούैया เด็กดี และช่วยกันค้นหาคำที่ประสมสระเอียะ สระเอือย คัดลงในสมุดงานของนักเรียน ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนร้องเพลง สระเอียะ และศึกษาใบความรู้สระเอียะ สระเอือย ฝึกอ่านคำจากบัตรคำ เช่น ขนมหีเยะ อาเอีย นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ครูตรวจสอบความถูกต้อง และให้นักเรียนอ่านบทพจน เรื่อง หนูπούैयाเด็กดี ๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๒ แต่งประโยค กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบทพจนบทอ่าน มาตราตัวสะกดแม่ ก กา และอภิปรายเกี่ยวกับคำในบทอ่าน เช่น คำใดเป็นคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ทำใบงานที่ ๐๓ เติมคำใน มาตราตัวสะกด แม่ ก กา ๘. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนอ่านคำจากบัตรคำมาตราแม่ ก กา และ ทำใบงานที่ ๐๔ อ่านคำและระบายสีคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนบทพจนบทอ่าน ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่ ก กา อ่านคำจากบัตรคำพร้อมกัน และ ทำใบงานที่ ๐๕ วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา	ป.๒ - ป.๓ ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน ๒. ประเมินการอ่านออกเสียง ๓. ประเมินผลงาน/ใบงาน วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน, การเขียน ๒. ตรวจสอบผลงานนักเรียน เครื่องมือประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. แบบบันทึกการสังเกต ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. ใบงาน เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. การอ่านออกเสียงถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงาน/แบบฝึกหัดร้อยละ ๘๐ ๓. แบบทดสอบก่อนเรียนถูกต้องร้อยละ ๘๐

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หนูไปเที่ยวเด็กดี รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
	<p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น ๑๐. นักเรียนแต่ละชั้นสรุปบทเรียนหรือนำเสนอผลงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนชั้น ป.๑ นำเสนอพร้อมกันหน้าชั้นบอกวิธีการเขียนพยัญชนะที่ถูกต้อง และแสดงการเขียนลีลาที่มีในอากาศ - นักเรียนชั้น ป.๒ ช่วยกันสรุปความรู้เรื่องคำที่ประสมด้วยสระเอ็ยะ และสระเอ็ย พร้อมยกตัวอย่าง - นักเรียนชั้น ป.๓ นำเสนอผลงานใบงานที่ ๐๕ 	

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรามีสเพื่อนรัก เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรกลาง
- ป.๒ การอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี และอ่านเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา
- ป.๓ การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กง และอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• แผนภูมิพยัญชนะอักษรกลาง | <ul style="list-style-type: none">• บทอ่าน เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี• บัตรคำมาตราแม่ ก กา | <ul style="list-style-type: none">• บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กง• บทร้อยกรองแม่กง |

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- บทอาขยานนี้ของของเธอ
- ปริศนาคำทายพยัญชนะอักษรกลาง

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๐๓ - ๐๔ | <ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๐๓ - ๐๕• ใบความรู้ เรื่อง มาตราแม่ ก กา | <ul style="list-style-type: none">• ใบงานที่ ๐๖ - ๑๐• ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กง |

๒.๓ การวัดและประเมินผล

- | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินการอ่านและเขียน• แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน | <ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินการอ่านและเขียน• แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน• แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน | <ul style="list-style-type: none">• แบบประเมินการอ่านและเขียน• แบบประเมินการคัดลายมือ• แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน |

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา เรื่อง เรามีเพื่อนรัก เวลา ๒ ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	←	←	←
ขั้นสอน	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านพยางค์และคำในบทกวี กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน ฝึกท่องอักษรกลาง กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๓ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้มาตราแม่ ก กา กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๓ 	<p>กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านมาตราตัวสะกดแม่ก ทำใบงานที่ ๐๖ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๗
	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> สำรวจชื่อตัวเองและเพื่อนที่มีพยางค์และเพื่อนที่มี กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๔ กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน เขียนชื่อตัวเองและเพื่อนที่มีพยางค์และเพื่อนที่มีพยางค์ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกวีในใบความรู้ ทำใบงานที่ ๐๔ กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๕ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น ป.๒ - ป.๓</p> <p>อ่านคำมาตราแม่ ก กา จากบัตรคำ</p> <p>กิจกรรมจับคู่แข่งขันเดียวกัน</p> <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทกวีของแม่ก ทำใบงานที่ ๐๘ และ ๐๙ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู</p> <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๐
ขั้นสรุป	←	←	←
การวัดและประเมินผล	ประเมินผลงานการจัดกลุ่มชื่อตนเองและเพื่อน	ประเมินการอ่านคำมาตราแม่ ก กา และฝึกสะกดคำ	ประเมินการอ่านบทกวี คำมาตราแม่ก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรามีเพื่อนรัก รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การอ่านพยัญชนะอักษรกลาง ๒. การเขียนพยัญชนะอักษรกลาง ป.๒ ๑. การอ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนูไปเยี่ยมเด็กดี ๒. การอ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา ป.๓ ๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่ก ๒. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่ก	กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำบทอาขยาน “นี่ของของเธอ” ให้นักเรียนชั้น ป.๑ ป.๒ อ่านตามทีละวรรคและร่วมกันสรุปข้อคิด ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องพยัญชนะอักษรกลาง ๙ ตัว แนะนำหลักการจำด้วยการท่องง่าย ๆ “ไ่ กิ กิ เต็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอ่” และให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น กอ จอ ดอ ต่อ ปอ ออ ในแผนภูมิพยัญชนะอักษรกลาง ๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเตียงกัน ฝึกท่องอักษรกลางให้คล่อง ๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ ระบายสีภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละซิ่ง นักเรียนชั้น ป.๒ และ ป.๓ นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านเรื่อง หนูไปเยี่ยมเด็กดี ตามนักเรียน ชั้น ป.๓ ทีละวรรค ๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูนำนักเรียนศึกษาใบความรู้ แม่ ก กา ร่วมกัน สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำที่ไม่มีตัวสะกดเรียกว่า มาตราแม่ ก กา นักเรียนช่วยกันค้นหาคำแม่ ก กา จากเรื่อง หนูไปเยี่ยมเด็กดี ครูสอบถามทบทวนทำความเข้าใจ ๗. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๓ วาดภาพคำแม่ ก กา	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ แผนภูมิพยัญชนะอักษรกลาง ป.๒ ๑. บทอ่าน เรื่อง หนูไปเยี่ยมเด็กดี ๒. บัตรคำมาตราแม่ ก กา ๓. ใบความรู้ เรื่อง แม่ ก กา ป.๓ ๑. ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกด แม่ก ๒. บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่ก ๓. บทร้อยกรอง แม่ก สื่อกิจกรรมรวมชั้น ๑. บทอาขยานนี้ของของเธอ ๒. ปริศนาคำทายพยัญชนะอักษรกลาง ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ ระบายสีพยัญชนะอักษรกลาง ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนแผนผังความคิดพยัญชนะอักษรกลาง ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ ระบายสีภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง ๒. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเตียงกัน ๓. กิจกรรมเดี่ยว ๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละซิ่ง ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ๗. กิจกรรมเดี่ยว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรามีเพื่อนรัก รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. อ่านพยัญชนะอักษรกลางได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยัญชนะอักษรกลางได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านออกเสียงบทอ่าน เรื่อง หนูไปเที่ยวเด็กดี ได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา ได้ ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตรา ก กา ประสมสระเสียงยาวได้ ๒. พุทสรูปและบันทึกความรู้ได้ ทักษะ ป.๑ ระบุพยัญชนะอักษรกลางได้ ป.๒ ๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่ ก กา ได้ ๒. แต่งประโยคได้ถูกต้อง ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตรา ก กา ประสมสระเสียงยาวได้ ๒. พุทสรูปและบันทึกความรู้มาตรา ก กา ได้</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยคลัสชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ และ ป.๓ นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำ เรื่อง หนูไปเที่ยวเด็กดี ให้นักเรียน ชั้น ป.๒ อ่านตามทีละวรรค ๙. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่ กง ศึกษาไปความรู้ มาตราตัวสะกดแม่ กง และทำใบงานที่ ๑๖ การเขียนคำมาตรา ก กา ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสรุปเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดแม่ กง และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากการอ่าน กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียน สํารวจชื่อตัวเอง และชื่อเพื่อนว่าชื่อใครมีพยัญชนะอักษรกลาง ฝึกวิธีจำอักษรกลาง โดยผูกคำเป็นเรื่อง เช่น ไก่ จิก เด็ก ตาย เด็ก ตาย บน ปาก โอง ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ฎ) ตาย (ฎ) เด็ก (ด) ตาย (ต) บน (บ) ปาก (ป) โอง (อ) ๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนแผนผังพยัญชนะอักษรกลาง ๓. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ช่วยกันเขียนชื่อตัวเองและชื่อเพื่อนที่มีพยัญชนะอักษรกลางเหมือนกันลงในสมุด</p>	<p>ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ วาดภาพคำแม่ ก กา ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เติมคำแม่ ก กา ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ คำแม่ ก กา และนำมาแต่งประโยค ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ ทาคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่ กง ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ ตอบคำถามจากการอ่าน ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ กง ๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ เติมคำมาตราตัวสะกดแม่ กง ๕. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ การประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. ประเมินพฤติกรรมการเรียน ๒. ประเมินการอ่านเขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน ๒. ตรวจสอบใบฝึกใบงาน</p>

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒</p> <p>เรื่อง เรามีเพื่อนรัก</p> <p>รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง</p> <p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>คุณธรรม</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ</p> <p>๒. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p> <p>๓. มีจิตสาธารณะ</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านคำมาตราแม่ ก กา จากบัตรคำและฝึกอ่านสะกดคำกับนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนอ่านบททวนใบความรู้แม่ ก กา และฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรคำ ฝึกแต่งประโยคปากเปล่า ครูช่วยแนะนำแก้ไข นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เดิมคำแม่ ก กา ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๕ คำแม่ ก กา</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๒ อ่านคำมาตราแม่ ก กา จากบัตรคำและฝึกอ่านสะกดคำกับนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดิวกัน นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแม่ก สันทนาเกี่ยวกับคำที่สะกดมาตรา แม่ก ทำใบงานที่ ๑๘ เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ก ทำใบงานที่ ๑๙ เดิมคำมาตราตัวสะกดแม่ก</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสนทนากับนักเรียน เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่ กง สรุปความรู้ นักเรียนเขียนบันทึกความรู้ลงในสมุดงานของตนเอง ทำใบงานที่ ๑๐ อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น เล่นปริศนาคำทาย พยัญชนะอักษรกลาง โดยครูเป็นผู้ทายปริศนา</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. การอ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. ผลงาน/แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ นกกระจาบ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ป.๑ การอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรสูง

ป.๒ การอ่านและเขียนคำที่สะกดมาตราแม่กง

ป.๓ การอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กม อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กมและ

อ่านบทดอกสร้อยอิมก่อน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑

- แผนภูมิพยัญชนะอักษรสูง

ป.๒

- แบบฝึกอ่านสะกดคำ แม่กง
- บัตรคำ แม่ กง

ป.๓

- บทอ่านมาตราตัวสะกดแม่กม
- บทร้อยดอกสร้อยอิมก่อน
- บัตรคำ

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ปริศนาคำทาย แม่กง
- นิทานเรื่องนกกระจาบ

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑

- ใบงานที่ ๐๕ - ๐๗

ป.๒

- ใบงานที่ ๐๖ - ๐๙

ป.๓

- ใบงานที่ ๑๑ - ๑๔
- ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่กม

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา เรื่อง **นกกระจาบ** เวลา ๒ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น • เล่นปริศนาคำทาย (แมงก)		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> รู้จักพยัญชนะอักษรสูง ๑๑ ตัว กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ฝึกท่องอักษรสูง กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๕ 	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำ แมงก กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๖ และ ๐๗ 	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ศึกษาใบความรู้มาตราแมงก ทำใบงานที่ ๑๑ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทดอกสร้อย อิมก่อน ทำใบงานที่ ๑๒
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น • ครูเล่านิทาน เรื่องนกกระจาบ สอนทวนแสดงความคิดเห็น		
การวัดและประเมินผล	ประเมินการเขียนพยัญชนะอักษรสูง	ประเมินการเขียนสะกดคำ มาตราแมงก	ประเมินการอ่านและวิเคราะห์บทอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นกกระจาบ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การอ่านพยางค์ของอักษรสูง ๒. การเขียนพยางค์ของอักษรสูง ป.๒ ๑. การอ่านคำที่สะกดมาตราแม่ก ๒. การเขียนคำที่สะกดมาตราแม่ก ป.๓ ๑. การอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กม ๒. การอ่านบทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม ๓. การอ่านบทดอกสร้อย อิมก่อน	กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนเล่นปริศนาคำทาย (แม่ก) โดยให้นักเรียน ชั้น ป.๓ อ่านปริศนาคำทาย นักเรียนชั้น ป.๑, ป.๒ ช่วยกันตอบ ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเรื่องพยางค์ของอักษรสูง ๑๑ ตัว ฝึกอ่านออกเสียง และใช้หลักการจำโดยวิธีผูกคำให้คล้องจองกัน เช่น ฝี ฝัก ถู ข้าว สาร ให้ ฉัน ฝี (ฝ) ฝัก (ฝ) ถู (ถ) ข้าว (ข) สาร (ศ ช ส) ให้ (ห) ฉัน (ฉ) ในใบความรู้อักษรสูง ๓. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ฝึกท่องพยางค์ของอักษรสูง ๔. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๕ ระบายสีภาพที่มีพยางค์ของอักษรสูง กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยตลอดชั้น ป.๒, ป.๓ ฝึกอ่านเนื้อเพลง แม่ก โดยให้นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำที่ละวรรค และร่วมกันร้องเพลง พร้อมกัน ๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนร้องเพลง แม่ก อ่านบัตรคำและอ่านสะกดคำแม่ก ครูทบทวนความรู้เรื่องมาตราแม่ก เป็นคำที่มีเป็นตัวสะกด นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างคำมาตราแม่ ก ๗. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๐๖ ทักแม่ ก และใบงานที่ ๐๗ คัดลายมือ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ แผนภูมิพยางค์ของอักษรสูง ป.๒ ๑. แบบฝึกอ่านสะกดคำ แม่ก ๒. บัตรคำ แม่ก ป.๓ ๑. บทอ่านมาตราตัวสะกด แม่กม ๒. ใบความรู้มาตราตัวสะกด แม่กม ๓. บัตรคำ ๔. บทดอกสร้อย อิมก่อน สื่อกิจกรรมรวมชั้น ๑. ปริศนาคำทาย (แม่ก) ๒. นิทานเรื่องนกกระจาบ ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๐๕ ระบายสีภาพที่มีพยางค์ของอักษรสูง ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๐๖ เขียนพยางค์ของอักษรสูง ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๐๗ ทักคำขึ้นต้นพยางค์ของอักษรกลางและอักษรสูง
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. อ่านพยางค์ของอักษรสูงได้ถูกต้อง ๒. เขียนพยางค์ของอักษรสูงได้ถูกต้อง ป.๒ ๑. อ่านคำที่สะกดมาตราแม่กได้ ๒. เขียนคำที่สะกดมาตราแม่กได้ ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กไม่ได้ ๒. อ่านบทอ่านแม่กม และแสดงความคิดเห็นได้		

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เรื่อง นกกระจาบ รายวิชาภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>ทักษะ</p> <p>ป.๑ ระบุพยัญชนะอักษรสูงได้</p> <p>ป.๒ ๑. อ่านและเขียนคำที่สะกดมาตราแม่กงได้ ๒. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดได้ถูกต้องสวยงาม</p> <p>ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง ได้ถูกต้อง ๒. พูดแสดงความคิดเห็นบทร้อยกรองแม่กงได้</p> <p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ความรักและสามัคคี ๒. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน ๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น ป.๒, ป.๓ ผีอ่านเนื้อเพลง แม่กง โดยนักเรียนชั้น ป.๓ อ่านนำที่ละวรรค และร่วมกันร้องเพลงพร้อมกัน</p> <p>๙. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้มาตราตัวสะกดแม่กง เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา ทำใบงานที่ ๑๑ มาตราตัวสะกดแม่กง</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายมาตราตัวสะกดแม่กงให้นักเรียนอ่านบทดอกสร้อย อิมก่อน ทำใบงานที่ ๑๒ อ่านและวิเคราะห์บทอ่าน</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑</p> <p>๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนเรื่องการอ่านพยัญชนะอักษรกลาง มีที่่องพยัญชนะอักษรกลาง ทบทวนพยัญชนะอักษรสูง และฝึกท่องพยัญชนะอักษรสูง</p> <p>๒. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนพยัญชนะอักษรสูง</p> <p>๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน ทำใบงานที่ ๑๗ ทำคำขึ้นต้นพยัญชนะอักษรกลางและอักษรสูง</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒</p> <p>๔. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนคำแม่กง จากบัตรคำ และฝึกอ่านสะกดคำแม่กง และคัดลงสมุดงานของนักเรียน</p>	<p>ป.๒</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ หาคำ แม่กง</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ คัดลายมือ</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ เขียนสะกดคำแม่กง</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๙ คำแม่กง</p> <p>ป.๓</p> <p>๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๑ มาตราตัวสะกดแม่กง</p> <p>๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ อ่านและวิเคราะห์บทอ่าน</p> <p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถาม</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนคำสะกดแม่กง</p> <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมการอ่านเขียน</p> <p>๒. ประเมินการอ่านเขียน</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน</p> <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน</p> <p>๒. ตรวจสอบผลงาน</p>	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นกกระจาบ รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
	<p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูนำนักเรียนฝึกอ่านแบบฝึกอ่าน สะกดคำแม่ก่ง ครูแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนทำใบงานที่ ๐๘ เขียนสะกดคำแม่ก่ง ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจความถูกต้อง</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๐๙ คำแม่ก่ง</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน อ่านบัตรคำ ผลัดกันบอกให้เพื่อนเขียนในสมุดคนละ ๔ คำ และตรวจความถูกต้อง</p> <p>๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมออกสัร้อย อิมก่อน และทำใบงานที่ ๑๓ ตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับ มาตราตัวสะกด แม่กม และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่มีตัวสะกด แม่กม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น ครูเล่านิทานเรื่องนกกระจาบ และสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน ความรักและความสามัคคีในกลุ่ม</p>	<p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. แบบบันทึกการสังเกต</p> <p>๒. แบบบันทึกการอ่านเขียน</p> <p>๓. แบบบันทึกคะแนน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <p>๑. อ่านเขียนคำถูกต้องร้อยละ ๘๐</p> <p>๒. แบบฝึกหัดถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เพื่อนรักสี่ขา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรต่ำ
ป.๒ การอ่านออกเสียงบทร้อยกรองนกขมิ้นเหลืองอ่อน บทร้อยกรองกินลมชมสวน
การอ่านและเขียนคำที่สะกดมาตราแม่กน การแต่งประโยค
ป.๓ การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่เกอว อ่านบทอ่าน เรื่อง หนูแจ้วขย่าวัว
และการเล่านิทาน

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">ใบความรู้พยัญชนะอักษรต่ำ	<ul style="list-style-type: none">บทร้อยกรองนกขมิ้นเหลืองอ่อนบทร้อยกรองกินลมชมสวนแบบฝึกอ่านสะกดคำมาตราแม่กนบัตรคำมาตราแม่กน	<ul style="list-style-type: none">บทอ่าน หนูแจ้วขย่าวัว

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- ปริศนาคำทายมาตราแม่กม
- นิทานเรื่องเพื่อนรักสี่ขา

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none">ใบงานที่ ๐๘ – ๐๙ใบความรู้พยัญชนะอักษรต่ำ	<ul style="list-style-type: none">ใบงานที่ ๑๐ – ๑๓	<ul style="list-style-type: none">ใบงานที่ ๑๕ – ๑๗ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกอว

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบประเมินการคัดลายมือ
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๒

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

ป.๓

- แบบประเมินการอ่านและเขียน
- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประเมินผลงานนักเรียน/
ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

เรื่อง เพื่อนรักสี่ขา

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ขั้นนำ	← กิจกรรมรวมชั้น →		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านพยางค์ขณะอ่านคำ ๒๔ ตัว กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนอ่านใบความรู้อักษรตัว กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๘ 	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านบทร้อยกรองกินลมชมสวน กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๐ กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๑ 	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านบทอ่าน เรื่องหนูแจ้วขย่าวว่า กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนบทอ่านทำใบงานที่ ๑๕ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๖
	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> เรียนพยางค์ขณะอ่านคำเดี่ยว กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ฝึกอ่านและฝึกจำอักษรตัวเดี่ยว กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๐๙ 	กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น	
ขั้นสรุป	← กิจกรรมรวมชั้น →		
	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๐๘ - ๐๙ <ul style="list-style-type: none"> ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.๓ เล่าเรื่องเพื่อนรักสี่ขา สรุปข้อคิดที่ได้ 	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๗
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๐๘ - ๐๙	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๒ - ๑๓	ประเมินจากการทำใบงานที่ ๑๖ - ๑๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรักสี่ขา รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านพยัญชนะอักษรตัวได้ถูกต้อง เขียนพยัญชนะอักษรตัวได้ถูกต้อง <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองนกลีลาสั้นหรือกลอนและกลอนผสมส่วนได้ถูกต้อง อ่านและเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กน ได้ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กอน ได้ เล่านิทานได้ <p>ทักษะ</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> ระบุพยัญชนะอักษรตัวได้ <p>ป.๒</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านบทร้อยกรองนกลีลาสั้นหรือกลอนได้ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กอน ได้ถูกต้อง เล่านิทานและแสดงความคิดเห็นได้ 	<p>กิจกรรมนักเรียนขั้น ป.๓</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดี่ยวกัน นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่าน เรื่อง หนูแจ้วขย่าวัว อ่านออกเสียงพร้อมกัน ผลัดกันอ่านคนละ ๑ บรรทัด มีผู้อ่านจนคล่อง</p> <p>๙. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทบทวนบทอ่าน เรื่อง หนูแจ้วขย่าวัว ทำใบงานที่ ๑๕ อ่านบทอ่านแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กอน ร่วมกันตรวจสอบใบงานที่ ๑๕ และให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กอน</p> <p>กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง</p> <p>ขั้นสอน</p> <p>กิจกรรมนักเรียนขั้น ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนขั้น ป.๑ เรียนรู้เรื่อง พยัญชนะอักษรตัวที่เป็นอักษรเดี่ยว ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ล ร ว พ กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดี่ยวกัน นักเรียนฝึกจำ อักษรตัวสะกดพยัญชนะเดี่ยว เพื่อถ่ายถอดการจดจำ ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม ฝี โลก ง (ง) ใหญ่ (ญ) นอน (น) อยู่ (ย) ณ (ณ) ริม (ร) วัต (ว) โม (ม) ฝี (ฝ) โลก (ล) นักเรียนฝึกอ่านจนคล่องสามารถออกเสียงชัดเจน กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๙ คัดลายมือพยัญชนะอักษรตัว 	<p>๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๒ เติมคำแม่กนลงในประโยค</p> <p>๔. กิจกรรมใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยค</p> <p>ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ อ่านบทอ่านและตอบคำถาม กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กอน กิจกรรมใบงานที่ ๑๗ เติมคำมาตราตัวสะกด แม่กอน <p>การประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมการเรียน ประเมินการอ่านเขียนคำ ตรวจผลงานนักเรียน <p>วิธีการประเมิน</p> <p>ป.๑ - ป.๓</p> <ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน ตรวจใบงาน <p>เครื่องมือประเมิน</p> <p>ป.๑</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคะแนน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เพื่อนรักสี่ขา รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. มีความรักและสามัคคี ๒. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน ๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านพร้อมกรอกรอก นักษัตรเรื่องอ่อน นำนักเรียนชั้น ป.๒ ที่ลืมนัก ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมสำคัญ นักษัตรเรื่องอ่อน ร่วมกันสนทนาซักถามสรุปใจความสำคัญ และอ่านบัตรคำ แม่ กน นักเรียนเรียนรู้คำแม่ กน ผูกแต่งประโยค ปากเปล่า ครูให้ความรู้เพิ่มเติม และตรวจสอบความเข้าใจ ๖. กิจกรรมเดี่ยว ทำใบงานที่ ๑๒ เต็มคำแม่กน ลงในประโยค และทำใบงานที่ ๑๓ แต่งประโยค กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านพร้อมกรอกรอก นักษัตรเรื่องอ่อน นำนักเรียนชั้น ป.๒ ที่ลืมนัก ๘. กิจกรรมจับคู่ชั่งเตียวกัน นักเรียนศึกษาใบความรู้ มาตรา ตัวสะกด แม่เกอว สนทนาสรุปความรู้ ๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายความรู้เรื่องมาตราตัวสะกด แม่เกอว ให้นักเรียนช่วยกันบอกคำ และทำใบงานที่ ๑๗ เต็มคำ มาตราตัวสะกด แม่เกอว</p>	<p>ป.๒ - ป.๓ ๑. แบบประเมินการอ่าน/เขียน ๒. ผลงาน/แบบฝึกหัด เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. อ่านเขียนคำถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลงาน/แบบฝึกหัดถูกต้อง ร้อยละ ๘๐</p>
	<p>ขั้นสรุป ๑๐. กิจกรรมรวมชั้น ตัวแทนนักเรียนชั้น ป.๓ เล่านิทานเรื่อง เพื่อนรักสี่ขา ให้นักเรียนชั้น ป.๑, ป.๒ ฟัง จากนั้นร่วมกันแสดง ความคิดเห็น และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน</p>	

๑. สาระสำคัญของแผน

- ป.๑ การจำแนกพยัญชนะ การอ่าน เขียนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ
- ป.๒ การอ่านและเขียนคำที่สะกดคำตามมาตราแม่กม
- ป.๓ การอ่านเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกย และอ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เกย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำไปใช้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ การเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● กระดาษ/สีไม้ ● หนังสือวรรณคดีลำนำ 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบฝึกอ่านสะกดคำแม่กม ● บัตรคำ แม่กม 	<ul style="list-style-type: none"> ● ปริศนาคำทาย (มาตราแม่เกย) ● บทอ่าน มาตราตัวสะกดแม่เกย

สื่อกิจกรรมรวมชั้น

- เพลงขบใจ
- ประเมินผลหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

๒.๒ การเตรียมใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● ทำหนังสือเล่มเล็ก ● ใบงานที่ ๑๐ ● แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๔ - ๑๖ ● แบบทดสอบหลังเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● ใบงานที่ ๑๘ ● แบบทดสอบหลังเรียน ● ใบความรู้ เรื่อง มาตราตัวสะกดแม่เกย

๒.๓ การวัดและประเมินผล

ป.๑	ป.๒	ป.๓
<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบประเมินการคัดลายมือ ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ● แบบประเมินการอ่านและเขียน ● แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ● แบบประเมินผลงานนักเรียน/ใบงาน

แนวทางการจัดกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

เรื่อง มาตราตัวสะกด

เวลา ๒ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น ร้องเพลง ขอบใจ		
ขั้นตอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายวิธีทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ทำหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำหนังสือเล่มเล็ก 	กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำแมกม ผีกอ่านสะกดคำ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายคำแมกม กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๔ 	กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> อ่านพจนานามาตราตัวสะกดแม่เกย กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> อ่านใบความรู้ ทำใบงานที่ ๑๘ กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ครูอธิบายมาตราตัวสะกดแม่เกย
	กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ครูทบทวนพยัญชนะกลาง สูง ต่ำ กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> อ่านบทอาขยาน นี้ของของเธอ กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๐ 	กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ผีกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่าน กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนอ่านบัตรคำ ทำใบงานที่ ๑๕ กิจกรรมเดี่ยว <ul style="list-style-type: none"> ทำใบงานที่ ๑๖ 	กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ทบทวนมาตราตัวสะกดแม่เกย กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน <ul style="list-style-type: none"> ทายปริศนาคำทาย แม่เกย กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู <ul style="list-style-type: none"> สนทนา มาตราตัวสะกดแม่เกย
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนแต่ละชั้นสรุปความรู้และทำแบบทดสอบหลังเรียน		
การวัดและประเมินผล	ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน	ประเมินจากแบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราตัวสะกด รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
ขอบเขตเนื้อหา ป.๑ ๑. การจำแนกพยัญชนะ ๒. การอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ป.๒ ๑. การอ่านสะกดคำตามมาตราแม่กม ๒. การเขียนสะกดคำตามมาตราแม่กม ป.๓ ๑. การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกย ๒. การอ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เกย	กิจกรรม ครั้งที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง ขั้นนำ ๑. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนร่วมกันร้องเพลงขอไป และร่วมกัน สันทนาการความหมายของเพลง ขั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๒. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายประโยชน์และสาเหตุการทำให้ หนึ่งสื่อเล่มเล็ก ๓. กิจกรรมจับคู่ขึ้นเดียวกัน จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยเลือกหัวข้อ เรื่อง การจำแนกพยัญชนะ ๑๒ กลุ่ม ๔. กิจกรรมเดี่ยว จัดทำหนังสือเล่มเล็ก พยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ตามความสนใจ	สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ป.๑ ๑. กระดาษ/สีไม้ ๒. หนังสือวรรณคดีลำนำ ป.๒ ๑. แบบฝึกอ่านสะกดคำแม่กม ๒. บัตรคำ แม่กม ป.๓ ๑. ปริศนาคำทาย (มาตราแม่เกย) ๒. บทอ่าน มาตราตัวสะกด แม่เกย ๓. ใบความรู้ มาตราตัวสะกด แม่เกย
	กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยขึ้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบัตรคำ แม่กม ฝึกอ่านสะกดคำ และเขียนลงในสมุดงานของนักเรียน ๖. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู นักเรียนเรียนรู้คำแม่กม ฝึกอ่าน สะกดคำจากแบบฝึกอ่านพร้อมกัน ครูให้ความรู้เพิ่มเติมคำแม่กม และวิธีการใช้พจนานุกรมที่ถูกต้อง นักเรียนฝึกหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้อง ๗. กิจกรรมเดี่ยว ทำกิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกด แม่กม	สื่อกิจกรรมรวมชั้น เพลงขอไปใจ ภาระงาน/ชิ้นงาน ป.๑ ๑. จัดทำหนังสือเล่มเล็ก ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๐ คัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด ๓. แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกด รายวิชาภาษาไทย	เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓
จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ป.๑ ๑. จำแนกพยัญชนะได้ถูกต้อง ๒. อ่านและเขียนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำได้ ป.๒ ๑. อ่านคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมได้ ๒. เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมได้ ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่เกยได้ ๒. อ่านบทอ่านมาตราตัวสะกดแม่เกยได้ ทักษะ ป.๑ ๑. จำแนกพยัญชนะได้ ๒. ระบัพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ ป.๒ แต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ ป.๓ ๑. อ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่เกยได้ ๒. อ่านบทอ่านตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น	กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓ ๘. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านบทอ่าน มาตราตัวสะกดแม่เกย จนคล่อง ๙. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนอ่านใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกย และทำใบงานที่ ๑๘ มาตราตัวสะกดแม่เกย ๑๐. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่เกย และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงานที่ ๑๘ กิจกรรม ครั้งที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง ชั้นสอน กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๑ ๑. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูทบทวนพยัญชนะอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ และร่วมกันอ่านบทอาขยาน นี้ของเธอของเธอในหนังสือวรรณคดีลำนำ ๒. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านบทอาขยาน นี้ของเธอของเธอในหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน้า ๒๓ ๓. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ คัดลายมือ กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๒ ๔. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากแบบฝึกอ่านสะกดคำ แม่กม	ป.๒ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๔ เขียนคำที่สะกดแม่กม ๒. กิจกรรมใบงานที่ ๑๕ เขียนคำที่สะกดแม่กม ๓. กิจกรรมใบงานที่ ๑๖ เติมคำแม่กม ๔. แบบทดสอบหลังเรียน ป.๓ ๑. กิจกรรมใบงานที่ ๑๘ มาตราตัวสะกดแม่เกย ๒. กิจกรรมตอบปริศนาคำทาย แม่เกย ๓. แบบทดสอบหลังเรียน การประเมิน ป.๑ ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินผลงาน(หนังสือเล่มเล็ก) ป.๒ - ป.๓ ๑. ประเมินพฤติกรรมการนักเรียน ๒. ประเมินการอ่าน/เขียน ๓. ตรวจสอบผลงานนักเรียน ๔. ตรวจใบงาน

<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราตัวสะกด รายวิชาภาษาไทย</p>	<p>เวลา ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ - ๓</p>
<p>คุณธรรม ป.๑ - ป.๓ ๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบ ๒. มีมารยาทที่ดีในการอ่านเขียน ๓. มีมารยาทในการฟัง ดู พูด</p>	<p>๕. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่มี ม สะกด และอธิบายเพิ่มเติมเป็นคำแม่กม ฝึกอ่านทบทวนบัตรคำ และทำใบงานที่ ๑๕ เขียนคำที่สะกดแม่กม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. กิจกรรมเดี่ยว นักเรียนทำใบงานที่ ๑๖ เต็มคำแม่กม</p> <p>กิจกรรมนักเรียนชั้น ป.๓</p> <p>๗. กิจกรรมกลุ่มย่อยชั้นเดียวกัน นักเรียนทบทวนมาตราตัวสะกดแม่กม ในหนังสือภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน้า ๔๒</p> <p>๘. กิจกรรมจับคู่ชั้นเดียวกัน ผลัดกันทายปริศนาคำทาย แม่กมจวนครบทั้ง ๖ ข้อ และเขียนปริศนาคำทาย พร้อมทั้งคำตอบลงในสมุดงานของนักเรียน</p> <p>๙. กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูและนักเรียนสนทนาศักยภาพ เกี่ยวกับมาตราตัวสะกด แม่กม ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำ คนละ ๑ คำ และช่วยกันเฉลย ปริศนาคำทาย แม่กม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>๑๐. กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนชั้น ป.๑, ป.๒, ป.๓ สรุปความรู้ และทำแบบทดสอบหลังเรียน ครูเฉลยแบบทดสอบพร้อมทั้งแจ้งผลคะแนนการพัฒนา</p>	<p>วิธีการประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. สังเกตพฤติกรรมการอ่าน การเขียน ๒. ตรวจผลงาน</p> <p>เครื่องมือประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการอ่าน, พฤติกรรมการอ่าน ๒. แบบบันทึกคะแนน ๓. ผลงานนักเรียน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ป.๑ - ป.๓ ๑. การอ่านเขียนถูกต้องร้อยละ ๘๐ ๒. แบบฝึกถูกต้องร้อยละ ๘๐</p>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
อ่านเขียนเรียนภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑





แบบทดสอบก่อนเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดไม่ใช่มารยาทในการพูด

- ก. พูดออกเสียงถูกต้องชัดเจน
- ข. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ
- ค. พูดเสียงดัง พอให้ผู้ฟังได้ยิน

๒. ข้อใดคือมารยาทที่ดีที่สุดในการฟังขณะครูสอน

- ก. เมื่อต้องการคุยกับเพื่อนก็คุยเบา ๆ
- ข. ตั้งใจฟังตลอดเวลา ไม่พูดคุยกับเพื่อน
- ค. เมื่อสงสัยหรือมีปัญหาให้ยกมือถามครูทันที

๓. พยัญชนะใดอ่านออกเสียงเหมือนกัน

- ก. ก ข ค ข. ส ศ ษ ค. พ ภ ฟ

๔. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว

- ก. ๔๒ ตัว ข. ๔๓ ตัว ค. ๔๔ ตัว

๕. อักษรกลางมีกี่ตัว

- ก. ๗ ตัว ข. ๘ ตัว ค. ๙ ตัว



๖. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด

ก. จ ด ต ป

ข. ก ข ฃ ค

ค. ต ม ย ร

๗. ข้อใดเป็นอักษรต่ำ

ก. ค ด ต

ข. ส ศ ษ

ค. ม ย ร

๘. ข้อใดเป็นอักษรสูง

ก. บ ป อ

ข. ข ฃ ฉ

ค. ส ห ฮ

๙. อักษรสูงมีทั้งหมดกี่ตัว

ก. ๙ ตัว

ข. ๑๐ ตัว

ค. ๑๑ ตัว

๑๐. บทอาขยาน “นี่ของของเธอ” ให้ข้อคิดคุณธรรมเรื่องใด

ก. ความประหยัด

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความขยัน



บัตรพยัญชนะ

ก	ข	ฃ	ค	ฅ
ฆ	ง	จ	ฉ	ช
ซ	ฌ	ญ	ฎ	ฏ
ฐ	ฑ	ฒ	ณ	ด
ต	ถ	ท	ธ	น
บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร
ล	ว	ศ	ษ	ส
ห	ฬ	อ	ฮ	



แบบฝึกอ่านการจำแนกพยัญชนะ

กลุ่มที่ ๑ ก ฅ ฌ ฎ ฏ ญ ฌ ฌ

กลุ่มที่ ๒ ข ช ฌ ฌ

กลุ่มที่ ๓ ด ต ค ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ

กลุ่มที่ ๔ พ ฟ ผ ฝ ฬ ฝ ฝ

กลุ่มที่ ๕ บ ป ฌ

กลุ่มที่ ๖ ท ฑ ฑ

กลุ่มที่ ๗ น ฌ (ฌ)

กลุ่มที่ ๘ ม ฌ (ฌ ฌ)

กลุ่มที่ ๙ ล ฌ

กลุ่มที่ ๑๐ อ ฮ

กลุ่มที่ ๑๑ จ ฌ

กลุ่มที่ ๑๒ ว ร ฌ



ใบงานที่ ๐๑
 คัดลายมือการจำแนกพยัญชนะกลุ่มที่ ๑ - ๕

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๑ ก ฅ ฆ ฌ ญ ฎ ฏ

กลุ่มที่ ๒ ข ฃ ค ฅ

กลุ่มที่ ๓ ด ต ค ฅ ฆ ง จ

กลุ่มที่ ๔ พ ฟ ผ ฝ พื ฝ

กลุ่มที่ ๕ บ ป ษ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๒

คัดลายมือการจำแนกพยัญชนะกลุ่มที่ ๖ - ๑๒

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด พยัญชนะแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่ ๖ ท ฑ ห

กลุ่มที่ ๗ น ฌ (ณ)

กลุ่มที่ ๘ ม ฌ (ม ฒ)

กลุ่มที่ ๙ ล ส

กลุ่มที่ ๑๐ อ ฮ

กลุ่มที่ ๑๑ จ ฐ

กลุ่มที่ ๑๒ ว ร ฐ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้

อักษรกลาง

อักษรกลาง ได้แก่ พยัญชนะ ๙ ตัว ดังนี้

ก	จ	ฎ
กอ	จอ	ฎอ
ไก่	จาน	ชฎา
		

หมายเหตุ

การฝึกให้เด็กจำอักษรกลางได้ง่าย ครูใช้ภูมิปัญญาไทยผูกเป็นข้อความต่อเนื่อง ทำให้สนุกสนานง่ายต่อการจดจำ ซึ่งมีอยู่หลายแบบ เช่น

ไก่ จิก เต็ก (ฎ) ตาย (ฎ) เต็ก ตาย บน ปาก โอง หรือ ไก่ จ้อง ชฎา ปฎัก ดู เต่า บน โอง




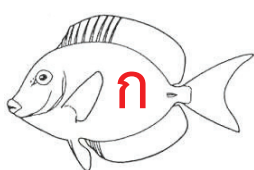
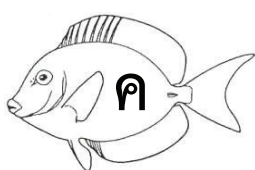
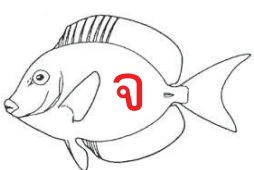
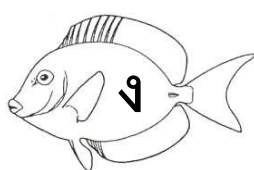
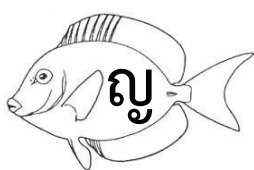
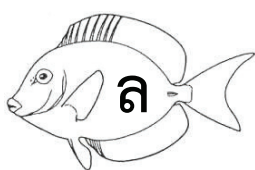
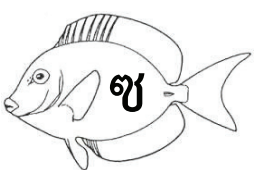
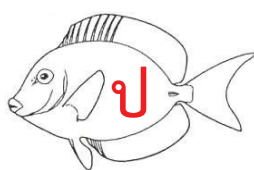
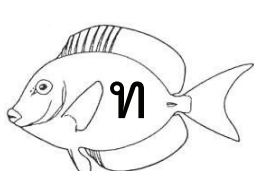
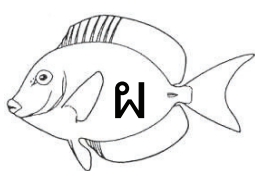

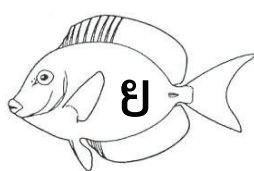
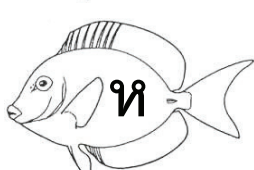
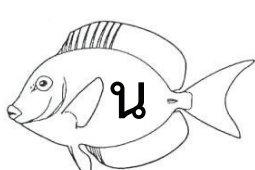
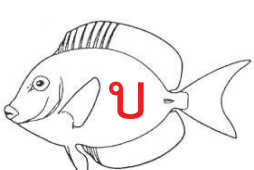
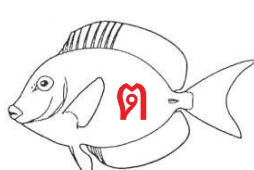
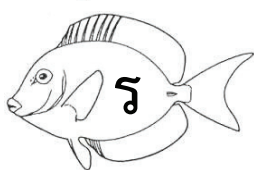
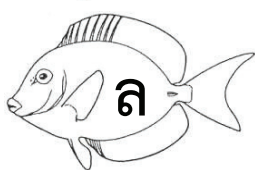
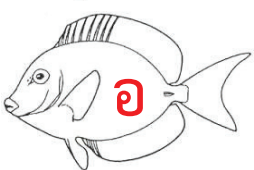
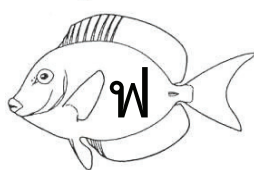
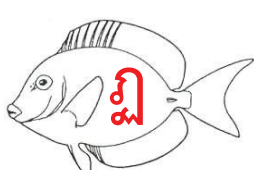
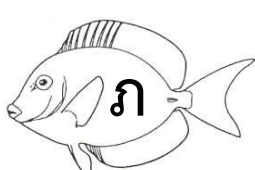
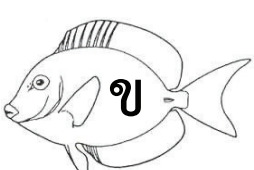
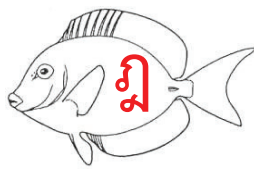
ฉ	ค	ต
ฉอ	คอ	ตอ
ปฉีก	เด็ก	เต่า
		

บ	ป	อ
บอ	ปอ	ออ
ใบไม้	ปลา	อ่าง
		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๓
 ระบายสีภาพที่มีพยัญชนะอักษรกลาง

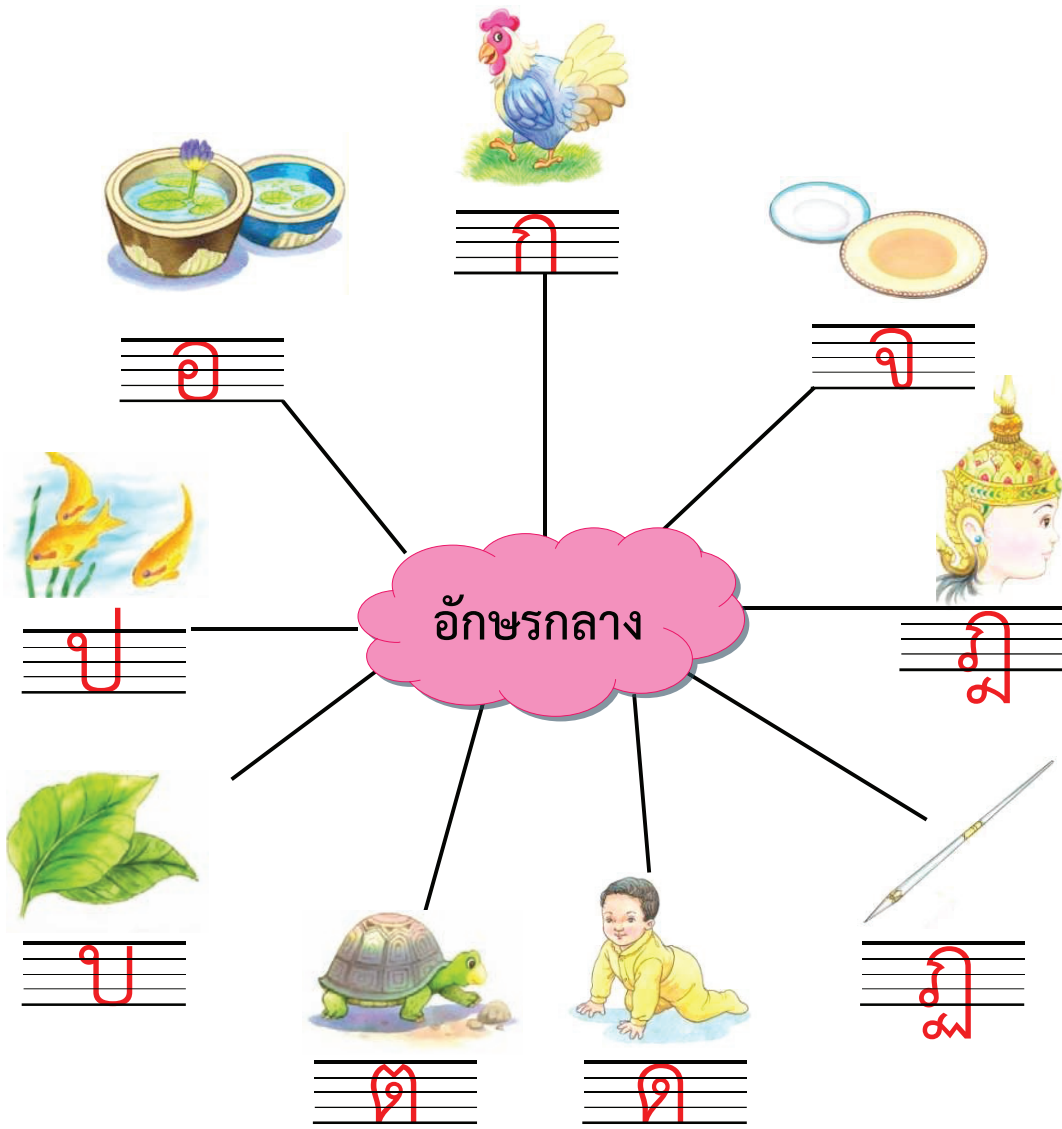
คำชี้แจง ระบายสี  ที่มีพยัญชนะอักษรกลาง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

ใบงานที่ ๐๔
เขียนแผนผังพยัญชนะอักษรกลาง

คำชี้แจง เขียนแผนผังพยัญชนะอักษรกลาง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้

อักษรสูง

อักษรสูง ได้แก่ พยัญชนะ ๑๑ ตัว ดังนี้

ข	ฃ	ฅ	ฐ
ขอ	ฃอ	ฅอ	ฐอ
ไข่	ขวด	ฉิ่ง	ฐาน
			

หมายเหตุ

การฝึกให้เด็กจำอักษรสูง (๑๑ ตัว) ได้ง่าย ครูใช้ภูมิปัญญาไทย ผูกเป็นข้อความต่อเนื่อง ทำให้สนุกสนานง่ายต่อการจดจำ ซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบขึ้นอยู่กับวิจารณญาณของครู เช่น

ไข่ ขวด ฉิ่ง ฐาน ถุง ผึ่ง ฟา ศาล ฤๅษี เสือ หีบ
 หรือ ไข่ ขวด ฉวด ฐาน ถอ ผอ ฝอ คีก ษา สอ หอ
 หรือ ผี ฟาก ถุง ข้าว (ข ฃ) สาร (ส ษ) เศรษฐี ให่ ฉัน



ถ	ผ	ฝ	ศ
ถอ	ผอ	ฝอ	ศอ
ถุง	ผึ้ง	ฝา	ศาลา
			










ช	ส	ห
ชอ	สอ	หอ
ฤษี	เสือ	หีบ
		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ใบงานที่ ๐๕
ระบายสีภาพที่มีพยัญชนะอักษรสูง

คำชี้แจง ระบายสี  ที่มีพยัญชนะอักษรสูง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๖
เขียนพยัญชนะอักษรสูง

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง ๑๑ ตัว เรียงลำดับให้ถูกต้อง



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบความรู้ อักษรต่ำ

อักษรต่ำ ได้แก่ พยัญชนะ ๒๔ ตัว ดังนี้

ค ค ฅ ง ซ ซ ฌ ญ ๗ ฒ ณ ท ฐ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษรต่ำ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อักษรคู่และอักษรเดี่ยว

- อักษรคู่ มี ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ค ฅ ซ ซ ฌ ๗ ฒ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ
- อักษรเดี่ยว มี ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ

ค	ค	ฅ	ง
คอ	คอ	ฅอ	งอ
ควาย	คน	ระฆัง	งู
			

ช	ช	ณ	ญ
ชอ	ชอ	ณอ	ญอ
ช้าง	โซ่	ณอ	หญิง
			

ชา	ฒ	ณ	ท
ชาอ	ฒอ	ณอ	ทอ
มณเฑาะ	ผู้เฒ่า	ณร	ทหาร
			



ช	น	พ	ฟ
ชอ	นอ	พอ	ฟอ
ชง	หนู	พาน	ฟัน
			

ภ	ม	ย	ร
ภอ	มอ	यो	รอ
สำภ	ม้า	ยักษ์	เรือ
			



ล	ว	ฬ	ฮ
ลอ	วอ	ฬอ	ฮอ
ลิง	แหวน	จุฬา	นกฮูก
			

หมายเหตุ

การฝึกให้เด็กจำอักษรตัว ซึ่งเป็นอักษรเดี่ยว (๑๐ ตัว) ได้ง่าย ครูใช้ภูมิปัญญาไทย ผูกเป็นข้อความต่อเนื่อง ทำให้สนุกสนานง่ายต่อการจดจำ ซึ่งมีอยู่หลายรูปแบบขึ้น อยู่กับวิจารณญาณของครู เช่น

งู ใหญ่ นอน อยู่ ณ ริม วัต โม ฬี โลก

หรือ งู ใหญ่ เณร นิม มี เรือ อยู่ หลัง วัต ฬส

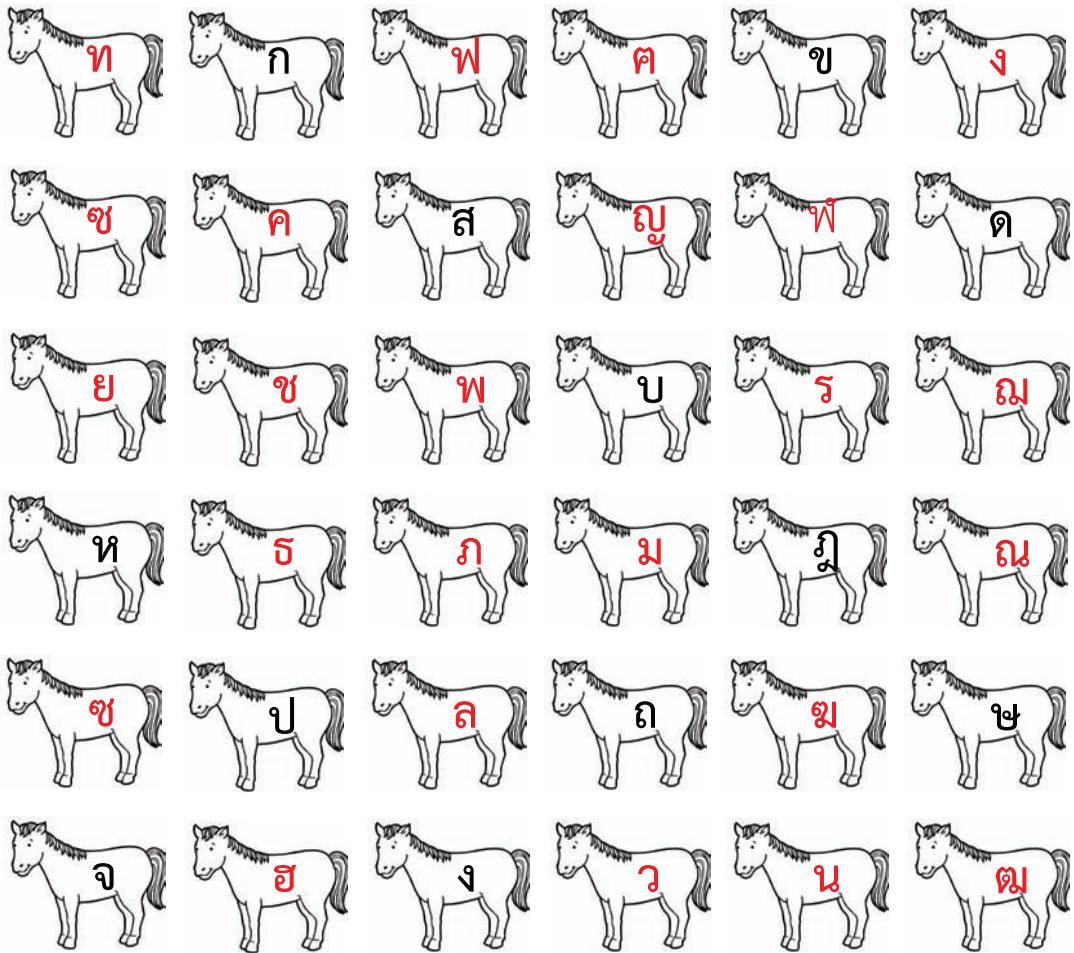
โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๘
 ระบายสีภาพที่มีพยัญชนะเป็นอักษรตัว

คำชี้แจง ระบายสี  ที่เป็นอักษรตัว

- อักษรตัว มี ๒๔ ตัว แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ อักษรคู่และอักษรเดี่ยว
- อักษรคู่ มี ๑๔ ตัว ได้แก่ ค ค ฌ ช ซ ฌ จ ฌ ท ฐ พ ฟ ภ ฮ
 - อักษรเดี่ยว มี ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ



ชื่อ สกฤต ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๐๙
คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด อักษรต่ำเดี่ยว

คำชี้แจง คัดลายมือตัวอักษรต่ำเดี่ยวด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ง

ญ

ณ

น

ม

ย

ภ

ค

ว

พ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



ใบงานที่ ๑๐

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คำชี้แจง คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้

นี้ ของ ของ เธอ

นั้น ของ ของ ฉัน

มัน สับ เปลี่ยน กัน

ฉัน คิน ให้ เธอ



นี้ ของ ของ เธอ

ที่ ทำ ตก ไว้

ฉัน นี้ เก็บ ได้

นำ มา ให้ เธอ

ฉันทน์ ขำวิไล

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. พยัญชนะใดอ่านออกเสียงเหมือนกัน

ก. ก ข ค

ข. ส ศ ษ

ค. พ ภ ฟ

๒. อักษรกลางมีกี่ตัว

ก. ๗ ตัว

ข. ๘ ตัว

ค. ๙ ตัว

๓. ข้อใดเป็นอักษรกลางทั้งหมด

ก. จ ด ต ป

ข. ก ข ช ค

ค. ต ม ย ร

๔. ข้อใดเป็นอักษรต่ำ

ก. ค ด ต

ข. ส ศ ษ

ค. ม ย ร

๕. ข้อใดเป็นอักษรสูง

ก. บ ป อ

ข. ข ถ ฉ

ค. ส ห ฮ

๖. อักษรสูงมีทั้งหมดกี่ตัว

ก. ๙ ตัว

ข. ๑๐ ตัว

ค. ๑๑ ตัว



๗. พยัญชนะไทยมีกี่ตัว

ก. ๔๒ ตัว

ข. ๔๓ ตัว

ค. ๔๔ ตัว

๘. บทอาขยาน “นี่ของของเธอ” ให้ข้อคิดคุณธรรมเรื่องใด

ก. ความประหยัด

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความขยัน

๙. ข้อใดไม่ใช่มารยาทในการพูด

ก. พูดออกเสียงถูกต้องชัดเจน

ข. พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพ

ค. พูดเสียงดัง พอให้ผู้ฟังได้ยิน

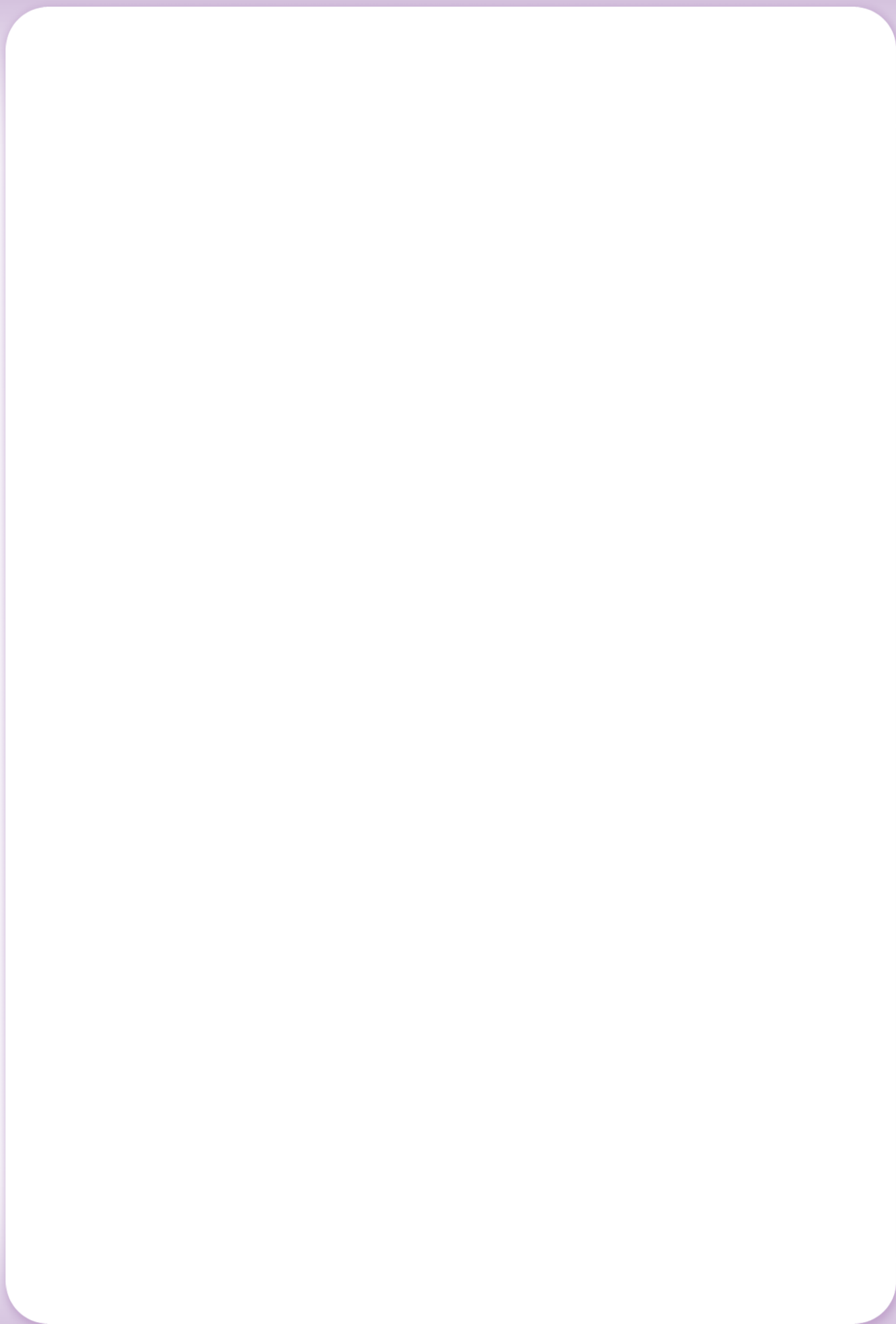
๑๐. ข้อใดคือมารยาทที่ดีที่สุดในการฟังขณะครูสอน

ก. เมื่อต้องการคุยกับเพื่อนก็คุยเบา ๆ

ข. ตั้งใจฟังตลอดเวลา ไม่พูดคุยกับเพื่อน

ค. เมื่อสงสัยหรือมีปัญหาให้ยกมือถามครูทันที

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
อ่านเขียนเรียนภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดสะกดด้วยสระเอีย

ก. ออก

ข. เลีย

ค. ข้าว

๒. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง “ลุงบัวตีวัวดัง_____”

ก. เฝียะ

ข. เมียะ

ค. เสียะ

๓. คำในข้อใดเป็นแม่ ก กา ทุกคำ

ก. สาว เกาะ

ข. มือ เสื่อ

ค. ปู บ้าน

๔. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกด

ก. หิวข้าว

ข. อาหาร

ค. หนูเปีย

๕. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดตรงกับ “กางเกง”

ก. สีแดง

ข. ร้อนแรง

ค. ร้องเพลง

๖. คำว่า ก้อง อ่านสะกดคำอย่างไร

ก. กอ - ออ - งอ - กง - ไม้โท → ก้อง

ข. กอ - ออง - กง - ไม้โท → ก้อง

ค. กอ - อก - ไม้โท → ก้อง

๗. ข้อใดมีตัวสะกด แม่กม

ก. สมัน

ข. สนม

ค. หลอน

๘. ข้อใดสะกดด้วย แม่กม ทุกคำ

ก. ไครมคราม

ข. กินมะขาม

ค. พัดลม

๙. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับ “บิน”

ก. ไบหน้า

ข. หนองน้ำ

ค. เพื่อน

๑๐. ข้อใดอ่านเป็นคำได้ถูกต้อง

ก. ขนุน อ่านว่า ขะ - นุน

ข. เถาวัลย์ อ่านว่า เถา - วัน

ค. ของขวัญ อ่านว่า ของ - ควัน

บัตรคำ สระเอียะ , สระเอีย

ขนมเปี้ยะ

รองเท้าเกี้ยะ

กอเอี้ยะ

อาเฮีย

เสียวใจ

ผมเปีย

เตี้ย

นักเรียน

เผียะ

เลีย

เพลง สระเอีย

คำร้อง ร.ศ.ปิตินันท์ สุทธसार
ทำนอง Jingle Bell

เอ อี ยอ เอ อี ยอ	รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย	เอีย เอีย เอีย นะเอีย เอ้
เอ อี ยอ เอ อี ยอ	รวมเรียก สระเอีย
เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย เอีย	เอีย เอีย เอีย นะเอีย เอ้
เอ นั้นเดินนำหน้า	อี นั้นมาข้างบน
ยอ ขอตามด้วยคน	สุขเหลือล้นไปกันสามเกลอ

ใบความรู้

สระ เ-ียะ สระ เ-ีย

รูปสระ เ-ียะ เป็นสระเสียงสั้น คู่กับรูปสระ เ-ีย เป็นสระเสียงยาว

คำที่ใช้รูปสระ เ-ียะ มีที่ใช้น้อย มักเป็นคำในภาษาถิ่น เช่น แม่เหียะ และคำที่มาจากภาษาจีน เช่น เกียะ (ชื่อรองเท้าแบบหนึ่ง) เจียะ (กิน) เปียะ (ชื่อขนมชนิดหนึ่งของจีน)

คำที่ใช้รูปสระ เ-ีย มีที่ใช้น่า ควรฝึกอ่านคำที่ใช้สระนี้ ให้มากและเข้าใจความหมายของคำด้วย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทอ่าน

เรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี

หนูปูเปี้ยว ไ่ว้ผมเปีย เป็นเด็กดี ปราดเปรียว ว่องไว ขยันทำงาน เตี้ยและแม่ชอบให้ไปซื้อเกี้ยว และก๋วยเตี้ยวที่ตลาด หนูปูเปี้ยวมักขี่จักรยานลัดเลี้ยว เอี้ยวตัวไปมา เป็นที่น่าหวาดเสียว เฮียฮะ จึงบอกให้ช้าๆ และให้ซื้อเปาะเปี๊ยะมาฝากด้วย

หนูปูเปี้ยว ซื้อของได้ครบ กลับมาบอกเตี้ยและเฮียว่ามีร้าน ขายขนมเปี๊ยะไส้ฟักน่าจะอร่อย แต่เงินหมด ไ่ว้คราวหน้าจะซื้อ มาให้ และตั้งใจจะซื้อรองเท้าเกี้ยวสีชมพูสักคู่หนึ่งไว้ใส่ตอน แต่งชุดกีฬา.....เอี้ยะย่ะ !!!

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๑

ตอบคำถามจากเรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี

คำชี้แจง อ่านเรื่อง หนูปูเปี้ยวเด็กดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. หนูปูเปี้ยวไปไหน ไปอย่างไร

ไปตลาด ไปโดยจักรยาน

๒. หนูปูเปี้ยวซื้ออะไรบ้าง

ซื้อเกี้ยวและกวยเตี๋ยว

๓. อะไรบ้างที่หนูปูเปี้ยวจะซื้อในคราวหน้า

ขนมเปี๊ยะไส้ฟัก

๔. หนูปูเปี้ยวมีนิสัยอย่างไร

ขยัน ปรารถนาเปรี้ยว ว่องไว

๕. คุณติของหนูปูเปี้ยวในบทอ่านนี้มีใครบ้าง

เฮียฮะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒ แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

๑. เทียนไข

๒. นักเรียน

๓. รongเท้าเกียะ

๔. ผมเปีย

๕. อาเฮีย

๖. เปาะเปี๊ยะ

๗. เตี๋ยง

๘. วงเวี๋ยน

๙. เกวี๋ยน

๑๐. เจี๊ยะ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำ มาตราแม่ ก กา

หา	มา
ละ	ที่
มี	ไม่
ไม้	ใจ
เรือ	ก็
เพราะ	สกฺณา

ใบความรู้

มาตรา แม่ ก กา

มาตรา ก กา หรือ แม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด
ทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

คำในแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงสั้น เช่น ละ เพราะ

คำในแม่ ก กา ที่ประสมสระเสียงยาว เช่น มา หา แปร
เกลือ มือขวา

นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำในมาตรา ก กา ดังต่อไปนี้

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
ละ	ลอ – อะ → ละ
เพราะ	พอ – รอ – เอาะ → เพราะ
แปร	ปอ – รอ – แอ → แปร
เกลือ	กอ – ลอ – เอื้อ → เกลือ
มือขวา	มอ – อื้อ → มือ / ขอ – วอ – อา → ขวา → มือขวา

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๓
วาดภาพคำมาตราแม่ ก กา

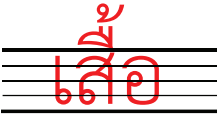

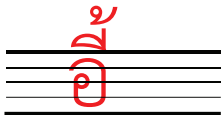









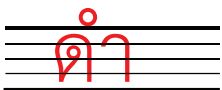







คำชี้แจง วาดภาพพระบายสี คำมาตราแม่ ก กา

ไก่	หนู
จระเข้	นาฬิกา
เรือใบ	หัวใจ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
เติมคำมาตราแม่ ก กา

คำชี้แจง เติมคำมาตราแม่ ก กา ซึ่งเป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด

๑. ผี			๒. เก้า		
๓. ภูเขา			๔. จำ		
๕. หัวใจ			๖. นาฬิกา		
๗. ดำ			๘. ปี่		
๙. เหา			๑๐. มะ		

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
คำแม่ ก กา

คำชี้แจง หาคำแม่ ก กา และนำมาแต่งประโยค

๑. คำ _____

ประโยค _____

๒. คำ _____

ประโยค _____

๓. คำ _____

ประโยค _____

๔. คำ _____

ประโยค _____

๕. คำ _____

ประโยค _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำ มาตราแม่ง

เรื่อง

เหลือ

ถึง

วัง

หวัง

กำลัง

ตั้ง

ลง

ประทัง

สูง

แบบฝึกอ่าน

การอ่านสะกดคำ แม่กง

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
เรื่อง	ร อ - เอื อ - ง อ → เร็ อ ง
เหลือง	ห อ - ล อ - เอื อ - ง อ → เห็ ลี อ ง
ถึง	ถ อ - อี - ง อ → ถึ ง
รัง	ร อ - อะ - ง อ → รึ ง
หวัง	ห อ - ว อ - อะ - ง อ → หึ ง
กำลัง	ก อ - อ้า → ก้า / ล อ - อะ - ง อ → ลึ ง → ก้า ลึ ง
ตั้ง	ต อ - อะ - ง อ - ตั ง - ไม้โท → ตั ง
ลง	ล อ - โอะ - ง อ → ล ง
ประทัง	ป อ - ร อ - อะ → ประ / ท อ - อะ - ง อ → ทึ ง → ประ ทึ ง
สูง	ส อ - อู - ง อ → สู ง

ใบงานที่ ๐๖
หาคำแม่กง

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง แม่กง และหาคำแม่กง โดยขีดเส้นใต้คำ

อิงอ่าง มานั่งข้างโอง	มานั่งหลังโอง คอยกินมด
หนูจำ จงอย่าพูดปด	จะเป็นเหมือนมด เป็นอาหารอิงอ่าง
อิงอ่าง นั่งข้างกอบัว	มานั่งดูวัว ช่างแสนรันทด
ดูแล้ว หัวใจสลด	เราคงเหมือนมด หมดทางยิ่งใหญ่
อิงอ่าง สร้างความหวังใหม่	พองตัวออกไป ขยายไม่ลด
เทียบวัว ไม่ใช่ประชด	สุดแสนทรหด ถึงท้องแตกตาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๗
คัดลายมือ

คำชี้แจง คัดลายมือคำแม่กง ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด (ไม่คัดคำซ้ำ)

Handwriting practice lines consisting of ten sets of horizontal lines for writing.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๘
เขียนสะกดคำแม่กง

คำชี้แจง เขียนสะกดคำแม่กง ตามที่กำหนด

ตัวอย่าง

สอง = สอ - ออ - งอ - สอง

๑. แต่ง ตอ-แอ-งอ-แตง-ไม้เอก-แตง
๒. ถุง ถอ-อุ-งอ-ถุง
๓. กวาง กอ-วอ-อา-งอ-กวาง
๔. ช้าง ชอ-อา-งอ-ช้าง-ไม้โท-ช้าง
๕. จิงโจ้ จอ-อิ-งอ-จิง
-จอ-โอ-โจ-ไม้โท-โจ้-จิงโจ้
๖. แดง ดอ-แอ-งอ-แดง

๗. รongเท้า รong-oo-ong-rong
 -to-ao-ta-mai-to-ta
 -rong-ta

๘. si-mang si-ee-si-mo-oo-ong-mang
 -mai-ek-mang-si-mang

๙. ong-aang oo-ee-ong-ee-mai-ek-ee
 -oo-aa-ong-aang-mai-ek-aang
 -ee-aang

๑๐. kang-kang ko-aa-ong-kang
 -ko-ae-ong-kang-kang-kang

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙
คำแม่กง

คำชี้แจง หาคำแม่กง เต็มลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. น้องมีเสื้อสี แดง
๒. คุณแม่ทำ แกง จืด
๓. ฉันชอบดู ดวง ดาว
๔. พี่ตักน้ำใส่ โอ่ง
๕. สุดาชอบ ร้อง เพลง
๖. รุ่ง กินน้ำมีเจ็ดสี
๗. แสง แดดมีประโยชน์ต่อเรา
๘. ฉันรับประทานผัก บุง ไฟแดง
๙. คุณพ่อมี ร่าง กายแข็ง แรง
๑๐. คุณแม่ซื้อ แตง มาปลูก

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำ แม่กน

ปักชึณ

ขมึ้น

อ้อน

กิน

บิน

จร

ครัน

สายัณห์

ผัน

ร่อน

นอน

เพียร

เป็น

ตน

บทร้อยกรอง นกขมิ้นเหลืองอ่อน

ปีกเอ๋ยปีกฉิน

นกขมิ้นเรือเรือเหลืองอ่อน

ถึงเวลาหากินก็บินจร

ครั้นสายัณห์ผันร้อนมานอนรัง

ความเคยคุ้นสุกุดสาหัส

ไม่เลยละพุ่มไม้ที่ใจหวัง

เพราะพากเพียรชอบที่มีกำลัง

เป็นที่ตั้งตนรอดตลอดเอย

หลวงมลอธานูโยค (นก), ดอกสร้อยสุภาซิต, กระทรวงศึกษาธิการ.

บทร้อยกรอง

กนิมชมสวน

หุนนวล น้ำเพ็ญ อาเด่น	เดินเล่น กนิม ชมสวน
ผ่านเขื่อน ท้ายย่าน บ้านญวน	ชวนชม ผลไม้ ลายตา
อรุ่น ขนุน กระท้อน	แก้วมังกร ทูเรียน หนามหนา
จันอิน จันโอ พุทรา	ดอกไม้ งามตา นามอง
ช่อนกลื่น อัญชัน พิกุล	ยี่สุ่น ทานตะวัน ทั้งผอง
มณฑา ลำดวน สร้อยทอง	ลองหา คำสะกด แม่กน

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

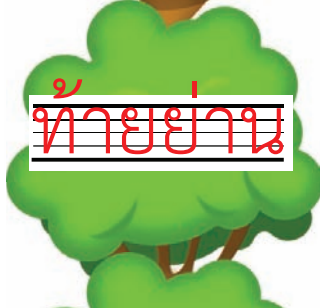
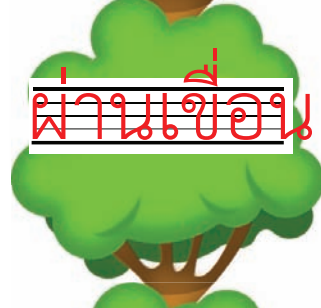
แบบฝึกอ่าน

การอ่านสะกดคำ มาตราแม่กน

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
ปัก <u>ช</u> ิน	ปอ - อะ - กอ → ปัก / สอ - อี - นอ → สิ้น → ปักสิ้น
อ่อ <u>น</u>	ออ - ออ - นอ - ออน - ไม้เอก → อ่อน
ก <u>ิ</u> น	กอ - กิ - นอ → กิน
บ <u>ิ</u> น	บอ - อี - นอ → บิน
จ <u>อ</u>	จอ - ออ - นอ → จอน
คร <u>ิ</u> น	คอ - รอ - อะ - นอ - ครัน - ไม้โท → ครัน
ส <u>าย</u> ัน	สอ - อา → सा / ยอ - อะ - นอ → ยัน → สายัน
ผ <u>ั</u> น	ผอ - อะ - นอ → ผัน
ร <u>อ</u> น	รอ - ออ - นอ - รอน - ไม้เอก → ร่อน
น <u>อ</u> น	นอ - ออ - นอ → นอน
เพ <u>ิ</u> ย	พอ - เอีย - นอ → เพียน
เป <u>็</u> น	ปอ - เอะ - นอ → เป็น
ต <u>น</u>	ตอ - โอะ - นอ → ตน

ใบงานที่ ๑๐
เขียนคำสะกดมาตราแม่กน

คำชี้แจง หาคำมาตราแม่กน จากบัตรร้อยกรอง กินลมชมสวน โดยคัดคำนั้นด้วยลายมือ
ตัวบรรจงเต็มบรรทัด



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ท ๒/ผ.๔-๑๑

ใบงานที่ ๑๑

หาคำแม่กน

คำชี้แจง หาคำ แม่กน เขียนลงในภาพ

ของใช้

จาน.....ช้อน.....เทียนไข
กระชอน.....ตุ๋น



ดอกไม้

ดอกพิกุล.....ดอกคำจวน..
ทานตะวัน.....ยี่สุ่น



ผลไม้

ทุเรียน.....ขนุน..
องุ่น.....กระท้อน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๒

เติมคำแม่กนลงในประโยค

คำชี้แจง เลือกคำแม่กน เติมลงในประโยคให้ถูกต้อง

๑. การ พุดให้ถูก กาล เทศะเป็นมารยาทที่น่าชื่นชม
(การ กาล)
๒. น้ำตาลนึ่งทำเลข คุณ อยู่ที่โต๊ะใต้ต้นไม้ คุณ
(คุณ คุณ)
๓. คุณปู่ คุณย่า สนใจ เรื่องการทำบุญกุ ศล
(สน ศล)
๔. เมื่อ วาน นี้พวกเราได้ดูระบบสุริยจักร วาล
(วาล วาน)
๕. คนส่งอา หาร ช่วยจับผู้ร้ายอย่างกล้า หาญ
(หาร หาญ)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓
แต่งประโยค

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

ปีชาล อาหาร ขนุน
 ดินสอ ก้อนหิน ดอกพิกุล
 หวานเย็น กระท้อน เบิกบาน
 ทหาร

๑. _____
๒. _____
๓. _____
๔. _____
๕. _____
๖. _____
๗. _____
๘. _____
๙. _____
๑๐. _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บัตรคำ แม่กม

กระดุมทอง

กระพั้งโหมม

ชะเอม

ชะอม

ชুমเห็ด

ชวนชม

มะรุม

ตาตุ่ม

ตะลุมพุก

นางแย้ม

นมแมว

ผักขม

พะยอม

มะขาม

มะตูม

มะยม

โสม

ส้ม

แบบฝึกอ่าน

การอ่านสะกดคำ แม่กม

<u>คำ</u>	<u>สะกดว่า</u>
กระดุมทอง	กอ - รอ - อะ → กระ / ดอ - อุ - มอ → ดุม ทอ - ออ - งอ → ทอง → กระดุมทอง
กระพั้งโหม	กอ - รอ - อะ → กระ / พอ - อะ - งอ → พั้ง หอ - โอ - มอ → โหม → กระพั้งโหม
ชะเอม	ชอ - อะ → ชะ / ออ - เอ - มอ → เอม → ชะเอม
ชะอม	ชอ - อะ → ชะ / ออ - โอะ - มอ → อม → ชะอม
ชุมเห็ด	ชอ - อุ - มอ → ชุม / หอ - เอะ - ดอ → เห็ด → ชุมเห็ด
ชวนชม	ชอ - อัว - นอ → ชวน / ชอ - โอะ - มอ → ชม → ชวนชม
มะรุม	มอ - อะ → มะ / รอ - อุ - มอ → รุม → มะรุม
ตาคุ่ม	ตอ - อา → ตา / ตอ - อุ - มอ - ตุม - ไม้เอก → ตุ่ม → ตาคุ่ม
ตะลุมพุก	ตอ - อะ → ตะ / ลอ - อุ - มอ → ลุม / พอ - อุ - กอ → พุก → ตะลุมพุก
นางแย้ม	นอ - อา - งอ → นาง / ยอ - แอ - มอ - แยม - ไม้โท → แย้ม → นางแย้ม

คำสะกดว่า

นมแมว	นอ - โอะ - มอ → นม / มอ - แอ - วอ → แมว → นมแมว
ผักขม	ผอ - อะ - กอ → ผัก / ขอ - โอะ - มอ → ขม → ผักขม
พะยอม	พอ - อะ → พะ / ยอ - ออ - มอ → ยอม → พะยอม
มะขาม	มอ - อะ → มะ / ขอ - อา - มอ → ขาม → มะขาม
มะตูม	มอ - อะ → มะ / ตอ - อู - มอ → ตูม → มะตูม
มะยม	มอ - อะ → มะ / ยอ - โอะ - มอ → ยม → มะยม
โสม	สอ - โอะ - มอ → โสม
ส้ม	สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท → ส้ม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๔
เขียนคำที่สะกดแม่กม

คำชี้แจง เลือกชื่อของต้นไม้ให้ตรงกับคำอธิบายลักษณะ

นางแย้ม	ชะอม	มะยม	นมแมว	มะขาม
มะตูม	พะยอม	ชวนชม	มะรุ่ม	ชะเอม

๑. **นมแมว** ไม้พุ่ม ดอกสีน้ำตาลอ่อน มีกลิ่นหอม
๒. **ชะเอม** ไม้เถา มีรสหวาน ใช้ทำยา
๓. **ชะอม** ไม้พุ่ม มีหนาม กลิ่นแรง ใบเล็กเป็นฝอย ยอดและใบอ่อนกินได้
๔. **ชวนชม** ไม้พุ่มเป็นไม้ประดับ ดอกมีหลายสี
๕. **นางแย้ม** ไม้พุ่ม ดอกเป็นช่อสั้น ๆ กลีบดอกซ้อนมีสีแดง ขาวมีกลิ่นหอม ชอบใบหยัก มีขนเล็กน้อย
๖. **พะยอม** ไม้ต้นขนาดใหญ่ ดอกสีขาว มีกลิ่นหอม เนื้อไม้ใช้ก่อสร้างได้
๗. **มะขาม** ไม้ต้นขนาดใหญ่ ฝักเป็นช่อ ๆ มีรสเปรี้ยว ใช้ปรุงอาหาร และทำยา
๘. **มะตูม** ไม้ต้นขนาดกลาง ต้นและกิ่งมีหนาม ใบนิยมใช้ในงานมงคล ผลกลมทู่ รสหวาน เจือเผ็ด ใช้ทำยาได้
๙. **มะยม** ช่อไม้ผล ผลกลมเป็นเฟือง ๆ มีรสเปรี้ยว
๑๐. **มะรุ่ม** ไม้ต้น ฝักยาว กินได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๕

เขียนคำที่สะกดแม่กม

คำชี้แจง เขียนชื่อของต้นไม้ลงในช่องว่างให้ตรงกับคำอธิบายลักษณะ

๑.

ช	ะ	เ	อ	ม
---	---	---	---	---

 : ไม้เถา มีรสหวาน ใช้ทำยา
๒.

ม	ะ	ร	ม
		ง	

 : ไม้ต้น ฝักยาวกินได้
๓.

				ย	
น	า	ง	แ	ย	ม

 : ไม้พุ่ม ดอกเป็นช่อสั้นๆ กลีบดอกซ้อน
ขอบใบหยัก มีขน
๔.

ม	ะ	ข	า	ม
---	---	---	---	---

 : ไม้ขนาดใหญ่ ฝักเป็นข้อ ๆ มีรสเปรี้ยวใช้ปรุงอาหาร
๕.

ม	ะ	ต	ม
		บ	

 : ไม้ต้นขนาดกลาง ต้นและกิ่งมีหนาม ใบนิยมใช้
ในการงานมงคล ผลกลมทู่ รสหวานเจือเผ็ดใช้ทำยา
๖.

ช	ะ	อ	ม
---	---	---	---

 : ไม้พุ่มมีหนาม กลิ่นแรง ใบเล็กเป็นฝอย
ยอดและใบอ่อนกินได้

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖

เติมคำมาตราแม่กม

คำชี้แจง นำคำมาตราแม่กม เติมลงในช่องว่าง

นม	ชะลอม	ขนม	หลุม	เต็ม
ยิ้มแย้ม	มะยม	เค็ม	เข็ม	ผม

- เกลือมีรส เค็ม
- มะยม มีรสเปรี้ยว
- คุณแม่ใช้ เข็ม เย็บผ้า
- น้องรับประทาน ขนม
- คืนนี้พระจันทร์ เต็ม ดวง
- คุณพ่อขุด หลุม ปลูกต้นไม้
- คุณลุงถือ ชะลอม ใส่ผลไม้
- พี่ตี๋ นม วันละหลายแก้ว
- เราต้องสระ ผม ให้สะอาด
- เขามีหน้าตา ยิ้มแย้ม แจ่มใส

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในข้อใดไม่มีตัวสะกด

- ก. หิวข้าว ข. อาหาร **ค. หนูเปีย**

๒. คำในข้อใดสะกดด้วยสระเอีย

- ก. ออก **ข. เลีย** ค. ข้าว

๓. ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง “ลุงบัวตีวัวตั้ง_____”

- ก. เฝียะ** ข. เมียะ ค. เสียะ

๔. คำว่า ก้อง อ่านสะกดคำอย่างไร

- ก. กอ - ออ - งอ - กง - ไม้โท → ก้อง**

- ข. กอ - ออง - กง - ไม้โท → ก้อง

- ค. กอ - อก - ไม้โท → ก้อง

๕. คำในข้อใดเป็นแม่ ก กา ทุกคำ

- ก. สาว เกาะ **ข. มือ เลื้อ** ค. ปู บ้าน

๖. ข้อใดมีตัวสะกด แม่กม

- ก. สมั่น ข. สนาม ค. หลอน

๗. ข้อใดมีมาตราตัวสะกดตรงกับ “กางเกง”

- ก. สีแดง ข. ร้อนแรง **ค. ร้องเพลง**

๘. ข้อใดอ่านเป็นคำได้ถูกต้อง

- ก. ขนุน อ่านว่า ขะ - นุน

- ข. เถววัลย์ อ่านว่า เถา - วัน**

- ค. ของขวัญ อ่านว่า ของ - ควัน

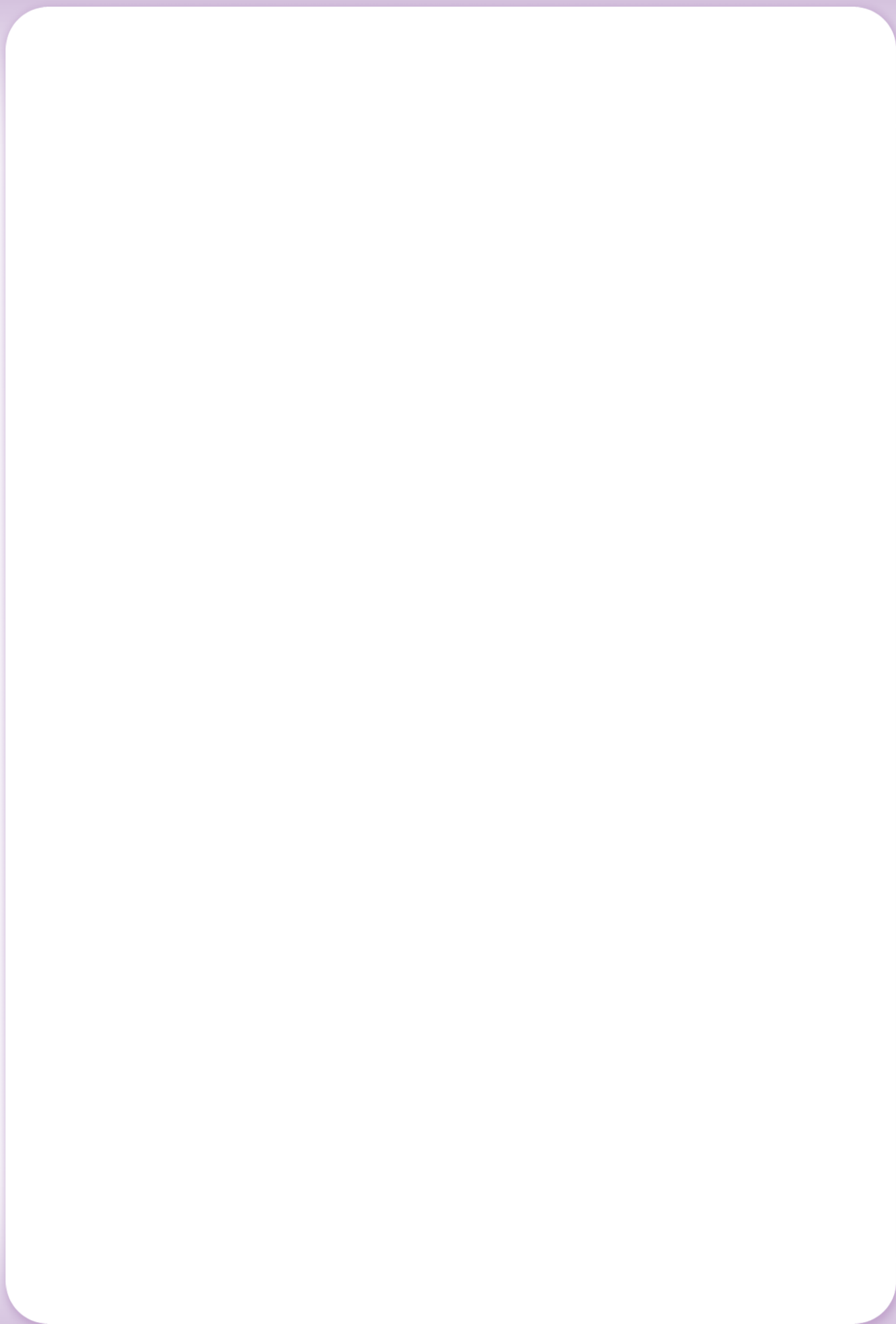
๙. ข้อใดสะกดด้วย แม่กม ทุกคำ

- ก. โครมคราม** ข. กินมะขาม ค. พัดลม

๑๐. ข้อใดมีตัวสะกดเหมือนกับ “บิน”

- ก. ไบหน้า ข. หนองน้ำ **ค. เพื่อน**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
อ่านเขียนเรียนภาษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. ข้อใดเป็นคำในมาตรา ก กา

ก. ภูเขา ข. แวนตา ค. นาฬิกา

๒. ข้อใดไม่ใช่คำในมาตรา ก กา

ก. ตะกร้า ข. อาหาร ค. กะเพาะ

๓. คำในมาตรา ก กา ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “เรือใบ”

ก. ใครหนอ ข. ล่องลอย ค. เรือด่วน

๔. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง

ก. งูเห่ล้อม ข. ดงหนาม ค. ถ้างอก

๕. ข้อใดมีคำมาตราตัวสะกดแม่ กง มากที่สุด

ก. น่องนุ่งกางเกง ข. ภูเขาของพี่ ค. ร้องเพลงเสียงดี

๖. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่ กม ทั้งสองพยางค์

ก. งอกงาม ข. ชุ่มซำม ค. ถามหา

๗. ประโยคต่อไปนี้มีคำในมาตราตัวสะกดใดมากที่สุด “พี่บุญสมพาอาคมและน้องออมไปฝากออมสิน”

ก. มาตราแม่กก ข. มาตราแม่กน ค. มาตราแม่กม

๘. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำ “กลมกล่อม”

ก. บอบบาง ข. เกรงขาม ค. ยุ่มย่าม

๙. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า “หิวข้าว”

ก. ไบบัว ข. สวนคริ้ว ค. สาวลาว

๑๐. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่เกย ทั้งสองคำ

ก. หายเลย ข. ดวงดาว ค. ขาววาง



บทอ่าน
มาตราตัวสะกดแม่ ก กา

แม่ ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ๆ มาสี่ห้าใบ
อีแม่อาก็มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทูอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

หนังสือ ประถม ก กา ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบความรู้

มาตราแม่ ก กา

คำมาตราแม่ ก กา คือ คำที่ไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือสระเสียงยาวก็ได้ เช่น แม่ ไก่ อยู่ ใน ตะกร้า

ตะไคร้	กะเพรา	วิริยะ
เปาะเปาะ	พระเจ้า	รำไร
สะเต๊ะ	อูระ	ตำหนิ
ใจเสาะ		

อารี	อาสา	โลเล
ท่าที	พ่อครัว	ผู้ดี
ตอแย	ถือตัว	คู่หู
ข้อเสนอ		

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ
มาตราแม่ ก กา

ระกำ

มะลิ

ทะเลาะ

หมู

เสื้อผ้า

โต๊ะ

ตุ้

หิว

บัตรคำ
มาตราแม่ ก กา

อารี

ท่าที

โลเล

พ่อครัว

ผู้ดี

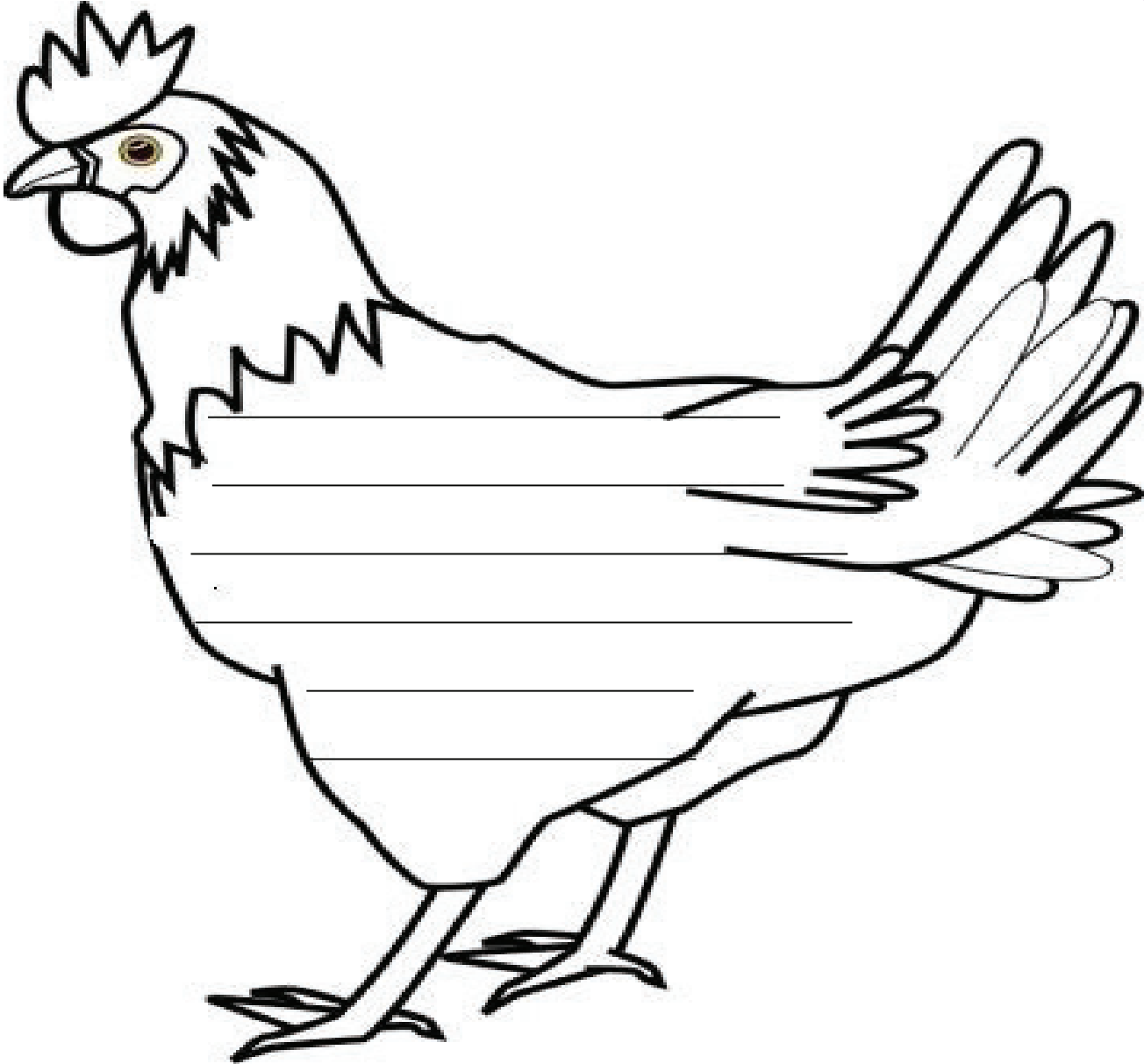
ถือตัว

ตอแย

คู่หู

ใบงานที่ ๐๑
เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ชื่อสัตว์

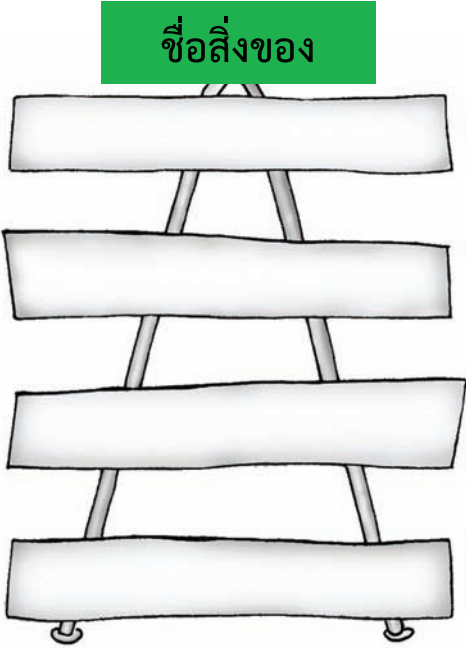
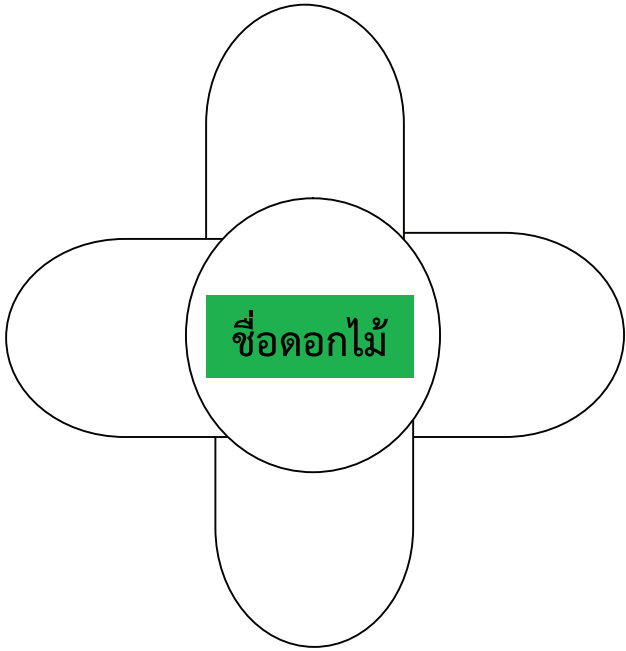
คำชี้แจง เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่เป็นชื่อสัตว์ แล้วฝึกอ่าน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๒
เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ที่เป็นชื่อดอกไม้และชื่อสิ่งของ แล้วฝึกอ่าน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๓

เติมคำในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง เติมคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา ลงในช่องว่าง แล้วฝึกอ่านคำ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| ๑. เฝื่อ _____ แผ่ | ๖. พ่อ _____ แม่ |
| ๒. ทะ _____ เล | ๗. สี _____ ดำ |
| ๓. แม่ _____ ชี | ๘. กะ _____ ปิ |
| ๔. เอะ _____ อะ | ๙. ใจ _____ ดี |
| ๕. เกาะ _____ แกะ | ๑๐. ปี _____ จอ |

เติมคำมาตราแม่ ก กา ที่มีความหมายตรงข้ามกับคำที่กำหนด และอ่านคำ

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| ๑. เร็ว _____ ช้า | ๖. ไป _____ มา |
| ๒. เล็ก _____ ใหญ่ | ๗. ขาว _____ ดำ |
| ๓. เลว _____ ดี | ๘. ออก _____ เข้า |
| ๔. บาง _____ หนา | ๙. เรียบ _____ ขรุขระ |
| ๕. สูง _____ ต่ำ | ๑๐. ไกล _____ ใกล้ |

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๔
อ่านคำและระบายสีคำมาตราตัวสะกดแม่ ก กา

คำชี้แจง อ่านคำและเลือกระบายสีคำมาตราแม่ ก กา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๕
วาดภาพระบายสีคำมาตราแม่ ก กา

คำชี้แจง วาดภาพระบายสี คำมาตราแม่ ก กา

ไก	บัว
เต่า	เรือ
ปลา	ปู

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

มาตราตัวสะกด แม่กง

ปลา มี ก้าง ช้าง มี งา
ถ้า มั่ง มี อย่า ถือ ตัว
อย่า นั่ง บัง หน้า เขา ดู น่า ช้าง
อย่า ทำ โต้ะ ดัง ปัง ๆ
ใคร ตี ระ ช้าง ดัง ห่าง ๆ
ครู สั่ง ให้ ทำ อะไร ก็ จง ตั้งใจ ฟัง
ใคร ช้าง ภูเขา ไฉน ถึง
หนู เอา ฟาง มา ทำ รัง ใน ลัง ยา
เขา แซ่ **เถ่า** ไฉน อ่าง จะ ทำ น้ำ ต่าง ใช้ ต่าง สบู่
เมื่อ สาง ๆ ตา ส่าง จ้าง เรือ จ้าง ไป ทาง เหนือ แกะ จะ ไป ทาง ป่า
ไม้ ซาง ที่ ช้าง หว่าง ภูเขา แกะ เล่า ว่า ที่ ห่าง ไกล ต่อ ไป มี ไม้ ฝาง ไม้ ยาง
ไม้ ค้าง พลู และมี สัตว์ ลิง ค่าง บ่าง ชะนี มี กวาง เก้ง และ ช้าง ก็มี

กระทรวงศึกษาธิการ, แบบหัดอ่านหนังสือไทย เล่มปลาย

เถ่า คือ ขี้เถ่าที่เกิดจากการเผาไหม้

ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่กง

มาตราแม่กง หรือแม่ก่ง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

คำในมาตราตัวสะกดแม่กง เช่น ก้าง ช้าง มั่ง นิ่ง บัง
ซัง ปัง ระฆัง ดั่ง หว่าง สั้ง จง ตั้ง ฟัง ชั่ง ถัง ฟาง
รัง อ่าง ต่าง ต่าง สาง ส่าง จ้าง ทาง ถาง ซาง ช้าง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๐๗
ตอบคำถามจากการอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทเรียน มาตราตัวสะกดแม่กง

๑. ข้อความใดบ้างเป็นคำสอนในการปฏิบัติตน

ครูสั่งให้ทำอะไร ก็จงตั้งใจฟัง

๒. ข้อความใดเป็นข้อห้าม

อย่าถือตัว อย่านั่งบังข้างหน้า

อย่าทำโต๊ะ ตั้งปังๆ

๓. ข้อความใดเป็นคำถาม

ใครที่ระฆัง ดังห่างๆ

ใครซังปุไว้ในถัง

๔. ข้อความใดเป็นภูมิปัญญาในครัวเรือน

เขาแซ่เกล้าไว้ในอ่าง จะทำน้ำตาง ใช้ตางสบู

๕. ข้อความใดที่บรรยาย เป็นเรื่องราว

(การพูดหรือเขียนบรรยายลักษณะของคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ
ช่วยให้เข้าใจความหมายและมองเห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น)

เมื่อสว่างๆ ตาสว่างจ้าเรือจ้าไปทางเหนือ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง

แม่กง

เรื่องกงดูจงแจ้ง	ลูกมะแว้งแต่งฟักทอง
ลูกตำลึงแลหนึ่งสอง	ไม้กระบองแลกระบุง
กระถางโองอ่างไห	ทองแท่งใหญ่ใส่ไต้ถุง
ยุงหนักต้องกางมุ้ง	ไปเมืองกรุงรุ่งพุ่งนี้
หลังโกงนั่งหย่องยอง	เรียกพวกพ้องแลน้องพี่
บึงบางคลองกว้างรี	เรียกว่าปีมะโรง มะเส็ง
ชาววังนั่งในห้อง	ชักจ้องหน่องดั่งโหนดงแห่ง
ตาชั่งแลตาเต็ง	ทั้งกางเกงแลกระทรง
แมงป่องแมลงผึ้ง	ปลาทูนึ่งปลากระสง
กุ่มกึ่งทุกึ่งกง	ปลากะพงซื้อแพงจริง
อิงอ่างแลคางคก	ทั้งจิ้งจกแลแงงชิง
นกยางย่องจิกปลิง	ฝูงค่างลิงวิ่งร้องอิง
ระฆังดั่งห่างๆ	ฮ่องใหญ่กว้างครางหึ่งๆ
กลองหนังดั่งตึงๆ	ตีกระดิ่งดั่งกริ่งๆ
นักเลงร้องเพลงพลาจ	ตรงหน้าต่างไขว่ห่างหยิ่ง
เอนหลังนั่งเอียงอิง	มือถือฉิ่งตีตึงๆ
เด็กๆอย่าไหลหลง	ดูเรื่อง กง ก กา บ้าง
ดูไปตั้งใจฟัง	เบื่องหน้ายังจะว่ากด

ประถม ก กา, ฉบับหอสมุดแห่งชาติ

ใบงานที่ ๐๘
เขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง อ่านบทอ่าน บทร้อยกรอง แม่กง จากหนังสือประถม ก กา แล้วเขียนตอบ
ให้สมบูรณ์

๑. คำสะกดแม่กง ที่เป็นเสียง

หรง่างๆ หึ่งๆ ตึงๆ กริ่งๆ

๒. คำสะกดแม่กง ที่เป็นชื่อต้นไม้

มะแว้ง แดง พื้กทอง ตำลึง ขิง

๓ คำสะกดแม่กง ที่เป็นชื่อสัตว์

ยุ่ง แมงป่อง แมลงหึ่ง ปลากระสง
กุง กั้ง ลิง ค่าง อิงอ่าง คางคก ปลิง

๔. คำสะกดแม่กง อื่นๆ

กระบอง กระบุง โอง อ่าง กระถาง
กางเกง กระทง กลอง ระฆัง

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๐๙

เติมคำมาตราตัวสะกดแม่กง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำมาตราตัวสะกดแม่กง เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ร้องเพลง	แสดง	แข็งแรง	กุ่มแห้ง	โต่งดั่ง
รองเท้า	กระจ่าง	จริงจัง	ว่องไว	แต่งตัว

- การออกกำลังกายทำให้ร่างกาย _____ **แข็งแรง** _____
- ขวัญ _____ **แสดง** _____ ละครอย่างสมบทบาท
- นักร้องคนนั้น _____ **ร้องเพลง** _____ ได้ไพเราะมาก
- คุณแม่ใส่ _____ **กุ่มแห้ง** _____ ทุกครั้งเมื่อทำผ้าไทย
- วีระสวม _____ **รองเท้า** _____ ทุกครั้งก่อนเดินทางออกนอกบ้าน
- คุณครูอธิบายเลขข้อนั้นให้เข้าใจอย่าง _____ **กระจ่าง** _____ แจ่ม
- แม่ _____ **แต่งตัว** _____ ด้วยชุดไทยในวันแม่ปีนี้
- พ่อพูด _____ **จริงจัง** _____ เพื่อให้ลูกๆ ตั้งใจเรียน
- ดาราบางคนไม่ถือตัว แม้จะ _____ **โต่งดั่ง** _____ แล้ว
- เมื่อลิงได้กล้วยมันวิ่งขึ้นต้นไม้อย่าง _____ **ว่องไว** _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๐

อ่านและคัดบทร้อยกรองที่ชอบ

คำชี้แจง อ่านออกเสียงบทร้อยกรองต่อไปนี้ เลือกท่องจำและคัดบทที่ชอบจำนวน ๒ บท (ตัวบรรจงเต็มบรรทัด)

สัตว์สวย ป่างาม

เห็นกวางย่างเยื้องช้าเลื่องเดิน	เหมือนอย่างนางเชิญ
พระแสงสำอองข้างเคียง	
เขาสูงผ่องหงส์ลงเรียง	เรีกร้องซ้องเสียง
สำเนียงน่าฟังวังเวง	
กลางไพรไก่อชันบรรเลง	ฟังเสียงเพียงเพลง
ขอแจ้งจำเรียงเวียงวัง	
ยุงทองร้องกระโต้งโห่งดัง	เพียงซ้องกลองระฆัง
แตรสังข์กังสดาลขานเสียง	
กะลิงกะलगานางนวนอนเรียง	พระยาลอคลอเคียง
แอนเอียงอีไก่อโทงเทง	
ค้อนทองเสียงร้องปองเป้ง	เพลินฟังวังเวง
อีแก้งเรีกร้องลองเชิง	
ฝูงละมั่งผิงดินกินเพลิง	คางแข็งแรงเรีง
ยีนเบ้งบั้งหน้าตาโพลง	
ป่าสูงยุงยางข้างโขลง	อึ้งคะนึ่งผิงโผง
โยงกันเล่นน้ำคลำไป	

Handwriting practice lines consisting of 15 sets of four horizontal lines.

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

มาตราตัวสะกดแม่กม

ช่อมแซม	แก้มอ้ม	จุ่มจิ้ม	ชุ่มช้ำม
ชุ่มนุ้ม	งุ่มง่าม	ตุ้มต้าม	วามแวม
สุ่มทุม	นุ้มนิ่ม	จิ้มลิ้ม	ยี้มแย้ม
ห้อมล้อม	อ้อมแอ้ม	มอมแมม	มูมมาม

ชมพร เพชรอนันต์กุล

หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดสายน้ำใจ อ่านเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๒

ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่กม

มาตราตัวสะกดแม่กม หรือ แม่กม คือคำที่มี ม เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่กม เช่น อี^๑ม ชิม ตุ่ม ส้ม
กลม หลุม สาม หอม เตรี^๑ยม สวม เชื้อ^๑ม ชมรม มูม^๑มาม

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บัตรคำ

มะขาม

จุ่ม⁺จิม⁺จุ่ม^๑ลิ้ม^๑ยุ่ม^๑กริม^๑

ตุ่มตาม

ซุ่มซ่าม

โครมคราม

ต้วมเตี้ยม

ใบงานที่ ๑๑

มาตราตัวสะกดแม่กม

คำชี้แจง เขียนคำคล้องจองโดยใช้คำมาตราตัวสะกดแม่กม เติมในช่องว่าง
ให้มีความหมายและถูกต้อง

ชุดที่ ๑

น้ำ นม อม ยิ้ม ลิ้ม รส งด งาม

ชุดที่ ๒

ถาม ตอบ ครอบครัว คลุม ชุ่ม ชื่น รื่น รมย์

ชุดที่ ๓

กลม กลม ซ่อม แซม แยม ยิ้ม พิมพ์ ดีด

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทดอกสร้อย

อิมก่อน

อิมเอ๋ยอิมก่อน
ทิ้งสำหรับค้ำค้อนไว้รุกรัง
การเฝ้าเอาเปรียบกันอย่างนี้
คบเพื่อนฝูงจงอุตส่าห์พยายาม

รีบจะไปดูละครโขนหนัง
เหมาะคนอิมทีหลังให้ล้างชาม
มีดีหนอเจ้าฟังเราห้าม
รักษาความสามัคคีจะดีเอ๋ยฯ

สมเด็จพระยาตำรงราชานุภาพ
ทรงนิพนธ์ ร้อยลำสระบุหรงนอก

ใบงานที่ ๑๒

อ่านและวิเคราะห์บทอ่าน

คำชี้แจง ตอบคำถามจาก บทอ่าน บทดอกสร้อย อิมก่อน โดยกาเครื่องหมาย ✓
 ในช่องที่ ใช่ และกาเครื่องหมาย ✗ ในช่องที่ ไม่ใช่

ประเด็นคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
๑. “อิมก่อน” มีความหมายตรงข้ามกับ รีบอิม		✗
๒. ผู้ที่อิมก่อน จะรีบไปดูการแสดงดนตรี		✗
๓. ผู้ที่อิมก่อนทิ้งสำหรับถ้วยชามไว้ ให้คนอิมทีหลัง	✓	
๔. ผู้ที่อิมทีหลัง น่าจะอยากไปดูการแสดงด้วย	✓	
๕. ผู้ที่อิมก่อนมิได้เป็นเพื่อนกับผู้ที่อิมทีหลัง		✗
๖. ผู้ที่อิมก่อนต้องได้ความสุขก่อนคนอิมทีหลัง		✗
๗. ผู้ที่กินอาหารร่วมกัน ควรรอๆ กัน ให้เสร็จ ในเวลาไล่เลี่ยกัน	✓	
๘. ระหว่างกินอาหาร ควรคุยกันในทุกเรื่อง ที่อยากจะคุย		✗

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๓

ตอบคำถาม

คำชี้แจง ตอบคำถามจาก บทอ่าน “อิมก่อน”

๑. “อิมก่อน” ตรงข้ามกับ คำว่า _____

(รับอิม อิมทีหลัง)

๒. “อิม” เกิดจากการกระทำใด _____

(รับประทานอาหาร ดื่มน้ำ)

๓. ผู้ที่อิมก่อน โดยจะไปดูละครไขนหนั้ง มักจะ _____

(มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ไม่มีมารยาทในการรับประทาน
อาหาร)

๔. คนอิมก่อน จะไปดูละครไขนหนั้ง ได้ล่างจามที่ตนใช้หรือไม่

_____ (ล่าง ไม่ล่าง)

คนอิมทีหลัง ก็อยากจะไปดูละครไขนหนั้งใช่หรือไม่ _____

(ใช่ ไม่ใช่)

๕. คนอิมทีหลัง จะต้องรับล่างจาม ซาม ให้คนอิมก่อนใช่หรือไม่

_____ (ใช่ ไม่ใช่) สมควรหรือไม่ _____

(ไม่สมควร สมควร)

๖. คนอิมก่อน เอาเปรียบคนอิมทีหลังหรือไม่ _____

(ไม่เอาเปรียบ เอาเปรียบ)

๗. หากเป็นเช่นนี้ ใครเป็นคนดี ระหว่างคนอื่มาก่อนและคนอื่ทีหลัง
_____ คนอื่ทีหลัง

๘. หากเป็นนักเรียนจะเลือกปฏิบัติตามข้อใด จึงจะมีความสุขด้วยกัน

ก. รับประทานอาหารด้วยกัน อื่ก่อนคอยคนอื่ทีหลัง

แล้วช่วยกันล้างสำรับ ถ้วยชาม

ข. รับประทานอาหารด้วยกัน อื่ก่อนคอยให้คนอื่ทีหลัง

ล้างสำรับ ถ้วยชาม เสร็จค่อยไปดูแลครุฑนหน้ง พร้อมกัน

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๔
เขียนคำสะกด แม่กม

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดให้ เขียนจำแนกชนิดของอาหาร ลงในช่องว่าง

- | | | | | |
|----------|-------------|---------|----------|-----------|
| ต้มส้ม | มะยมแช่อิ่ม | อมยิ้ม | ส้มตำ | ยำไข่เค็ม |
| จุ่มจิ้ม | มะตูมเชื่อม | ไอศกรีม | อ่อมใบยอ | ติ่มซำ |
| ไข่ต้ม | ส้มโอ | ขนมโก๋ | | |

อาหารคาว

.....ต้มส้ม.....

.....ส้มตำ.....


.....ยำไข่เค็ม.....

.....จุ่มจิ้ม.....

.....อ่อมใบยอ.....

.....ติ่มซำ.....

.....ไข่ต้ม.....



อาหารหวาน

.....มะยมแช่อิ่ม.....

.....อมยิ้ม.....


.....มะตูมเชื่อม.....

.....ไอศกรีม.....

.....ส้มโอ.....

.....ขนมโก๋.....

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทร้อยกรอง หนูแจ้วขายว่าว

หนูแจ้ว ขายว่าว
ขาวเขียวฟ้ามี
แก้วเกาะเอวพ่อ
ซ้าคงหมดปล้น
พ่อบอกลูกเอ๋ย
เด็กชายเล่นได้
พ่อจะซื้อหา
กระโปรงผ้าแพร
แก้วยิ้มพูดแจ้ว
พ่อจำซื้อที่

เชือกสาวหลากสี
ที่ชอบซื้อกัน
ขอว่าวขานั่น
ไม่ทันใครใคร
ฟังเอ๋ยขานไข
ว่าวไทยดีแท้
ตุ้กตาคล้ายแม่
งอแงไม่ดี
ผ่องแผ้วเต็มที
ลูกนี้ชอบคุณ

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๕

อ่านบทร้อยกรองและตอบคำถาม

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรอง “หนูแจ้วขายว่าว” แล้วเขียนตอบคำถาม

๑. หนูแจ้วขายอะไรบ้าง

ขายว่าว

๒. เด็กๆ ชอบซื้อว่าวสีอะไร

สีขาวย สีเขียว สีฟ้า

๓. แก้วชอบว่าวสีอะไร

สีขาวย

๔. พ่อซื้อว่าวให้แก้วหรือไม่ เพราะอะไร

ไม่ซื้อ เพราะเป็นของเล่นเด็กผู้ชาย

๕. พ่อต้องการซื้ออะไรให้แก้ว

ตุ๊กตา

๖. แก้วพอใจสิ่งที่พ่อจะซื้อให้หรือไม่

พอใจ

๗. นักเรียนควรเอาอย่างแก้วในเรื่องใดบ้าง

๘. เมื่อมีคนซื้อของให้ นักเรียนควรทำอย่างไร

ขอบคุณ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑๖
เขียนคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยกรอง “หนูแจ้วขยว้าว” แล้วเขียนคำที่สะกดด้วยมาตราตัวสะกดแม่เกอว จากเรื่อง

แจ้ว ว้าว ขยว เขี้ยว เอว แก้ว แจ้ว แผ้ว

ตอนที่ ๒ เลือกคำจากตอนที่ ๑ จำนวน ๕ คำ แล้วแต่งประโยคตัวอย่าง น้ำในสระใสแจ้ว

- ๑. _____
- ๒. _____
- ๓. _____
- ๔. _____
- ๕. _____

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกอว

มาตราตัวสะกดแม่เกอว หรือ แม่เกอว คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่เกอว เช่น แจ้ว ว่าว สาว ขาว เขียว แก้ว เอว แจ้ว แผ้ว ข้าว ข้าว ผิว เตี้ยว เที้ยว แมว คิ้ว ก้าวร้าว เจี้ยวจ้าว เขียวแก้ว

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๗

เติมคำมาตราตัวสะกด แม่เกอว

คำชี้แจง อ่านข้อความและเลือกคำในวงเล็บ มาเขียนเติม ให้ได้ความถูกต้อง

๑. เราจะไป**ช่วย**..... ชวนนาเกี่ยว**ข้าว**.....
(ช่วย ช่วย ช่วย, ขาว ข้าว ข้าว)
 ๒.**แจ้ว**..... พุดเสียงดัง**แจ้ว**..... นั่งดูเรือ**แจว**.....
(แจว แจ้ว แจ้ว แจ้ว แจ้ว)
 ๓. ผู้หญิง**สาว**..... ไม่ควรทำกริยา**ก้าวร้าว**.....
(สาว สาว สาว, ก้าวร้าว ก้าวราว ก้าวร้าวน)
 ๔. บะหมี่**เกี้ยว**..... ร้านนี้อร่อยมาก (เกี้ยว เกี้ยว เกี้ยว)
 ๕.**ข้าว**..... เรื่องจำนำ**ข้าว**..... เป็น**ข้าว**..... ใหญ่
(คาร ข้าว ค่าว, ข้าว ค้าว ขาว)
 ๖.**เดี่ยว**..... ลุง**เดี่ยว**..... จะซื้อขนมมาให้ (เดี่ยว เดี่ยว เดี่ยว)
 ๗. ทำไมเดิน**เทียว**..... ไปเทียวมาหลาย**เทียว**.....
(เทียว เทียว เทียว)
 ๘. หนุ่มาน**เขี้ยว**..... แก้ว (เขี้ยว เขี้ยว เคี้ยว)
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

บทอ่าน

มาตราตัวสะกด แม่เกย

โวยวาย	ท้ายทุย	ต้อยน้อย	อ้อยอ้าย
รายย่อย	หอยลาย	ฉุยฉาย	ท้ายทอย
รายจ่าย	ง้ายด้าย	ปุ๋ยฝ้าย	นายร้อย
ฝ้ายซ้าย	ทายบ้อย	ต้อยหอย	ลอยชาย

ชมพร เพชรอนันต์กุล
หนังสือเสริมการเรียนรู้ ชุดสายน้ำใจ อ้ายเขียนเรียนภาษาไทย เล่ม ๒

ใบความรู้ มาตราตัวสะกดแม่เกย

มาตราตัวสะกดแม่เกย หรือ แม่เกย คือคำที่มี ย
เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตราตัวสะกดแม่เกย เช่น ง่าย นาย ร้อย
ฝ้าย ซ้าย บ่อย ย้าย ช่วย ก้อย ชัย ภัย วัย โวยวาย อ้อยอ้าย ฉุยฉาย
รายจ่าย ท้ายทอย ลอยชาย

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบงานที่ ๑๘

มาตราตัวสะกด แม่เกย

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้ เติมในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์

ถ่าย	นายร้อย	หอยลาย	รายจ่าย
ย้ายป้าย	โวยวาย	ฉุยฉาย	อัยอ้าย

- มีเสียง**โวยวาย**..... อยู่ที่ป้ายรถประจำทาง
 - ปุ๋ยฝ้ายชอบกิน**หอยลาย**..... ผัดพริก
 - โตขึ้นผมอยากเป็น**นายร้อย**..... ห้อยกระเป๋
 - แมวเดิน**อัยอ้าย**..... เพราะอ้วนมาก
 - นักเรียนหญิงกำลังเรียนรำ**ฉุยฉาย**.....
 - เจ้าหน้าที่ช่วยกัน**ย้ายป้าย**..... โฆษณา
 - นักท่องเที่ยวชอบ**ถ่าย**..... รูปท้องฟ้ายามเช้า
 - เราต้องช่วยกันประหยัด**รายจ่าย**..... ของครอบครัว
- ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ปริศนาคำทาย

๑. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับชื่อ

คำตอบ คือ _____ **ชาย** _____

๒. อะไรเอ่ย ต้นเท่าขาใบวาเดียว

คำตอบ คือ _____ **ต้นกล้วย** _____

๓. อะไรเอ่ย ต้นเท่าแขนใบแผ่นเสี้ยว

คำตอบ คือ _____ **ต้นอ้อย** _____

๔. อะไรเอ่ย อยู่ทะเลกินนมแต่คนงมมันขึ้นมากิน

คำตอบ คือ _____ **หอย** _____

๕. อะไรเอ่ย เรือนปั้นหยาทาสีเขียว เด็กดำนอนคนเดียวกางมุ้งขาว

คำตอบ คือ _____ **น้อยหน้า** _____

๖. อะไรเอ่ย สัตว์นี้คนไทย เลี้ยงไว้ไถนา มีเขาสีขา หนุงจำตอใบ

คำตอบ คือ _____ **ควาย** _____

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย × ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

๑. คำในมาตรา ก กา ข้อใดคล้องจองกับคำว่า “เรือใบ”

- ก. ไครหนอ ข. ล่องลอย ค. เรือด่วน

๒. ข้อใดไม่ใช่คำในมาตรา ก กา

- ก. ตะกร้า ข. อาหาร ค. กะเพาะ

๓. ข้อใดเป็นคำในมาตรา ก กา

- ก. ถุงเท้า ข. แวนตา ค. นาฬิกา

๔. ข้อใดมีคำในมาตราตัวสะกดแม่ กง

- ก. งูเหลือม ข. ดงหนาม ค. ถ้างอก

๕. ข้อใดมีคำมาตราตัวสะกดแม่ กง มากที่สุด

- ก. น่องนุ่งกางเกง ข. ถุงเท้าของพี่ ค. ร้องเพลงเสียงดี

๖. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำ “กลมกล่อม”

- ก. บอบบาง ข. เกรงขาม ค. ยุ่มย่าม

๗. คำในข้อใดมีตัวสะกดแม่กม ทั้งสองพยางค์

- ก. งอกงาม ข. ชุ่มชุ่ม ค. ถามหา

๘. คำในข้อใดมีตัวสะกดมาตราแม่เกย ทั้งสองคำ

- ก. หอยลาย ข. ดวงดาว ค. ขาววาง

๙. ประโยคต่อไปนี้มีคำในมาตราตัวสะกดใดมากที่สุด “พื้บุญสุมพาอาคมและนองอมไปฝากอมสิน”

- ก. มาตราแม่กก ข. มาตราแม่กน ค. มาตราแม่กม

๑๐. คำในข้อใดมีตัวสะกดเหมือนคำว่า “หิวข้าว”

- ก. ไบบัว ข. สวนคร้าว ค. สาวลาว



กิจกรรมรวมชั้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเขียนเรียนภาษา



บทอาขยานนี้ของของเธอ

นี้ ของ ของ เธอ

นั้น ของ ของ ฉัน

มัน สับเปลี่ยน กัน

ฉัน คิน ให้ เธอ

นี้ ของ ของ เธอ

ที่ ทำ ตก ไว้

ฉัน นี้ เก็บ ได้

นำ มา ให้ เธอ

ฉันทน์ ขำวิไล



ปริศนาคำทาย อักษรกลาง

๑. อะไรเอ๋อ่ย สีสวยสดใสใช้มัดกับผม (โบ)

๒. อะไรเอ๋อ่ย ไม่เล็กไม่ใหญ่มีไว้ใส่อาหาร (จาน)

๓. อะไรเอ๋อ่ย ต้นเท่าแขน ใบเล่นเสียว (อ้อย)

๔. อะไรเอ๋อ่ย เด็กเล็กชอบนอนไม่ร้องไม่อ่อนนุ่มนิ่มสบาย(เบาะ)

๕. อะไรเอ๋อ่ย ต้นเท่าลำหวายเก็บฝักไปขายเก็บดอกไปบูชา(บัว)



ปริศนาคำทาย แม่กง

๑. ฉันทแวงไปมา คุณ่าเพลนใจ เต็กเต็กมาไว ไกวให้ฉันทเอย

ชิงช้า

๒. คนนี้มาถึงฉันท เขานั่นง่วงนอน รีบวิงหาหมอน นอนบนฉันทเอย

เตียง

๓. ฉันทมีสี่ขา มีงาสีขาว อิกทั้งงวยยาว ฉันทร้องแปร้นแปร้น

ช้าง

๔. ฉันทอยู่ในคร้ว วางถั่ววางหมู หยิบมีตมาดู หันบนตัวฉันท

เขียง

๕. ฉันทมีสองขา ช่างนำสวมใส่ ทั้งเด็กผู้ใหญ่ ใส่แล้วสวยจริง

กางเกง

๖. หนูหนูอาบน้ำ นำฉันทมาทา หน้าขาวเขียวหนา หอมฟุ้งชื่นใจ

แป้ง

๗. เป็นเครื่องดนตรี พอดีเสียงดัง อยู่หน้าขอช้าง ใครรู้บ้างตอบที

ฉิ่ง

๘. ผู้ชายคนนี้ เป็นพี่ของพ่อ เรียกอะไรหนอ ขอบอกเร็วไว

ลุง



นิทานเรื่อง นกกระจาบ

นกกระจาบฝูงหนึ่งมีหัวหน้านำฝูงพาลูกน้องบินไปหากินในไร่นา ลูกน้องถูกนายพรานใช้ตาข่ายดักจับไปขายและฆ่ากินวันละหลายตัว นกกระจาบที่เป็นหัวหน้าฝูงจึงเรียกประชุมลูกน้องทั้งหมดและชี้แจงวิธีที่จะรอดพ้นจากตาข่ายของนายพราน โดยเมื่อนกกระจาบถูกตาข่ายให้นกทุกตัวใช้หัวลอดออกจากตาข่ายและกระพือปีกบินขึ้นพร้อมๆ กัน ยกตาข่ายไปครอบบนยอดไม้ แล้วจึงบินลงทางด้านล่างเพื่อหนีออกจากตาข่าย นกทุกตัวเชื่อฟังหัวหน้าจึงปลอดภัยทุกครั้ง ต่อมานกกระจาบฝูงนี้เกิดแตกสามัคคีกันไม่ช่วยกันบินนำตาข่ายไปครอบบนยอดไม้ นกทั้งฝูงจึงถูกนายพรานจับตัวไป

หนังสือภาษาไทย ป.๒

ปริศนาคำทายมาตราแม่กม

ให้นักเรียนสังเกตคำตอบของปริศนาคำทายต่อไปนี้

๑. ฉันทคืออะไร ใ้ใหญ่กว่าถ้วย ใส่อาหารด้วย ลองช่วยทายกัน
คำตอบ คือ ชาม
๒. ฉันทคืออะไร เอาไว้เย็บผ้า ปลายแหลมนักหนา หนูจำลองทาย
คำตอบ คือ เข็ม
๓. ฉันทคืออะไร เห็นได้บนหัว เส้นคลุมไปทั่ว ไม่กลัวร้อนเลย
คำตอบ คือ ผม
๔. อะไรเอ๋ย เป็นชื่อปลาตุร้ายกินคนได้
คำตอบ คือ ฉลาม
๕. อะไรเอ๋ย หุบเท่ากระบอก บานออกเท่ากระดัง
คำตอบ คือ ร่ม
๖. อะไรเอ๋ย เป็นของเหลวได้จากวัวและแพะ ต้มแล้วร่างกายแข็งแรง
คำตอบ คือ นม

นิทาน เรื่อง เพื่อนรักสี่ขา

ลายดำ ตัวเล็กและลายเหลือง เป็นแมวเพื่อนบ้านที่สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนกัน มีอะไรก็จะแบ่งปันกัน

วันหนึ่งลายเหลือง เดินผ่านส้อมของลูกเจี๊ยบ มันทนความอยากกินลูกเจี๊ยบไม่ไหว จึงตักส้อมเพื่อจะกินลูกเจี๊ยบ

ตัวเล็กมาพบเข้าจึงห้ามว่า “เจ้านายเราเลี้ยงลูกเจี๊ยบไว้กินไฉนนะ”

ลายเหลืองไม่ฟังตักส้อมต่อไปอีก ลูกเจี๊ยบตกใจ ร้องลั่นลายเหลืองจึงหนีไป ตันอ้อเดินมาพอดี คิดว่าเจ้าตัวเล็กจะกินลูกเจี๊ยบ

ตันอ้อโกรธตัวเล็กมากจึงต่อว่า “ฉันมีอาหารให้กินทุกวันยังจะขโมยกินลูกเจี๊ยบอีกหรือ”

ตัวเล็กเสียใจที่ตันอ้อเข้าใจผิด จึงไปเล่าให้ลายดำฟัง

แต่ลายเหลืองไปเล่าเรื่องตัวเล็กจะกินลูกเจี๊ยบให้ลายดำฟังก่อนแล้ว

ลายดำจึงไม่รู้ใครพูดจริง ใครพูดเท็จ

ลายดำจึงปลอบใจตัวเล็กว่า “ไม่มีใครทำผิด เพราะคำพูดหรอก เจ้าทำผิดก็เพราะการกระทำของเจ้าจริงๆ”

วันต่อมลายเหลืองแอบไปที่ส้อมลูกเจี๊ยบอีก

ตัวเล็กสะกดรอยตามไปดู จึงพูดว่า “นี่แน่ะ! ลายเหลืองจะขโมยลูกเจี๊ยบอีกหรือ” ลายเหลืองตอบว่า “แกจะทำไมฉัน ไม่มีใครเชื่อแกหรอก ใครๆ ก็คิดว่าแกเป็นคนกิน”

“แต่ฉันเชื่อตัวเล็กนะ” ลายดำเอ่ยรับ ตันอ้อเดินออกมาจากฟุ่มไม้แล้วพูดว่า “ที่จริงแล้วผู้ที่กินลูกเจี๊ยบเป็นเจ้านายเหลืองนั่นแหละ”

ลายเหลืองสำนึกผิด และขอโทษพร้อมสัญญาว่าจะไม่พูดเท็จ และจะเป็นเพื่อนที่ซื่อสัตย์ต่อกันตลอดไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ชุติการอ่านตามระดับความสามารถ

เพลงขอบใจ

ฉันทน์ ขำวิไล แต่ง

ขอบใจ เธอ ให้ แก่ ฉัน

พวก เรา แบ่ง กัน ฉัน ให้ แก่ เธอ

ของกิน ของใช้ ต่าง อาศัย กัน

พวก เรา แบ่งปัน ฉันทน์ เธอ เธอ

ขอบใจ เธอ ได้ ช่วย ฉัน

พวก เรา ช่วย กัน ฉันทน์ ได้ ช่วย เธอ

ของ หนัก ก็ เบา เพราะ เรา ช่วย กัน

ด้วย ความผูกพัน ฉันทน์ เธอ เธอ

A large, rectangular piece of cream-colored paper with a decorative, wavy, torn-edge border. The paper is filled with horizontal blue dashed lines, intended for handwriting practice.

A large, rectangular piece of cream-colored paper with a decorative, wavy, torn-edge border. The paper is filled with horizontal blue dashed lines, intended for handwriting practice.

A large, rectangular piece of cream-colored paper with a decorative, wavy, torn-edge border. The paper is filled with horizontal blue dashed lines, intended for handwriting practice.

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชินวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิชยานุวัตติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ๋จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสิรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมือนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางณัตตยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry, no matter how small, should be recorded to ensure the integrity of the financial data. This includes not only sales and purchases but also expenses, income, and any other financial activities.

The second part of the document provides a detailed breakdown of the accounting process. It outlines the steps involved in recording transactions, from identifying the event to posting it to the appropriate ledger accounts. This section also covers the importance of double-checking entries to avoid errors and the need for regular reconciliation of accounts.

The third part of the document discusses the various methods used to record transactions, such as the double-entry system. It explains how debits and credits are used to maintain the balance of the books and how these entries are recorded in the general ledger. This section also touches upon the use of journals and ledgers to organize and summarize the financial data.

The fourth part of the document addresses the challenges of accounting and offers practical solutions. It discusses common issues such as missing receipts, inconsistent data, and the need for clear communication between different departments. The author provides advice on how to overcome these challenges and ensure that the accounting process runs smoothly.

The fifth and final part of the document concludes with a summary of the key points discussed. It reiterates the importance of accuracy, consistency, and transparency in accounting and offers final thoughts on how to approach the task with confidence and precision.

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

หน่วยที่ ๑-๒ เล่ม ๑

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา
เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

หน่วยที่ ๑ - ๒ เล่ม ๑



สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี